

高职大学生自我认知程度调查报告

侯春宇

(黑龙江农业经济职业学院 黑龙江 牡丹江 157041)

【摘要】 本次调查是在教育部与联合国儿童基金会共同开发的青少年“生活技能”教育合作项目背景下开展的。“自我认知”是“生活技能”项目之一，为了更好的了解高职大学生在自我认知方面存在的主要问题和不足，掌握高职大学生在心理状态、与他人关系和社会环境三个方面的自我认知程度，为后期的研究提供可行的方向和支持，设计了《高职大学生自我认知调查问卷》。

【关键词】 告知大学生；自我认知；课程改革

引言

艾里克森指出伴随着青春期而来的许多变化都是突然性和暂时性的，并不会一直存在。这会造成自我概念的混乱和不稳定。青少年必须在青春前期的自我和现在的自我之间寻找连接点。他们还要把他们关于自己（包括新的社会角色和责任）的各种想法结合到统一的自我概念当中去。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

调查对象是在校高职大学生，共有山东、新疆、河北、广西、江苏、广东、浙江、黑龙江8个省，14所“自我认知”项目的成员学校参与。大一学生占61.35%，大二学生占27.03%，大三学生占11.61%，以大一学生为主。

1.2 研究方法

1.2.1 问卷法

主要采用问卷调查法，通过方便、快捷的网络软件问卷星进行网上调查，充分保证了各省各校的参与人数。

1.2.2 访谈法

设计访谈问卷，在辅导员教师和用人单位的人力部门人员进行面对面和电话访谈，将收集到的信息和问卷结果进行比较。

1.3 问卷调查与统计处理

此次调查共有1538名学生参与，其中男生占48.56%，女生占51.44%，男女比例较为均衡。所有数据都是问卷星软件进行统计后，再将结果导入Excel软件，进行数据分析。

2 研究基础

项目组从自我认知的概念出发，围绕自我认知研究的三方面：对自己心理状态的认知、对他人关系的认知、对未来的职业的认知，设计了《高职大学生自我认知调查问卷》。

3 调查研究分析

通过调查报告看出当前的高职大学生对上述三方面的认知存在很大的困惑和迷茫，不知道自己想要什么的占47.88%，大部分学生在如何缓解就业压力和提高自己的就业能力上显得力不从心和无所适从，缺少长远的职业规划意识。

3.1 对自己心理状态感到困惑

3.1.1 自我认知度有待提高

60.53%的同学不知道自己是什么样的人，49.57%的同学时常认为自己一无是处，59.8%的同学我总是担心会受到别人的批评或指责，93.59%的同学会因为没有完成任务而感到后悔或内疚。高职大学生对自我的认知度很低，缺少对自己的客观的认知，缺乏自信，有很强的自卑感。

3.1.2 自我情绪管理能力有待提升

51.2%的学生在和别人有矛盾时能控制自己的情绪，只有2.96%的学生不能控制自己的情绪，会通过吵架甚至其他激烈的方式解决问题，可以看出高职大学生在自我的情绪管理方面有一半的学生都能意识到自己的情绪，并进行控制和管理。

3.1.3 自我控制能力有待提高

55.6%的高职大学生因为“懒惰，有理想不敢实现”而影响控制力，印证了前面的调查结果：学生自我效能感不足、存在一定程度的自卑心理现象，85.14%的学生认为自控力差，对生活、学习和日常情绪都会有影响，可以看出，学生能够明确的认识自控力的作用，但是却有60.38%的学生认为自己的自控力不强，有24.76%的学生一直对此很苦恼。

3.1.4, 自我意志力有待加强

高职大学生在实现目标过程中缺乏耐性和持久性，50.15%的学生能够为自己树立明确的目标并坚持下去，47.92%的学生会因为目标实现需要的时间过长、难度大、干扰过多、自信不足等原因而中途放弃努力。

3.2 对自己的人际关系处理缺少方法

在自己与他人的关系认知上，主要从家庭视角、学校视角和未来职业视角三方面进行调查。

3.2.1 家庭关系中能够相互理解

90.39%的大学生对自己的家庭关系状况比较满意。当和父母有矛盾时，只有1.18%的学生完全不理解父母；当父母批评时，45.98%的学生会“不反驳，说出自己的感受”，23.47%的学生会“沉默，随他们说去”，13.28%的学生会“当场反驳，表达对他们不满情绪”；65.13%的学生认为与家人有矛盾时，应尊重父母的想法。由此可以看出大学生在与父母沟通过程中，大多数会理解父母并尝试主动与父母沟通，也会向父母表达自己的情绪和感受。

3.2.2 同伴关系中能够和平共处

在与室友或同学有矛盾时，12.94%的学生会“不理睬对方”，68.91%的学生会“尝试主动和对方沟通”，12.6%的学生会“等待对方和我说话”，可见对于与室友的关系处理上大部分的学生会有意识的维护。29.89%的学生认为身边的人是冷冰冰的；4.69%的学生会更愿意线上交友，而不是和亲密的朋友待在一起；32.8%的学生会感觉跟班级同学交往没有障碍。可以看出大学生更愿意和同学在一起，也能友好相处，但同时也存在着一部分同学有交往障碍，缺少交往的方法。

3.2.3 合作关系中合作意识较强

62.92%的学生在接到一份新任务时会更愿意团体完成，在工作中遇到困难，76.17%的学生会通过大家讨论的方式解决，在小组讨论时如果队友与自己意见不合，59.49%的学生会打断队友说话，和队友发生冲突时63.31%的学生会首先考虑是自身的问题，68.2%的同学认为自己是团队中的一分子。大学生能够清晰地认识到合作与尊重他人的重要性，也乐于参与团队的合作，但也有部分同学存在合作意识淡薄，需要给予适当的指导。

3.3 未来职业规划不清晰

20.4%的同学能够对未来的职业进行清晰的规划，3.36%的同学从来没有想过。只有13.49%的同学会主动对自己专业和职业进行了解，并根据未来职业所需能力在大学期间有意识的塑造自己。

4 调查研究结论

项目组将会根据此次调查结果，在未来的课程内容、教学方法、课程考核、课外辅导、课程设计等方面进行积极的课程探索和探索，旨在培养高职学生的自我认知能力，让高职大学生更好地认识自我、悦纳自我、发展自我、提升自我。

参考文献

- [1] [美] 乔纳森·布朗. 自我[M]. 陈浩莺等译. 人民邮电出版社. 2017.8. 第一版. 86.
 - [2] 李蓓. 独立学院大学生自我认知对就业倾向影响研究[J]. 创新创业理论研究与实践. 2019.4. (7): 181-182
 - [3] 张涛. 校园文化视域下如歌提高高职学生自我认知能力[J]. 文教资料. 2020.2: 137-138
- 作者簡介
侯春宇(1977.8-), 女, 黑龙江省安达市, 本科, 副教授, 心理教学和中文教学, 黑龙江农业经济职业学院。

浅谈团学组织在高校抗击疫情工作中的作用

石 卉

(北方工业大学 北京 100144)

2020年注定不会平凡，在一片祥和声中，一场突如其来的疫情席卷了全球；2020年注定不会孤寂，在无数的艰险面前，一群普通人筑起了一座英雄的长城，保卫了这方沃土。在这场疫情的考验下，我和我的学生们一同被感动、被震撼，我们一同思索、一同探寻，希望能够尽己所能做出一些自己应有的贡献。

一、利用团学工作敏感性，做好思想引领工作

1月23日武汉封城，这个决定坚决而沉重，我和学院的团学干部敏锐地感觉到疫情的形势一定非常严峻，但是春节却是人员流动和聚集最严重的时刻，1月24日在全国确诊病例只有887例时，我就带领学生干部通过学院公众号紧急制作分享了《全员齐上阵、口罩戴起来》的小推送，连同已经安排好的新春庆贺内容一并推送，提醒同学们在节日欢庆同时，注意自我防护，有途经和返回武汉及湖北的同学要进行隔离，有情况及时联络辅导员。

利用网络平台加大宣传，增加网络思政的工作载体，我通过企业微信、抖音等各网络平台召开团学干部会议，进行工作部署和安排。渐渐的同学们对疫情的关注越来越多，网络上的发声也越来越正能量。作为一名学生辅导员，19年我送走了90后的毕业生，迎来了00后的新生，很多刚刚毕业的学生也都关注着学院的系列宣传

报道，各年级的同学们积极的与我沟通，都希望能够为抗击疫情做一些贡献。这期间也有很多让我难忘的故事。

二、挖掘团学工作中的典型，树立模范先锋楷模

学院15级毕业生蔡伟星，是我带的一名刚毕业几个月的工科男，在校时候调皮捣蛋、没少挨批，2月6日有15级的学生悄悄和我说：“卉姐，大胖要去雷神山了，我们都有点担心。”接到了信息，我第一时间联系了蔡伟星。电话接通的那一瞬间，我的本能反应竟然差点拖了学生的后腿，我第一句是问他的防护措施到位不到位，为什么单位会指派一个刚刚入职的孩子去武汉。他在电话里一直笑着安慰我说：“卉姐，没事，在你眼中我是孩子，可是我都工作了啊。单位发起了倡议，我就主动报名去了，没给您丢脸吧。本来我也是要留守在单位春节值班，武汉雷神山医院的电力系统现在正在最关键的安装调试阶段，我正好可以过去加班啦。你可千万别告诉我爸妈啊，他们都不知道，我不想家人担心，等我离开武汉了再告诉他们。”因为武汉封城的缘故，蔡伟星和两名同事在单位加急办理相关手续后，就马不停蹄地自驾7个多小时逆行前往武汉。那一刻，我的心情很复杂，作为一名母亲对于自己带了四年的学生有担心、有不舍；但更多的，我的内心充满了骄傲和自