

# 互动开创新天地

## ——浅谈小学语文教学中师生互动的重要性

孙晨

(长宁县希望小学加宁分校 四川 长宁 644300)

**【摘要】**随着教育改革不断深入,小学语文教学中愈发注重师生互动。师生互动能够帮助小学生确立在小学语文课堂中的主体地位,激发小学生对语文学习的兴趣,有助于提升其语文综合能力。故而本篇文章将主要探讨小学语文教学中师生互动的重要性,并提出师生互动在小学语文教学中的应用策略,以期为广大小学语文教师提供一些教学经验,为小学语文教学开创新天地。

**【关键词】**师生互动;小学语文;教学策略;教学创新

小学语文传统教学主要采用的是填鸭式方式,即在课堂上,小学语文教师占据着主要的地位,小学生只是跟随教师的教学步伐和节奏进行知识的学习。实际上这种传统的小学语文教学方式让小学生置于被动的地位。小学生在课堂上无法产生自主学习的兴趣,在某种程度上严重阻碍了其与教师的互动<sup>[1]</sup>。

### 1. 师生互动在小学语文教学中的重要性

#### 1.1 活跃课堂气氛

师生互动能够协助教师更好的开展教学活动,活跃课堂气氛。小学语文教师在实践教学过程中,需遵循教学大纲开展教学任务<sup>[2]</sup>。教学大纲的内容在某种程度上限制了教师的上课形式和教学内容,因此在小学语文的课堂氛围不容易活跃起来。在这种传统的教学课堂中加入师生互动的环节可以让单一的课堂形式变得丰富多彩。

#### 1.2 打破固化的教学模式

传统的小学语文的教学场所是教室,较少开展有关语文学习的课外活动。即便是举行作文比赛、朗读比赛等也是过于注重形式,而忽略了这一过程对小学生的实际教育作用。已经固化的教学模式无法适应当代小学生的学习方式和学习习惯,不仅会让小学生的思维僵化,还会让小学生无法跳出课本,被课本内容禁锢住,无法体验语文学习的真正魅力。在教学中加入师生互动的环节能够让小学生的课堂参与度提升,从而打破固化的教学模式,提升教学效率。

### 2. 师生互动在小学语文教学中的应用策略

#### 2.1 增加提问的频率

为了能够有效提升师生互动的效率,小学语文教师可以在进行课堂教学时增加提问的频率。值得注意的是,小学语文教师应当谨慎选择问题。一方面如果选择的题目难度较高,可能会在某种程度上打击小学生的回答积极性,甚至有可能会让小生产生害怕的心理。另一方面如果小学语文教师在课堂上总是提出过于基础和简单的问题也会让小学生丧失回答的兴趣,不利于小学生的思考。故而基于以上两种情况,在增加提问频率的时候,小学语文教师应当考虑到问题的内容和难易程度,选择既能够促进小学生思考又能够让小学生不会产生畏难情绪的问题。

#### 2.2 利用微课的教学形式

微课的教学形式能够有效活跃小学语文课堂的教学氛围,让小学生能够处于一种轻松愉快的学习氛围之中,从而有效提升师生互动的频率,激发小学生的学习热情。在小学语文教学实践中运用微课能够让小学生从生动有趣的教学中学习到语文知识,有效提升其语文学习的乐趣,在这种情况下,小学生对于和教师的互动的兴趣也会相应地提升。值得注意的是,在运用微课进行教学的过程中,课堂的氛围可能会过于活跃,但小学语文教师应当制止小学生活跃的行为,相反地,教师应当鼓励学生及时提出疑问,对微课内容有任何疑问也可以随时和教师进行交流。小学语文课堂中的师生互动不应当局限在教师提问学生回答,而是应当是一种更为广泛的师生互动。小学语文课堂教学最根本的任务实际上不仅是为小学生传授语文知识,还需要激发小学生的语文学习兴趣,培养其自主学习的能力和敢于提问的精神。从以往的小学生学习情况看,大部分的小学生在语文学习的过程中都缺乏敢于

提问的精神和质疑权威的精神。一味地按部就班的上课无法激发个人的能力。正是因为如此,小学语文教师在进行教学实践时应当运用微课的形式活跃课堂气氛,进而激发小学生的学习兴趣,鼓励其发言,从而完成有效的师生互动。

#### 2.3 举办语文活动

实际上,师生互动也可以存在于课堂教学之外,即通过举办语文互动也可以实现师生的有效互动。知识的学习需要的不仅是输入还需要进行输出<sup>[3]</sup>。故而,小学语文教师可以选择定期举办读书分享会来提升小学生的语文学习热情。具体而言,在学习完某篇课文之后,小学语文教师可以让学生自己去搜寻有关的内容进行阅读和思考。例如在学习完课文《寓言二则》之后,小学生能够掌握亡羊补牢和揠苗助长这两则寓言故事的深刻内涵。为了帮助小学生扩展相关的课外知识,小学语文教师可以在课堂即将结束的时候为小学生布置一项作业,即利用书籍或者互联网的资源去寻找两个其他的寓言故事,并用自己的语言去概括这两则寓言故事。然后语文教师可以选择一次专门的时间将传统的课堂教学换成阅读交流会的形式,让小学生其他学生面前用自己的语言将收集到的两则寓言故事的内容和内涵讲给其他人。这种阅读交流会的形式不仅能够提升小学生提升自学的能力,还能够培养其在公众进行发言的能力和相应的口语表达能力。

#### 2.4 扩展教材文本

在小学语文的实际教学过程中,主要以教材文本的讲解为主。为了能够有效提升小学生的语文能力,帮助小学生回归到语文课堂的主体位置,激发小学生与教师互动的热情,小学语文教师可以在学习完一篇课文后,或者在学习课文期间为学生介绍一篇相关的课外文章,通过扩展教材文本让小学生拥有更多师生互动的机会。例如在学习部编版小学二年级下册的课文《雷锋叔叔,你在哪里》的时候,小学语文教师在讲解完课文内容之后,可以让小学生在课堂上阅读一篇有关于歌颂人民英雄的文章,然后根据文章来发表相关的感受。课本内容对于小学生而言只是一种引导,引导学生去探索相关的知识。在课堂中为学生补充与课本内容相关的内容不仅能够扩展学生的知识面,还能够为培养学生的语文能力提供机会。虽然教材扩展文本的学习不会像课本内容学习的那样深入,但是对于小学生而言却可以通过课外的文章来表达自我的观点与感受,如果遇到疑问也可以及时求助于教师。

### 3. 结语

小学语文教学中应当重视师生互动,让小学生真正成为课堂的主人,以此提升其语文能力,促使教师和学生共同开创语文教学新天地。

#### 参考文献

- [1]沈小力.师生互动在小学语文教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(42):0135-0135.
- [2]阎照强.师生互动在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019(6):254-254.
- [3]戚素红.师生互动在小学语文教学中的应用[J].科学咨询,2019(25):12-13.

# 分析高中数学课堂教学中学生快速解题能力的培养

吕建荣

(宁夏吴忠市吴忠中学 宁夏 吴忠 751100)

**【摘要】**解题能力,就是学生运用知识解决问题的能力,主要是考查学生知识运用与理解能力。高中数学教学中,培养学生解决问题能力,夯实学习基础,提升数学知识运用效果。文章以高中数学课堂教学中学生快速解题能力培养为研究对象,对此进行全面分析,希望对学生能力培养提供帮助。

**【关键词】**高中;数学教学;学生;解题能力

### 引言

高中数学教学中,学生解题能力培养,促使素质教育实施。课堂活动中,如何培养学生解决问题能力,促使学生数学素质形成,是数学教师面对的问题,也是数学教育改革的重点。本文就此进行分析。

#### 1 重视基础知识教学,促使学生解题能力形成

基础知识是提升学生快速解决问题能力的重要前提。若是学生对数学基础知识掌握不到位,那么就无法实现灵活应用,也无法实现解题能力培养的教学目的。在高中数学教学中,若想培养学生数学解决问题能力,提高理论知识学习效果,需要加强对基础知识教学的重视,夯实学生基础,使学生更好、更加灵活的运用数学知识。以往教学中,教师会采用照本宣科的方式进行文化知识教学,让学生自主记忆背诵教材中的理论定义<sup>[1]</sup>。这种教学方式,并没有对学生进行全面深刻的讲解,会

使学生出现无法理解理论定义、概念方面内容的情况,不利于学生解题能力培养,因此,教师需要在传统教学基础上,引导学生对教材进行研读,以不同的角度理解教材内容,加深对学生学习基础知识教学的重视。与初中数学知识相比,高中数学知识比较逻辑性较强,对学生的要求较高。课堂教学中教师可以就学生熟悉的数学现象,进行知识教学,融入新的教学资源,使学生在学习的过程中数学意识与思维能力得到拓展,深刻的理解课本知识。这样一来,不仅可以提高学生学习效果,同时还可以创新基础知识教学形式,使学生更加主动获取有效信息,提升自身学习能力。

以《等差数列》为例,这一内容主要讲解等差数列的概念、通向公式推导过程及应用、在课堂教学中,教师可以为学生展示生活中的案例,借此引出等差数列,并引导学生思考什么是等差数列,并主动推导等差数列的通项公式推导过程与应用方法,以此夯实学生学习基础,提高课堂教学质量<sup>[2]</sup>。加深学生对基础知识的理

解。教师：在我们数学书中标有页码，1、2、3、4、5、6...，你认为这些数字有什么规律？学生：每两个相邻数字之间的差是1。教师：没错，那你还能发现其他的规模与特点吗？在学生讨论结束后，引出等差数列的定义，让学生结合案例总结等差数列的特点与内涵，使学生对数学知识的理解更加扎实，以此提升学习效果。

### 2 组织审题训练，使学生掌握解题技巧

审题训练，在学生解题能力培养中占据着非常重要的作用，是提高学生数学学习效果，培养学生数学思维的重要环节<sup>[3]</sup>。在课堂教学中，教师需要利用数学问题对学生进行审题训练，让学生掌握获取有用信息的方法，学会在提干中获取解题信息，以此提升审题效果。以往传统解题中，学生会因为审题的问题而出现解题错误或者是对解题思路不清晰的问题，影响了解题效率。当前教学中，需要改变传统的教学思路与方法，重视学生审题能力的培养，并组织针对性的训练活动，引导学生进行解题练习与实践，以此提升问题教学效果。通过解题训练，培养学生解题的习惯，使学生形成快速解题的意识，促使学生数学素养形成。

如，设 $f(x)$ 是定义在 $[-1, 1]$ 上的偶函数， $f(x)$ 与 $g(x)$ 图像关于 $x=1$ 对称，且当 $x \in [2, 3]$ 时 $g(x) = a(x-2) - 2(x-2)^3$  ( $a$ 为常数)，求函数 $f(x)$ 的解析式。部分学生在解题时，因为审题不认真的问题，会忽略题干中已有的信息，出现解题片面的情况。如下，根据条件可知函数 $f(x)$ 为偶函数，对称轴为 $x=1$ 。 $\therefore x=1$ 为对称轴  $\therefore f(x) = f(2-x)$   $\therefore x \in [-1, 1], -x \in [-1, 1] \therefore -x \in [1, 3]$  然后将这一理论代入的 $f(x)$ 中。正确的解题方法并非如此，需要学生对问题进行分类讨论，然后确定函数 $f(x)$ 解析式。课堂上，教师可以将这一问题作为训练内容，让学生进行练习，并思考解决问题方法，确定函数解析式。通过日常的练习与实践，使学生掌握审题的方法，无形中提升解决问题能力。

### 3 一题多解，拓展学生数学思维

高中数学教学中，采用一题多解的训练方法开展课堂教学，可以培养学生的数学思维，使学生掌握解决问题方法与能力。课堂活动中，加强对数学知识的研究，设计多种类型的问题，引导学生运用不同的方法解决问题，使学生在实践中感受到

数学学习的快乐，从而提升解决问题效率<sup>[4]</sup>。一题多解的训练方式，不仅提升学生的数学思维，同时可以使学生掌握多种方法解决问题的能力，推动课堂教学活动开展。高中数学问题解题方法非常多，如建模思想、数学结合、分类讨论等等，都是比较常用的解题方法。一题多解练习中，引导学生运用不同的方法进行解题练习，以此培养学生的数学思维。

例如，若关于 $x$ 的方程 $\sin 2x + \sin x + a = 0$ 有实数解，求实数 $a$ 的最大值与最小值的和。出示问题后，引导学生就课本基础知识，分析这一问题，思考解题方向有哪些，并进行列举归类，采用不同方法解决问题，验证问题的答案。当学生解题结束后，可以让学生对该问题进行变式，以另一种提问方式呈现出来，如 $\sin 2x + \cos x + a = 0$ 有实根，试确定实数 $a$ 的取值范围是什么？利用课堂练习，发展学生思维，提升学生创新能力与就解决问题能力。

### 结语

总而言之，在高中数学教学中，通过基础知识教学、审题训练与一题多解的训练活动，夯实学生数学基础，使学生学会基础知识灵活运用，以此提升学生解决问题能力。日常教育中，加强习题练习，引导学生运用不同方法解决问题，培养学生数学思想，促使教育工作顺利进行。

### 参考文献

- [1] 赵开余. 探寻多样题型，提高解题效率——高中数学导数试题分析与教学策略[J]. 中学数学, 2020(11): 28-29.
- [2] 韩云凤. “一题多解”与“多题一解”在高中数学教学中的价值[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 108.
- [3] 邓仲宝. 掌控正确方法，加强逻辑引导——论高中数学教学中学生解题能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2019(22): 117.
- [4] 徐希来, 何忆捷. 如何突破解析几何解题能力瓶颈——从一道2019年全国高中数学联赛问题谈起[J]. 数学教学, 2019(11): 28-31+46.

## 核心素养导向下如何开展高中化学互动式教学

陈锦芳

(山西省吕梁市高级实验中学 山西 吕梁 033000)

**【摘要】**在教育信息化时代，传统的“填鸭式”“假互动”课堂模式已不能完成具有“深、杂、混”化学学科特点的教学任务，更不能满足“发展培养学生核心素养”的教学目标。如何重塑全新的课堂，是新时代的教学要求，也是每位教师应时时思考的问题。互动式教学成为更多专家和教师青睐的新型教学模式，其通过营造多方互动的教学情境，在教学双方平等交流、多维互动、探讨知识的过程中，景与情碰撞交融，教师既抓住了学生的“身”，又吸引了学生的“情”，进而调动了教学双方的主动性和探索性。互动式教学能够达到课堂模式由“简”到“繁”、师生交流化“隐”为“现”、教学内容化难为易的教学效果，能使学生在活动中获得体验、感悟，在参与过程中形成多角度认识和系统分析的能力，从而获得学科思想和学习方法，因此，互动式教学是一种促进学生学科核心素养融合发展的有效教学模式。要想让互动式教学变得更加高效，教师需要从教材入手，分析研究教材，结合教学的重难点，采用恰当的教学方法。教育家叶澜说过：“不同类型的课文需要不同的教学方法，掌握不同的教学重点，形成教学的类模式。”化学学科也是一样，教师需要根据不同的内容，精心设计不同的课型，运用互动式教学，提高学生的课堂参与度，打造高效课堂。

**【关键词】**核心素养；高中化学；互动式教学

### 1 探究实验课例型

教师让学生根据实验试剂和仪器来设计实验，验证预测。预测能够激发学生的求知欲，促使学生积极参与到实验活动中，并提高了教学效率。教育家苏霍姆林斯基曾说：“手能够教会头脑准确地、清晰地思考。”学生经过参与讨论、动手体验，到了展示成果环节，教师指导比较评价。这样的课堂为学生搭建了交流、沟通、探索、展示的平台，营造了和谐、平等的学习氛围，激活了学生的思维，让学生的手和脑都动起来，全面提升了教学质量，培养了学生的学科素养。

以探究二氧化硫化学性质为例，教师可以采用 POC 教学策略，让学生分组讨论预测  $\text{SO}_2$  的性质，学生积极参与，激烈讨论。学生汇报后，教师评价总结：

- 1.1 易被氧化——酸雨在空气中酸性增强。
- 1.2 与碱溶液反应——酸性氧化物的性质。
- 1.3 溶于水且水溶液呈酸性——酸雨的形成。
- 1.4 具有漂白性——不良商人漂白食品。
- 1.5 具有还原性——根据化合价判断。

### 2 学生分组实验课例型

化学是实验的科学，只有实验才是最高的法庭。实验是化学的灵魂，是化学的魅力所在。因此用实验来传授是化学知识最有效和最具有说服力的也是学生最感兴趣的。但实际情况是，有些化学实验课是在“闹哄哄”中开始，在“乱糟糟”中结束，学生抱着“玩一玩”“凑热闹”的心态进入实验室，自然收不到预期的教学效果。如何上好实验课，关键在于组织课堂，教师需要把握好几个重要环节。

例如，在进行酸碱中和滴定分组实验时，第一，提前合理分组，组长负责管理课堂，做到全员参与。第二，教师检查学生预习实验报告，让学生明确实验目的是用已知浓度的盐酸滴定未知浓度的氢氧化钠溶液，同时让学生熟悉实验步骤“查漏→洗涤→润洗→装液排气泡→调液→取液→加指示剂→滴定”，以及标注实验操作注意事项。第三，教师演示学生感到陌生的“润洗”和“滴定”操作方法。第四，展示讨论问题：如何选取指示剂？滴定终点的判断方法？若未润洗酸式滴定管计算结果会如何？第五，在实验过程中，教师巡视指导、提问，学生能够在限定时间内认真完成实验操作。第六，完成实验，教师听取实验汇报，解疑评价，出示深层问题，组织学生讨论完成。把握好这些环节，教师才能掌控实验课堂，学生才能知道“做什么”“如何做”，才能在紧张有序的课堂中进行交流、合作，进而达到高效互动的教学目的。

### 3 讨论交流课例型

课堂设计以“问题设疑”为核心，问题作为“支架式教学模式”中的“脚手

架”，帮助学生层层剥茧，视得“庐山真面目”。“问题串”组织课堂流程的“互动链”，教师要抓好“抛锚”的设计，结合“最近发展区”原理，设计驱动型问题，让学生在问题讨论中互动、在问题辨析中互动、在质疑中互动、在教师引导解疑中互动，使学生在宽松、愉悦的环境中交流，高效完成学习任务。

### 4 创新实验课例型

听实验、看实验，不如动手做实验。波利亚说：“学习任何知识的最佳途径是由自己去发现，因为这种发现理解最深刻，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”灵感是在实践中迸发出来的。因此，在高中化学实验教学中，教师不必事事躬亲，可以多给学生提供一些开放的空间，让学生去实践、去体验，使学生在掌握知识的同时，提高自己的实验创新能力。化学创新实验设计能培养学生创新意识，提高学生的化学学科素养。在教学中教师要充分挖掘教材中的实验内容，查阅资料，创新实验，这样才能指导学生进行创新，才能激发学生的求知欲，培养学生的创新思维和实践能力，才能让学生由被动式接受学习变为主动式参与学习。在化学实验教学中教师可以先提出问题，然后让学生设计不同的实验方案，以此来培养学生的创新能力。

例如，制备氢氧化亚铁的实验，教师可以提问学生：“你们能否设计不同的实验方案来制备氢氧化亚铁？”问题提出后，教师要留下充足的时间让学生探讨、交流，让学生充分发挥自己的创新能力，设计出不同的实验方案。在这样的实验教学中实验方案不是教师直接给予的，而是为学生营造了一个开放的、发挥个性的平台，更好地提升了学生的实验能力和创新能力，让学生在实验中动手、动脑、动脑，学生可在演示实验、探究实验中进行创新设计，让学生真正参与到实验中去，体现化学核心素养的“实验探究与创新意识”，实现课堂的高效互动。

### 结束语

核心素养的培养必须从课堂开始，教师要做好“牧羊人”，引导学生在新课程改革的浪潮中，奏响高效的互动式教学模式这一华乐章。发展与培养学生核心素养始终是最强音，而互动式教学就是最有效的琴弦，让我们在化学教学中拨动着动人的琴弦，还原出有生命力的“活”的课堂，高效完成教学任务，提升学生的化学核心素养。

### 参考文献

- [1] 许义琴. 论核心素养导向下如何开展高中化学互动式教学[J]. 化工管理, 2019(34): 28-29.
- [2] 江银斐. 基于核心素养导向下如何开展高中化学互动式教学[J]. 考试周刊, 2018, 第53期