

新课改高中物理教学思路

周彦臣 何全玲

(黑龙江省佳木斯市松北高级中学 黑龙江 佳木斯 154024)

【摘要】随着新课改的不断更新与提高,高中物理也被列入新课改其中。对于高中生而言高中物理是一项比较复杂且烧脑的学科之一,因为在学习的过程中学生会进行大量的思考和实践,最终才能有效的掌握理论知识,同时理论知识的掌握才能促使学生实践到物理题目中,所以高中物理的学习比较有难度,与此同时高中物理教师在教育教学上也会越发的吃力,正因为这些问题的产生,高中物理教学才会融入新课改,促使高中生能更好的学习或实践物理知识。

【关键词】新课改;物理;教学思路

高中时段是高中生学习的重要阶段,同时也是高中生的转折点。高中物理在新课改的背景下也进行了大幅度的改变,促使学生能够更加重视自己的物理学习的能力以及创新合作学习的能力,并让学生与教师之间的主副关系进行调整,从而弥补以往物理教学中出现的问题和漏洞,促进高中生能够更好的学习物理知识。

一、在新课改背景下教师应当提高自己的教学素质,改变以往的教学观念

物理教师水平的高低会直接影响学生的学习程度,在新课改的背景下物理教师应该更注重自己的教学素质以及教学观念,并且在今后的教育教学中以学生为主自己为辅的方式开展全新的教学思路,与此同时还能有效的提高自己的教学水平和教学质量。

1.1物理教师应当在新课改的背景下仔细研究教材,在教育教学中准确找到教材的重难点

新课改肯定是将以往的教材进行改良和创新,因此新课改的内容对于物理教师而言就是全新的内容,而在这时就需要物理教师将新课改的内容以及教材重新进行研究和开发,并在课前准确的找到此堂课想要表达的教材重点,然后根据重难点知识构建高效课堂,从而让物理课程变得更加新颖和多样化,这样的新课改不光能够改变学生对物理知识学习的看法,还能改变物理教师教育教学的难处,以往的教育教学以及教材都是枯燥无味的,物理知识本身就比较难和复杂,学生对此感到无趣将会放弃学习,而新课改的改变就可以让物理教材变得生动直观一些,与此同时也能让物理教师在教育教学上减轻一些教学压力和负担,最终也会让学生喜欢上学习物理知识,从而能够自主高效的进行学习。

1.2物理教师在新课改的背景下应当改变以往的教学方式与观念

传统的教学方式是每一位教师首选的教学形式,但殊不知这样的教学方式在现今时代已经过时,很多教师还在一味的应用,可最终得来的结果就是失败,传统的教学方式和观念都比较死板,再加上物理知识的复杂,会让很多学生产生抵触心理,逐渐不喜欢学习物理知识,甚至更严重的情况会影响自己的课堂纪律,因此物理教师应当忘记以往的传统观念,要以全新的教学方式和观念进行物理教育,并在学习的过程中不断开展实践,最终促使学生能够养成更多的精神与能力。

二、在新课改背景下应当要求物理教师推动素质教育

在高中里物理课堂可以是主要学科之一,与此同时也是学生主要的学习场地。在这里教师和学生可以充分提高物理课堂,并要求物理教师根据新课改构建多效课堂,而这样不光能解决学生出现的问题,还能解决物理教师在以往中出现的教学漏洞和教学问题。

2.1通过新课改激发学生的学习兴趣

新课改的背景下可以有效的构建多样化课堂,而这样的课堂可以有效的激发学生物理学习的兴趣与积极性,在以往的教材和教学方式里,学生一直为辅的身份在课堂中,而物理教师一直以主的形式在课堂中,但是这样的课程多半会大量的影响学生进行物理知识的学习,久而久之学生将放弃物理知识的学习,因为教材内容过

于死板,物理教师的教学方式也过于传统,所以这样的教学方式肯定会对物理教育教学产生一定的影响,但在改变和创新的过程中一定要根据新课改后的内容和情况进行调整。

例如:高中物理在新课改的背景下,最大的变化就是知识更加笼统以及结构上发生了改变,以往的高中学习都是科科分明,但在新课改的背景下,将所有学科都进行关联和笼统,让学生发现每一科之间其实都有着相连的内容以及相同的知识点,而这样的改变会激发学生的学习兴趣,促使学生能够主动学习物理知识和其他学科,与此同时新课改的进行也让学生的逻辑思维发生了一定的改变,因为以往的教育教学都是死板的,物理教师只在课程中拿出公式和定律让学生死记硬背,而这样的教学方式学生不光理解不了相关的知识点,还不能灵活的将知识点运用到今后的题目里,所以新课改的研发也将教材的内容进行改变,添加很多灵活学习方式,并要求物理教师改变传统的教学方式,在新课改的背景下教材展现更多的是现今科技发展的教学成果,将教材变得灵活一些,这样不光能拓展学生的思维能力,还能促使学生敢于发言、敢于思考、敢于怀疑,最终在实践解决和探索中学习物理知识,而新课改的研发也会让物理教师产生一定的压力,因为物理教师已经习惯传统的教学方式,想要快速适应新课改的内容其实是一件很困难的事情,所以物理教师应当快速发展,根据新课改的步伐,为学生构建更高效的物理课堂。

2.2在新课改的背景下物理教师应当分清主次关系

在以往的物理教学中物理教师一直是以自己为主的方式进行授课,从不征求学生的意见,也从不听从学生内心的想法和建议,但是新课改的研发会让物理教师发现其实学生才应当为主体,因为自己的教学方式要多样,再灵活生动,不以学生为中心也是很难开展的,但物理教师一旦听取学生的意见和想法,并把这些内容结合到新课改中,通过自己的创新和研发构建出全新的教学模式,而这时就会发现这样的教学模式深受学生喜爱,都能积极的参与到课堂中一同进行发现探讨,并且动手能力也逐渐的增加,自然而然能与学生和教师之间形成合作团结的关系。

总结

综上所述,新课改会改变现今高中的物理教育教学,但是新课改的加入只会让物理教师的教学方式更加完善和成功,而学生只会越来越对物理知识的学习充满兴趣和积极性,并且共同在物理教师构建的新课改的教育教学中学习物理知识。

参考文献

- [1]黄丽斌.基于物理核心素养的高中物理教学策略研究[J].中学理科园地,2020,16(02):41-42.
- [2]孙小刚.高中物理力学问题中对称性的应用研究[J].中学物理教学参考,2020,49(06):40-41.
- [3]张如军,车玫芳.高中物理教学中培养学生思维能力的策略[J].课程教育研究,2020(11):170-171.

浅谈趣味化教学在小学英语教学中的必要性

王霞

(宁阳县葛石镇皋山小学 山东 宁阳 271400)

【摘要】英语作为一门外来语种不同于汉语,它相对于人们日常生活中随时都能接触到的汉语来说更难掌握。小学英语教学作为整个英语教学体系中最基础的部分,主要应从注重培养学生对语言的学习兴趣入手,而不是讲授过于深奥的技巧。只有让学生在开始接触英语时产生了浓厚的兴趣,才能促使学生提高英语学习能力。本文针对小学英语教学特点,重点讨论了趣味化教学的必要性,并提出相应的具体措施,希望对今后的小学英语教学提供一定的经验借鉴。

【关键词】小学英语;趣味化教学;必要性;措施

由于日常生活的环境中缺少英语,学生往往只能在课堂中接触到英语,使得学生对英语这门学科产生了一种陌生感和抵触心理,相比于其他学科来说,英语这门学科最不易被学生掌握。但从另一方面来说,小学生的年龄也决定了小学生具有较强的可塑性,在这一时期可以从引导学生如何对英语学习产生兴趣入手,来促进学生对英语学习能力的提高,因此,小学英语教师应当着重培养学生的兴趣,从入门开始就要积极探索合理和科学的趣味化教学方法。

1 传统小学英语教学中存在的问题

长久以来,受应试教育大环境的影响,在小学教育中,教师的目的往往都是为了让学生在考试中取得好的成绩,较为注重对学生进行英语知识的灌输式教学,让学生在课堂上背单词、背课文,虽然在一定程度上保证了学生的考试成绩,但学生无法从英语学习的过程中体会到乐趣,也导致了小学英语教学变成了枯燥、乏味、无趣的教学,教师的教学效率难以提高,让学生普遍觉得英语这门学科枯燥无味,许多学生都不自主的对英语学习产生了抵触乃至恐惧心理,这无疑对学生的长期发展有着难以预估的影响。

2 小学英语趣味化教学的必要性

2.1激发学生兴趣

在新课标的深化改革要求下,小学英语教学逐渐脱离了以往应试教育的模式,学生学习英语单词和语法不再是为了应对试卷中的题目,因此,小学英语教师采用趣味化的教学方法势在必行。趣味化的小学英语教学方式是针对小学生的年龄特点提出的,小学生所处的年龄段是一个好奇心较强的阶段,趣味化的教学方法能够让他们产生强烈的好奇心,并在好奇心的驱使下增强对英语这门学科的学习兴趣,教师通过利用这种好奇心所产生的兴趣引导学生开展英语学习,非常有利于学生打下坚实的英语学习基础。

2.2培养学生综合素质

新课标的深化改革要求小学英语教师不仅要向学生传授英语知识,培养学生的英语能力,还要促使学生能够进行自主学习,发散思维和想象力,从而达到提高综合素质的最终目标,然而传统的教学方式并不符合新课标的标准,也不符合我国社会教育发展的一般趋势。但创新性的趣味化教学方法能够以兴趣引导学生的学习

方向,培养学生的英语基础学习能力和对英语这门学科的理解学习能力,促进学生英语知识的学以致用,从而真正达到提高学生综合素质的教育目标,因此,小学英语教师应当在教学的各个环节中渗透趣味化的教学手段,引导学生各方面综合提高。

3 小学英语趣味化教学的具体措施

3.1 优化课堂教学环境

课堂是小学生获取知识的主要途径,在传统的小学英语教学中,教师往往对学生的要求过于严格,学生在课堂上压力很大,对于知识的记忆和理解通常被压制,课堂的教学环境并不乐观。在新课标的要求下,小学英语教师应当针对学生的年龄特点,从学生的兴趣入手,采取合理的教学方法,为学生营造良好的课堂教学环境,让学生能够在愉快轻松的课堂气氛中充分感受英语这门学科的乐趣,从而提高学生的英语学习理解能力。例如,教师预备在一堂课上讲解有关水果的单词,可以在讲解开始之前向学生提问:你最爱吃的水果是什么?它是什么颜色的?由于小学生的好奇心重,都会积极踊跃的进行回答,这样不仅使学生复习了之前学习的与水果名称和颜色有关的词汇,鼓励学生积极参与到课堂活动中来,也优化了小学英语课堂的教学环境,使学生能够在英语学习气氛浓烈的课堂中获得英语的感性认知。

3.2 创新教师教学理念

教学理念是小学英语教师进行英语教学的核心,也是学生需要跟随的教师教学的思路。传统的小学英语教学理念是以教师作为英语教学过程中的主导,忽略了学生的学习主体地位,让学生长期压抑于应试教育的思维框架中,无法拓展想象力,难以产生对英语的学习兴趣。针对这一点,小学英语教师应当创新小学英语的教学理念,将学生的学习主体地位恢复,并利用具有丰富趣味性的教学方式对学生进行英语启蒙教育。例如,教师讲解身体部位相关单词时,可以将身体的各个部位编

排成一首朗朗上口的儿歌:头是head,脚是foot,耳朵ear,嘴巴mouth……并让学生边指各个部位边练习,既具有丰富的趣味性,也采用了创新的英语教学理念,提高了学生的英语学习效率。

3.3 促进师生互动生成

传统的课堂教师是学习的主导,学生不仅无法自主学习,甚至会感受到对教师的畏惧心理,长此以往的压抑情境会导致学生有问题不敢问教师,甚至不敢回答问题的现象产生。对于这种情况,小学英语教师应当促进师生间的互动生成,通过课堂游戏、上台演讲等方式让教师成为学生的伙伴,而非命令者,不仅能够拉近师生距离,也能够让学生真正体会到学习英语的乐趣,从快乐中学习英语,从而促进英语学习能力提升。

4 结语

传统的小学英语教学方式是在特定时代背景下的产物,虽然在一定程度上能给小学生带来较好的成绩,但它距离当今社会教育的发展趋势和新课标的一般要求仍有一定的差距。在新时代的背景下,小学英语的趣味化教学能够很大程度上强化学生的英语学习兴趣,并以兴趣作为学习的引导者,打好英语学习的基础,提高学生对英语的理解能力和运用能力。因此,小学英语的趣味化教学不仅在一定程度上提高教师的课堂教学效率,也能够培养小学生对英语学科的入门兴趣,更是优化课堂教学的有效途径。

参考文献

- [1]徐红.课堂游戏在小学英语教学中的必要性探讨[J].课程教育研究,2019(01):95-96.
- [2]谢莉.浅谈多媒体在小学英语教学中运用的必要性[J].中国信息技术教育,2014(08):106-107.

初中语文教学中学生思维能力的培养策略

王付佳

(吉林省榆树市保寿镇中学 吉林 榆树 130432)

【摘要】初中阶段是学生学习与发展的关键时期。如果教师能够在这一阶段的语文教学过程中培养学生的思维能力,对于学生的全面发展会非常有帮助。因此,教师要依据学生的实际学情制定切实可行的课程计划,以帮助学生减小学习阻力,提高学习成绩,形成良好的思维能力。

【关键词】初中语文;思维能力;培养

引言

在教学过程中,通过多样化的教学方式使整个学习环境发生着改变,由最初的枯燥无味到轻松欢快,也锻炼了学生的独立思考能力,教师培养学生思维能力,还能让他们在实践中拓宽视野,了解到更多的思维模式,这些都对学生的思维能力的培养有着极好的效果,更能促进学生的创新思维发展及全面发展。

1. 改变教学模式,创造良好的学习环境

调查研究显示,一个愉快、轻松的学习氛围更容易让人兴趣大增,并且学习效率也会随之提高。因此,在初中语文教学中,教师可以通过改变教学方式,给学生创建一个良好的学习环境,有助于提高学生的学习积极性。其中表现最为明显的是,教师可以从教学模式进行改变。例如,教师将传统的课堂讲授方式做一下改变,换以提问、讨论、合作等等多种方式,让学生在老师的引导下,激起学习的兴趣,对他们思考问题时所产生的思维方式也有着锤炼的作用。而学生在提出问题和解决问题中能够通过自己自主学习的过程而放飞自己的思想,发散自己的思维,也使得学生与学生之间无形中产生竞争力,而这种竞争力将会不断地鞭策学生寻求更多知识的行为。这样良好的循环模式不仅有效提高学生个人发展,还将推动整个社会的发展。当然,适当地随时代潮流改变一些教学的方式,一方面可以有效提高学生的学习,另一方面,也能鞭策教师不断地更新自身的知识储备,学习更多的知识,以提高自身的教学素质和水平。

2. 以学生为中心,培养学生独立思考能力

在初中语文教学中,教学的中心是学生,教学的对象也是学生,教学就是为了让让学生掌握语文知识点,以便学生更好地学习语文及其他学科,而语文教学更是要培养学生挖掘问题、独立思考、提出解决方案。因此,教师的教学更要以学生为主,要让学生通过学习语文,懂得如何更好进行问题思维,从而具有解决问题的能力。在课堂教学中,教师可通过问题重点和难点设置一些疑问,让学生自主学习时带着问题思考学习文章,并做好笔记,以便课堂上与同学讨论后提出自己的观点,丰富问题的解决方式,完善各自的思考结论。当然,每个学生都有自己的特点以及学习方式,所以教师也要尽量关注到每个学生的个人情况,在不同情况下,针对不同学生的学习情况,培养学生的独立思考的能力,问题的设置也要有相应程度的变化。例如,在学习《看云识天气》一文时,教师可提出“为什么通过云可以了解到天气的状况?又看到了什么样的天气呢?除了可以通过云辨别天气,还有什么其他的事物或现象可以辨识天气的变化呢?”等问题,让学生带着这些问题先自主学习独立思考,然后自我总结,等课上与同学分享,将这些问题的答案整合起来,这

样学生在进行自主学习过程中就会相应地查阅资料,也扩大了他们的阅读范围,拓宽了知识面。而学生在交流过程中,也知道了更多的自然现象对天气状况变化的影响,更丰富了学生的知识储备。课后教师的评价及肯定,不仅可以让学生对自我有了一个肯定,使学生能在竞争中认识到自己思考问题时存在的缺陷,也影响了学生价值观的形成,激励着学生慢慢养成良好的独立思考的学习习惯^[1]。

3. 结合课堂知识,授予学生思维方法

思维方法在初中语文教学中,尤为重要。学生不仅要有这个意识,也要有一定的思维方法的学习,这样才能更好地让学生将学到的东西用到生活中。教师可以通过课堂教学将一些行之有效的语文思维方法教授给学生,让学生掌握这些方法,从而更好地学习语文及其他学科。近些年,语文思维方法不断地得到教师的挖掘,其中以观察法、想象法等两种方法较为常见,也是比较有效的思维方法。其中,观察法是指让学生通过对文章的仔细阅读,从而发现其中的特点和不同之处,当然,这种阅读不仅是针对一篇文章,也可以是多篇文章对比阅读而得出一定的结论。以《邓稼先》和《闻一多先生的说和做》两篇文章为例,在完成教学目标后,教师可以让学生进行一个对比阅读,让学生仔细阅读两篇文章,找出共同点,这样不仅可以提高学生的阅读效率,也使得学生在阅读中对比思考,提高了学生的观察力。而想象法是指学生通过某个事物从而联想到其他与之相关联的事物,这可以丰富学生的想象力,对学生的思维方式有一定的培养。例如,在学习《济南的冬天》时,老舍先生运用了大量的表现手法,描绘了济南冬天的景象,让人对之向往,而教师在教学过程中可以让让学生有意识地在阅读中充分发挥想象力,在大脑中构建一幅济南冬天的场景,从而更好地带入学生的情绪到学习中,学生的思维和想象得到了训练,而思维方法也在教学中不断地得到提高^[2]。

结论

简而言之,初中语文教学在整个学科教学过程中占有重要地位。在教学中培养学生的语文思维,也是当今社会的客观要求。因此,教师应该根据学生的具体情况,为学生制定相应的教学策略,改良教学模式,培养学生的思维能力,为学生今后的学习与发展奠定一个良好的思维基础。

参考文献

- [1]刘光国.关于初中语文教学中学生思维能力培养的探讨[J].成功(教育版),2020(22).
- [2]王婷.初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J].学周刊,2018(27).