

小学数学解答问题的教学策略分析

黄绥立

(横县镇龙乡中心学校 广西 南宁 530307)

【摘要】随着我国素质教育的改革,核心素养下的小学阶段的教育也在与时俱进。小学阶段的数学教育是义务教育阶段很重要的科目,随着教学模式的不断创新,小学数学的教学质量也在不断上升,在发展过程中,也会出现各种各样的问题,本文就小学数学教学中,解答问题的教学策略进行分析和探讨,以供相关人员参考。

【关键词】小学数学; 解答问题; 教学策略分析

在小学数学的教学课堂中,解答问题是老师教学和学生学的一个主要问题,这种类型的题目是考查学生对所学知识的应用,是衡量学生学习质量的一种方法。有效地指导解答问题是有助于学生提升学习数学的积极性和兴趣的,可以很好地协助学生提升学习的质量。因此,在小学数学解答问题中,老师要以多样化教学、有目的、有侧重以及全面落实教学方针的原则进行,从而提高教学质量。

一、小学数学解答问题的教学策略表现如下:

(一) 小学数学解答问题教学的实施方案

小学数学解答问题的意图,不但要提高学生对于答题技巧的掌握,还要依靠解答问题这一途径让学生养成思考和发挥创意的习惯,从而提高自己解决问题的能力。因此,小学老师要在解答问题教学的过程中,合理有效地实施解答问题的教学方案,要总结学生解答问题需要掌握的方式方法,这样老师在教学中,要积极鼓励学生运用这些方法进行解题,辅助学生理解问题并加深对知识的理解,从而更好地应用所学的知识,还可以调动学生学习的积极性,产生学习数学的兴趣。

(二) 小学数学解答问题教学的实施措施

小学数学中解答问题是比较复杂的,因此很多学生对这个题目类型是抵触的,老师应该从解答问题的具体实施措施着手进行实际的教学工作,首先就是要加强学生对这种类型的题目的认知和记忆。比如,人教版小学数学中的“归一问题”中,在解题时要求出其中一个单位的量值,之后再以一个单位的量值作为标准去求得所需要的数量值,这就是“归一问题”,这个问题常常会被应用到解答问题中。举一个例子:买5张纸需要0.6元钱,那么买16张同样的纸要用到多少钱呢?对于这个问题首先求出一张纸的价钱,再去求16张纸的价钱总数,这就是“归一问题”的应用。因此老师在对实际问题进行教学时,要把这种答题思想和方式教授给学生,这样从实际问题的类型出发,制定具体的解题措施,才可以让学生掌握这种方法^[1]。

(三) 小学数学解答问题教学的多元化

由于数学科目的特点,那么老师就应该在实际的教学过程中展开多元化教学方法的应用,这样可以从不同方面、针对理解能力不同的学生有针对性地教学。比如老师在解答问题的教学中,制定表格、图像或者画线等方式展开解答问题的教学方式,这样可以生动地展示教学的内容,让学生对解答问题产生浓厚的兴趣,并可以吸引学生的注意力,从而使得课堂气氛更加活跃,老师提高教学的质量,学生学习的效率也自然而然地提高了。

(四) 小学数学解答问题教学的主旨

实施解答问题的教学策略是有助于学生产生学习数学的兴趣的,还可以巩固数学学习的地位,从而在素质教育政策下培养学生的核心价值观。小学数学教学中解

答问题是需要老师和学生领会其主旨的,并有目的地达到要求的。通过解答问题的教学的实施,让学生领会所学知识的应用领域和范围,以及体会数学教学中解答问题的价值意义,这样学生就能意识到解答问题的实际应用意义,在以后更高层次的学习中有更大的收获,甚至是以后步入社会,是可以体会到现阶段对解答问题教学的社会意义的。在解答问题的过程中,学生通过老师的指导完成对问题的解答,是可以树立自信心的,是可以收获成功答题后的满足感的,从而增强学生的上进心。在深入性地对学生进行分析,并对学生解答问题的质量给予评价,关注学生解答问题的方式方法,并对学生解答问题过程中产生的问题从根本上给予解决,是可以对学生学习数学全面了解的,是可以降低学生对数学学习的抵触情绪的。比如学生在解答问题过程中是顺利的,可是对解答问题的方式方法和技巧或者是原则并没有真正的掌握或者理解,这是因为学生没有真正的领会解答问题的内涵。还有的学生在考试的时候,对于解答问题作答的很好,但是出现了“知其然,但不知其所以然”,这样的学生在进行解答问题时的逻辑推理能力并不理想,这种情况是实际教学中常常出现的,也是数学教学中的主要问题,因此老师要在解决问题的教学中,从根本上教会学生答题的思想和方法,并让学生切实掌握和领会解答问题所要求的思路 and 技巧,这样才能让学生真正的提高学习质量,并达到小学数学的教学目的^[2]。

结语

解答问题是数学学习的重要内容,是义务教育下核心素养的培养的重要组成部分,所以需要对学生的生活和学习的情况进行全面了解,并在此基础上指导学生学习数学的知识理论并有效利用,让学生把生活实践和数学理论相结合,这也是素质教育政策方针下对教育的要求,也是对老师和学生的规范。解答问题题型大约占所有题型中的50%,这就说明在义务教育阶段解答问题需要老师投入更大的精力去完成教学任务,让学生把所学知识理论切实地应用到实际问题中去,这才是义务教育阶段对数学学习的基本要求规范。所以在实际的教学过程中,老师和学生应积极互动沟通,要及时发现教学工作中的问题,积极有效地解决并完善教学模式和方法,这样才可以科学合理地完成教学任务,实现教学目标^[3]。

参考文献

- [1] 孙淑敏. 基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究[D]. 河南师范大学, 2016(04).
- [2] 刘培岭. 浅谈小学数学应用题教学[J]. 科海故事博览(科教创新), 2016(16).
- [3] 蒋丽丽. 浅析小学数学应用题教学[J]. 考试周刊, 2017(22).

运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣

黄在强

(湖北省巴东县野三关镇民族中心小学 湖北 巴东 444324)

【摘要】社会实践和生活化教学有助于激发学生学习的兴趣,为教育教学提供更加丰富的素材,丰富教学的内容和形式。本文主要通过讨论如何通过生活元素调动学生学习小学语文的兴趣,希望对于提高小学语文的教学质量,优化小学语文教学方法有所帮助化教学。

【关键词】生活元素; 小学语文; 学习兴趣

运用生活元素来进行小学语文的教学,可以提高学生主动学习小学语文的兴趣。让学生在日常生活实践中积累语文的知识,增加语文教学的趣味性。

一、运用生活元素调动学生学习语文的兴趣

语文教学的重点应该是在于语言的教学,语言的形成与运用与人们的生活实践有着十分紧密的联系。进行小学语文教育的时候应该将其融入现实生活。运用生活元素进行小学语文教育就是其中之一,它通过把小学语文教学的重难点渗透到学生的日常生活实践中,激发学生主动参与,身体力行的体验,促使学生在日常实践中不断的积累语言知识,并对所学的知识加以运用,解释日常的生活。这使得小学语文的教学更加灵活、教学内容也更加丰富,更能够吸引学生学习语文,比以往的死记硬背的方式效果更加显著。

二、运用生活元素调动学生学习小学语文兴趣的方法

(一) 教学内容生活化

1. 在生活实践中寻找小学语文教学内容

生活与实践占据了小学生的大部分时间,而且小学生的耐心比较弱,理解能力也不强。因此,老师在对小学生教学的时候,不能只依赖于教材和课堂,让学生死记硬背。应该通过促使学生在生活实践中寻找语文的素材,将理论与实践紧密的结合,教语文教学渗透到生活实践中。例如,在教汉语拼音时,老师可以引导学生联想生活实践中与这些拼音相似的事物,从而加深对拼音的理解与记忆。如坐公交车穿过城墙门洞想到“m”和“n”,去麦当劳时联想到“m”,看到圆盘状东西想

到“o”,看到椅子想起了“h”,这种方式也更加适合小学生,学生参与积极性较高,容易使学生接受。

2. 在生活实践中丰富小学语文教学的素材

运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣,需要老师在日常的教学活动中,对教材进行深刻的分析,引用、渗透、运用生活中的一些素材进行教学。在小学语文的教学中,可以在教学内容中增加一些故事、典范、小说等。例如,在学习《和时间赛跑》课文的时候,如果不加以实践教学,学生就很难对课文最后一句话,也就是文章的主旨“假如你一直和时间赛跑,你就可以成功”进行深刻的理解。如果老师通过引用一些名人珍惜时间,和时间赛跑,然后取得成功的例子,学生就能更好的把握这句话的含义。老师还可以引导计算每天认识一个字,多记忆一个词语,多背诵一篇课文,常年积累下来,你就会懂得比别人多许多。通过一些生活中的例子,将一些抽象的知识具体化,这样学生就不会觉得语文学习空洞无味了。

3. 运用多媒体技术再现生活中的情景

在进行小学语文教学的时候,老师可以通过运用多媒体技术,展示教学中的内容,使教学内容更直观,让学生能够更加真切地感受语文。例如,在《火烧云》这篇文章的学习中,很多学生是没有见过火烧云的,他们也无法理解“天上的云红彤彤的,好像天空着了火”是一幅怎样美丽而又壮观的景象,老师就可以向学生展示这类照片,使学生更直观的感受,老师还可以利用多媒体技术动态展示火烧云变化,让学生对火烧云一会儿天空出现一匹马,忽然又来了一条狗有更深地感触,加