

程中会更容易接受教师所教的写作技巧,也能更容易的在自己的习作中展现出来。语言表达能力差的孩子,往往会在面对写作的时候不知所措,不知道要写什么样的内容,对于教师教授的写作技巧也无从应用。阅读可以激发孩子表达自己的想法,锻炼孩子的语言表达能力,让孩子将学到的语文知识转化为说话的内容。经过长时间的练习,孩子在面对作文时就不会发生不知道要写什么的情况了

### (二) 庞大的素材积累

在阅读的过程中,学生能在阅读的过程中将看过的文章内容记下来,对于文章中提到的事件和典故也能记在心里,潜移默化的增加着学生的语文素养。当学生有了足够多的阅读量时,对于写作素材也有了一定的积累。让学生在写作的时候不至于拿到题目而无从下笔,不知道有什么样的内容可以写。阅读可以让学生记忆课堂教学以外的内容,这是写作需要的写作素材。学生经过大量的阅读之后,不仅能将阅读过程中遇到的素材积累下来,还能在阅读的过程中学会对素材的应用方法。学生阅读中在遇到自己喜欢的句子时,会多读几遍,有时还会抄写下来,在这个过程中,学生不但增加了阅读量,开阔了视野,增加了知识储备,积累了写作素材,还积累了好词好句,为写作奠定了良好的基础。

### (三) 写作能力的提升

学生在阅读的过程中,会不自觉的被书中的表达方式所影响,为自己将来的写

作奠定基础。在阅读的过程中,那些优秀地的作品在报纸编辑中对学生的影响比教师在讲台上对着学生进行枯燥的教学效果要好,学生会自觉主动地进行学习,对于写作水平也会有一定的提升。学生在写作过程中,会不自觉的用到阅读过的写作方法,引用积累的好词好句,有效的提升了学生的写作水平。在传统的考试中,作文占了卷面绝大部分的分值,学生作文的好坏直接决定了语文成绩的高低。学生有着优秀的写作能力会在语文考试中获得更大的优势。

### 结束语

在小学的语文教学中,教师要注意对学生阅读的重视。当学生的阅读量足够的时候,语文学习才不会陷入一个死循环。阅读的作用不仅仅体现在教学方面,在生活中读书较多的孩子在面对事情时不会手足无措,在家长身边时也不会随便提出无理的要求让家长满足。读书是一生受益的事情,家长要帮助孩子建立良好的阅读习惯。

### 参考文献

- [1] 施仁年. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 名师在线, 2019(35): 56-57.
- [2] 杜小玲. 课外阅读在小学语文教学中的重要性 [J]. 课程教育研究, 2019(50): 96.

## 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践

黄树娜

(广东省阳江市江城金郊小学 广东 阳江 529500)

**[摘要]**小学语文阅读教学要注重把握问题教学法,引导学生对语文阅读知识点进行主动地探究及思考,充分体现小学生课堂主体地位,使语文阅读教学效果及教学质量得到有效地提升。本文结合问题教学法的内涵,联系语文阅读教学,探讨了问题教学法在语文教学中的实践应用策略。

**[关键词]**问题教学法;小学语文;阅读教学

### 前言

语文阅读教学是语文课程教学工作开展的重要一环,对于小学生学习及理解语文知识点来说,起到了至关重要的影响。在开展小学语文阅读教学工作过程中,要立足于素质教育改革及新课程改革的发展形势,突出语文阅读教学的针对性和有效性,强化小学生对语文知识进行有效地学习及理解,使语文阅读课堂教学更加有效。

### 一、问题教学法的内涵

问题教学法是一种以问题为中心,借助于问题引导的方式,指导学生在知识学习过程中,把握知识学习关键点,以促进学科知识点的内化<sup>[1]</sup>。问题教学法的应用,关键在于把握“问题”,将问题设计与学科教学工作进行紧密地结合,使学生在提出问题、思考问题、分析问题、解决问题过程中,对学科知识进行有效地学习,培养学生自主学习能力和自主探究能力,对于促进学生更好地成长及发展来说,具有十分重要的意义<sup>[2]</sup>。

### 二、问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用对策分析

小学语文阅读教学工作开展,要注重突出小学生课堂主体地位,引导小学生对语文阅读知识进行自主学习、独立思考,提升学生的阅读学习能力,加深对阅读知识点的理解及掌握。基于问题教学法应用视角下,小学语文阅读教学工作开展,具体可从以下几个方面进行把握:

#### (一) 突出问题,引发思考

在小学语文阅读教学过程中,针对文章内容、内涵的学习及思考,是语文阅读教学的重要内容。利用问题教学法引导小学生参与语文阅读学习过程中,如何做好问题设计,突出问题,对于小学生学习语文阅读知识起到了重要的影响。在问题设计过程中,教师要联系小学生的身心发展特点,把握问题设计的科学性和合理性,使小学生联系问题进行知识思考<sup>[3]</sup>。

例如,在开展《丝绸之路》一课教学时,联系课文描写的内容来看,讲述了两千多年前中国与安息古国之间的经济、文化交流。在教学过程中,要注重引导小学生对文章描写的内容及内涵做好把握。在利用问题教学法时,教师可以围绕什么是丝绸之路?丝绸之路发生过哪些故事?丝绸之路是一条怎样的路?引导学生进行思考。通过联系问题,使小学生对文章讲述的内容进行了解,并感知丝绸之路对中国外交、经济发展产生的重要影响,使学生对文章内容及内涵进行深刻的学习及思考。

#### (二) 举例说明,有效理解

问题教学法与小学语文阅读教学的结合,教师要注重把握小学生的身心发展特点,突出小学生课堂主体地位,引导小学生对语文阅读知识点进行深入地学习及思考<sup>[4]</sup>。这一过程中,教师可以结合举例说明问题教学法,使小学生针对阅读知识的关键点,有效地学习及理解阅读知识点,提升阅读教学的针对性和有效性。

例如,在阅读老舍的《趵突泉》一文的时候,结合教材内容来看,以图文结合的方式对文章内容进行了展现。在阅读教学中,教师要联系文章描写、图片内容,引导学生思考《趵突泉》一文的描写背景,利用趵突泉的图片和资料,引发学生思考。通过为小学生营造一个良好的课堂教学情境,激发小学生的学习兴趣。在问题

设计上,教师可以引导学生看图,看看图上都画了哪些景物?同时,联系景物与课文描写内容,让小学生说一说趵突泉的泉水有哪些特点?通过引导学生阅读思考,组织小学生开展互动交流,加深小学生对文章知识的阅读及理解。此外,教师要结合文章内容及内涵,注重开拓学生的学习视野,让小学生想一想趵突泉和济南有什么关系?联系文章中的描写“假如没有这泉,济南定会丢失一半的美。”通过联系课文的描写,注重采取举例说明的方式做好课堂教学提问,从而引导小学生对阅读知识进行有效地学习,进一步提升语文阅读教学质量。

### (三) 动态引导,深化认知

问题教学法与小学语文阅读教学工作的结合,教师要注重对传统课堂教学模式进行创新发展,采取动态化教学引导,激发小学生的学习兴趣,使小学生对语文知识点进行深入地学习及理解,以提升语文课堂教学的针对性和有效性。联系问题引导小学生学习及思考过程中,教师要突出问题的趣味性,激发小学生的学习兴趣,使小学生对语文知识进行深入地学习,充分地发挥小学生的主观能动性,能够联系问题对文章描述的内容及体现的中心思想做好把握<sup>[5]</sup>。这样一来,通过动态引导,营造动态化课堂教学氛围,能够更加有效地激发小学生的学习兴趣,提升语文教学的效果及质量,以实现小学生更加全面地发展及进步目标。

例如,在开展《地震中的父与子》一课阅读教学过程中,教师可以利用信息技术查阅关于地震的相关视频资料,带给小学生视觉震撼,并使小学生对地震造成的不幸进行直观地感知,增强小学生对文章的情感体验。接下来,由动态化的视频引导转向课文教学分析,联系文章中的语句“谁愿意帮助我?”“你是不是来帮助我?”联系问题——有哪些人前来劝告?接下来,引导学生思考假如你是父亲,面对好心人、警察的劝阻,你会怎么做,又会怎么做呢?通过营造动态化课堂教学氛围,联系问题引导,使小学生对文章表现出的情感内涵进行有效地理解,使文章阅读教学更加有效。

### 结束语

总之,在开展小学语文阅读教学过程中,教师要注重对传统的教学方法进行创新,加强问题教学法的有效设计及应用。通过发挥问题教学法的功能及作用,引导小学生在阅读学习过程中,能够自主思考、自主探究,对语文阅读知识点进行深入地学习及理解,使语文阅读课堂教学更加有效。

### 参考文献

- [1] 苏金英. 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用[J]. 新闻阅读, 2020(07): 49-50.
- [2] 王丽丽. 问题教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 教育现代化, 2017, 4(25): 252-253.
- [3] 孟振花. 问题教学法在小学语文教学中的实践探讨[J]. 当代教研论丛, 2016(07): 27.
- [4] 韦仲光. 问题教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2016(06): 55-56.
- [5] 郑玲. “问题教学法”在小学语文阅读教学中的实践应用[J]. 课程教育研究, 2015(23): 99.