

2 劳务派遣员工思想政治工作对策措施

开展劳务派遣员工关系管理,坚持倡导“以人为本”的管理理念,实施人性化与个性化相结合的管理,消除非体制性障碍,视员工为企业发展的财富,将劳务派遣工的发展与公司发展战略紧密联系在一起,个人认为要从以下几方面入手:

2.1 营造良好和谐的员工工作、人文环境。“欲致鱼者先通水,欲致鸟者先植树”。应自上而下,培育情治为先,情理相融,相互尊重的氛围。无论是领导干部还是普通员工,无论是正式员工还是劳务派遣员工,政治上、人格上一律平等的,公司与员工“一荣俱荣”“一损俱损”。可以采取按需施教和学以致用的培训措施,利用工作量相对较少的时间,开展专业技术、技能培训,还可以开展员工个人成长计划帮扶,帮助他们进一步充分认识到自己职业发展的重要性,做好发展规划。

2.2 开展有力疏导,引导全员建立职业发展信心。通过报刊、杂志、手机报、微博以及专项的形势任务宣贯,让员工多渠道的了解到行业、公司面临的国际油价大幅下跌并可能长期走低的“极寒期”,石油工程行业不景气是暂时的。全球环保力度加大对清洁能源的长期需求是我们从事天然气开发的良好基础,公司有多年积累的物质基础,有独具特色的管理模式,有和谐奋进的企业文化,更有一支经受过历练的敢打硬仗、能打胜仗的铁军队伍。

2.3 构建科学民主和谐管理体系。坚持民主决策机制,涉及单位发展、职工利益等重大事项的决定,落实“三重一大”民主决策机制,做到公平、公正、公开,充分尊重全体员工意见。让想做事的人能更多的事,主动实现从“要我干”到“我要干”的思想转变,充分调动他们的主观能动性。

2.4 建立灵活的员工激励机制。强化以物质激励与精神激励并进的激励措施。物质上一方面可以在完善分配制度的基础上,逐步建立更多层次精神的奖励措施,让员工看得见、摸得着、拿得到。另一方面,建立科学绩效考评制度,对工作表现

出色、工作业绩突出、工作成果显著的员工,可给予一定的物质奖励。

2.5 切实关心关怀劳务派遣职工。一是帮助他们合理进行家庭理财,量入而出,学会如何过苦日子,建立苦尽甘来的信心;二是开展困难帮扶,通过困难帮扶、“金秋助学”“特困帮扶”等帮扶措施,帮助困难职工渡过难关。三是开展家庭关怀机制,在职工家庭遇到病、急、特等需要人员的情况,进行有力的帮助,帮助他们度过时艰。四是进行积极的心理疏导,及时掌握职工思想动态,对压力大的职工开展积极的心理疏导,确保职工保持良好的身心健康,保持强有力的战斗力。五是合理调配资源,保证职工现场基本生活、安全保障之需,解决生活上的后顾之忧,让他们安心工作。

2.6 丰富改善劳务派遣员工业余生活。改善他们的工作之外的生活状况和业余时间的管理,高度重视劳务派遣员工身体健康和生活状况,为此要不断改善劳务派遣员工生活服务设施,丰富食堂伙食品种花样;要关心他们身体健康,根据每年全员体检情况,做好岗位调整,预防职业病;丰富职工之家,配齐文体活动用品、图书,从一切力所能及方面入手,改善生活福利,丰富业余文化生活,使他们能够安心舒心,把精力投入到工作当中;看的见摸的着,实实在在不断提高生活福利,使得思想政治工作更具说服力和感召力。

劳务派遣员工的用工形式在公司的存在将是一个长期现象,其队伍也将逐渐壮大,如何解决他们中出现的一些问题,保持队伍的相对稳定,调动他们工作积极性,是我们管理工作中一项长期的研究课题。只有坚持“以人为本”的员工关系管理理念,从观念上逐步淡化劳务派遣员工的思想界限,从制度上逐步打破劳务派遣员工的身份界限,从文化上逐步融合劳务派遣员工的心理界限,创新管理机制,最大限度地挖掘劳务派遣员工的潜能,这样才能实现企业与员工的和谐共融、凝心聚力,促进公司的长远和谐发展。

数学课堂教学中引导学生进行小组合作学习应该注意的几个问题

马海强

(新疆伊宁县萨木于孜镇英阿瓦提小学 新疆 伊宁 835000)

[摘要] 小组合作学习是一种行之有效的教学方式,有效的运用这种教学方式可以培养学生的多方面的学习能力,教师要注意避免使小组合作流于形式要从根本上认识并转变。小组的构建要科学合理,做到不同层次的学生兼顾。小组合作、探究的问题设计要有深度要有针对性,并且尽可能地与动手能力的培养结合起来,让它们在动手中合作学习加深认识。

[关键词] 小组合作;形式;分组;动手

新课程标准倡导“合作”这一学习方式,具有极强的针对性。因为,合作学习让学生在独立探索的基础上,交换彼此的独立见解,展示个性思维的方法与过程,在交流中反思,使自己的见解更加丰富和全面。同时,在合作式的民主互动的和谐氛围内进行学习,有利于创新思维和实践能力的养成。

一、小组合作避免流于形式

前面提到小组合作是新课程标准中极力倡导的一种学习方式,能够最大限度地激发学生的学习兴趣,能够培养学生的合作探究能力,并到达有效学习的目的,但是,笔者通过参加一些教研活动对课堂教学的观摩进行了思考,就是有相当一部分教师的小组合作流于形式,要么,在平时的课堂教学中没有小组合作的体现,仅仅只是在公开课中为了应付听课者才草草的安排一下,如一位教师在教学《除数是两位数的除法》一节内容是出示了几道填空题:

- (1) 90表示()十
- (2) 150里面有()十
- (3) $70 \times 3 = 210$ 表示()个()是()
- (4) $20 \times 4 = 80$ 表示()个()是()

教师在出示了以上填空后要求学生四人小组合作探究,随即学生快速地四人组成一个小组开始讨论,乍一看课堂中体现了学生小组合作讨论的环节,学生在小组内相互交流,整个课堂中呈现出嗡嗡的教学合作的氛围。其实我们仔细想想,学生讨论的是什么问题?这些问题有没有必要分组讨论?显而易见,这样的问题不需要分组讨论,甚至一部分学生不假思索的就可以回答出来,这种现象就使小组合作讨论失去了意义,流于形式。这种流于形式的讨论不仅没有意义,还浪费了课题宝贵的时间,导致教学任务无法完成。因此,我们在课堂教学中要杜绝这种形式化的无效的小组讨论,

二、小组合作中分组应合理

下面我们来谈谈分组的问题,为了保证小组合作探究的有效性,分组必须要合理科学,目前,小组的分组有的是以两人为小组,也有三人为小组、四人为小组,甚至五、六人为小组,各有各的理由,本人认为以四人为小组比较科学合理。四人小组不仅可以前后同桌为单位,成组迅速快捷,合作起来也方便。同时在长期的合作交流学习中增进了友谊,形成团结友爱的小集体。不仅如此,本人以四人为小组最主要的理由是在这四个人中有学习比较好的、学习中等的、学习一般的和学习较差的。这样安排的目的是在合作交流学习中各打己见能够相互取长补短,形成以小组内优秀学生为主导,以中上等学生为主体,带动一个差一点的学生学习的A、B、

C、D四人合作学习小组。这样的小组本人在开学时安排座位就充分、全面地了解学生的学习及各方面因素,有意识地进行安排。在合作探究学习中,先由B、C、两位学生发言,其次由D发言,最后由A综合各成员的意见达成共识。事实证明,这种小组的安排,教师在课堂中设计的问题经过小组合作探究,都能够得到不同的比较满意的结果。

三、小组合作、探究的问题设计应和动手能力结合起来

本人在教学《圆柱的体积》一节教学内容时,首先在课前进行了充分的准备,本班有32名学生,以四人为小组正好是8个小组,教师事先准备了8个黄萝卜,并把它加工成一个近似于圆柱体,然后沿着这个圆柱底面的扇形和圆柱的高把它切成8块之后再按照原样用皮筋扎起来,在小组合作探究时要求学生先测量这个各组圆柱体的高以及直径,然后再拼成一个长方体,通过合作探究说一说长方体的高和宽各自是圆柱体的什么?由此得出圆柱体的体积公式是怎样的?

本人在这个教学设计中考虑到学生直接得出圆柱体的体积公式比较抽象,不能够有一个比较直观的认识,因此根据教材安排结合学生的具体情况联系实际用实物亲自操作来得出,这样的影响比较深刻,也容易理解。在小组合作中要求每一个人都亲自动手拼一次,其他的同学仔细观察并交流,在具体的操作中由于黄萝卜比较脆不能分割为更多块,在引导学生进行拼图后及时地提示,由于我们分的不够细,所以看起来还不太像长方体;如果分成的扇形越多,拼成的立体图形就越接近于长方体了。通过每个小组每个人实际动手拼接把一个圆柱体的黄萝卜转化为一个近似于长方体的黄萝卜,使学生由形象思维转化为抽象思维,再加以具体的操作实践认识深刻,最后小组交流明确得出:长方体的底面积等于圆柱的底面积,长方体的高就是圆柱的高。因为长方体的体积=底面积×高,所以圆柱的体积=底面积×高,

$$\text{即: } V = Sh$$

通过本节课的教学本人认为,要使学生的合作探究到达有效性,教师在课前必须认真思考充分准备,根据教材的内容联系实际,并且把学生的动手能力和合作探究的思考过程有机的结合起来,由小组成员的认知过程,合作探究交流上升为本小组的共识,最后在班级内交流明确,完成了本节课的学习任务,效果十分显著!

综上所述,本人认为小组合作学习是一种行之有效的教学方式,有效的运用这种教学方式可以培养学生的多方面的学习能力,教师要注意避免使小组合作流于形式要从根本上认识并转变。小组的构建要科学合理,做到不同层次的学生兼顾。小组合作、探究的问题设计要有深度要有针对性,并且尽可能地与动手能力的培养结合起来,让它们在动手中合作学习加深认识。