

探究高中语文思辨性写作教学的有效路径

钟佳婷

(江西省南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要]思辨是学生需具备重要的语文思维能力,属于语文核心素养,亦是语文高考写作能力考核要点之一,更是教师教书育人难点、重点。所谓“学而不思则罔,思而不学则殆。”在高考改革背景下思辨性写作要求不断提高。思辨本为哲学术语,主要是指抽象性纯理论思考,经由严密的逻辑推理最终得到结论。思辨性写作需学生运用逻辑思维透过现象看到本质,理性分析问题,洞悉事物科学联系,能准确、清晰表达个人观点,在字里行间表达情感态度。在《普通高中语文课程标准》中出现“思辨性阅读与表达”任务群,将思辨性写作放在重要位置。高中语文教师需通过教学指导、写作训练,使学生分析能力、逻辑思维能力、概括能力、创新能力及质疑精神得到发展,提升学生语言应用能力,提高作文质量,促进学生全面发展,在完成立德树人任务同时提高高中语文写作教学有效性。

[关键词]高中语文;思辨性

一、读写结合,引领学生养成思辨习惯

所谓“读书破万卷,下笔如有神”,阅读是写作能力提升的先决条件,学生只有读通、读懂、读透,才能在其中积累写作素材,学习写作方法,激活语文思维,通过自主思考、整理归纳让阅读所积累的素材成为学生作文表达观点的载体。思辨性写作教学“初始站”是素材的积累与解读,课改提倡“整本书阅读”,在学习模块中予以体现。

基于思辨性写作的学生阅读教学实践活动需从两个方面着手:第一,阅读教材分析思辨。教材是知识之源,教师引领学生通过阅读挖掘教材资源,在深入解读文本基础上强化思辨,在理解课文本质前提下养成思辨习惯。例如,教师在引领学生阅读《赤壁赋》《游褒禅山记》等文章时应透过山水景致感受先人的思想情感,将美景与人生道理结合在一起分析体悟。在《兰亭集序》中写到“夫人之相与……曾不知老之将至”,作者认为“乐”是短暂的,应该用平常心去对待人生。文章说理自然、娓娓道来,教师可在学生阅读时引领其找到具有启示性、哲学性的语句并加以分析,在读写结合基础上赋予阅读深度,继而通过阅读理解培养学生思辨习惯。再如,《拿来主义》中写到“我们要拿来……文艺不能自称为新文艺”,作者通过比喻论证阐述对待文化遗产的观点,要弃糟粕、取精华。教师在引领学生阅读时可鼓励学生通过缩写层层推进论证,确保道理丝丝入扣,使学生在读写结合的练习中能理清思辨思路,透过文章表象揭示本质,同时为学生思辨性写作提供借鉴。

第二,通过课外阅读培养思辨习惯。在在阅读中积累更多素材,教师需扩展学生阅读视野,从空间、时间两大维度出发理性阅读与思考,树立逻辑意识,养成思辨习惯。例如,教师在引领学生阅读《牡丹亭》时需以“情”为主线,体悟作者思想内涵,在阅读中将表现情感态度的语句抄录下来,如“情不知所起,一往而深”等,亦可进行仿写、改写,旨在思辨阅读体会作者思想感情并启发学生思考,达到通过阅读引领学生养成思辨习惯目的。

二、理性分析,助力学生强化思辨能力

学生思辨性写作要有充分的思维依据用以支撑作文所阐述的观点,这就需要学生具备综合、分析、比较、观察、抽象概括等能力。哲学家康德认为知识始于感性,而后进入知性,最后转为理性。理性分析是学生透过表象窥探本质的重要条

件,学生应具备理性分析问题能力,教师则需运用“多元智能理论”强化其思辨能力,具体可从以下几个方面进行分析:第一,分析材料找到写作方向。阅读材料自拟题目是高考作文较为常见的考试方式,这就需要学生具备解读教材的能力,可以透过文字揭示本质。例如,以《荷塘月色》(朱自清)选段“月光如流水一般……奏着的名曲!”为材料,鼓励学生阅读思考并自命题写作文。教师助力学生从“荷”切入,层层剖析它的美好,并带领学生分析作者将本为静态的月光喻做流水,这一化静为动的优势在哪里?以“浮”来形容雾的好处是什么?继而通过阅读材料层层分析强化学生思辨能力。

三、具体而微,指导学生提升思辨水平

学生最佳思辨方式是认真、反复、深入的不断思考,赋予思辨深刻性、具体性,将具体问题视为思辨起点结合材料加以解析,探寻问题中的矛盾,并站在客观角度亮明态度,通过比较、论证、分析、表达落实思辨目标。教师需指导学生掌握就事论事、思考分析、得出结论、深层次诠释、逻辑表达方法,使学生能赋予作文层次感、严谨性、文学性。例如,上海卷高考作文题“被需要”,需教师引领学生立足生活、聚焦现实、关注实际并根据自身情感加以诠释,关注个人与他人、个体与集体乃至国家与国际的关系,使学生思辨视野更为宽广,将“被需要”放在具体的关系中加以剖析,将“被需要”细节视为写作切入点,使思辨性写作更加具体生动,通过思辨解决现实问题,在作文中展现学生思维逻辑性、丰富性魅力。

综上所述,思辨性写作教学源于教材却不止于教材,教材虽是学生积累写作素材及学习写作方法的重要载体,但思辨性写作更强调学生主体体悟、逻辑推理、深层分析、情感注入,关注生活并从实际出发探寻作文论点表述依据,使作文有支撑、主题鲜明、思路清晰,展现思维魅力,继而通过思辨性写作教学提升学生语文综合素养。

参考文献

- [1]郭晓燕.语文核心素养下的深阅读、真写作[J].高考,2020(18):80-81.
- [2]黄思源.深度思辨的交际语境写作诠释[J].教学与管理,2020(10):39-41.
- [3]陈丽.“类”的聚焦与辐射——例谈高中语文论述文写作素材积累与运用[J].课外语文,2019(36):89-91.

小学语文高段阅读测试框架的建构

乌亚会

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]阅读是语文教学中的核心板块,这一教学板块对培养学生良好的语文素养、规范学生的言行举止、促进学生的全面成长及发展意义重大。语文老师需要了解学生的个体差异性,关注对学生的恰当指导,保障学生掌握适合自己的阅读技巧及策略,形成自主阅读的行为习惯。其中高段阅读对提升学生的阅读能力大有裨益,老师一方面需要关注教学策略的改革及创新,另一方面需要构建完善的高段阅读测试框架,以此来实现有的放矢,促进教学资源的合理配置及应用。

[关键词]小学语文;高段阅读;测试框架

语文是小学阶段中的基础性学科,这门学科的人文性、工具性较为明显。为了提升学生的听说读写能力,许多老师以阅读教学为着眼点和出发点,加强对学生的阅读行为习惯的培养,采取创造性的教学策略来规范学生的阅读行为,保证学生养成良好的学习行为习惯,只有这样才能够为其他教学板块的创新奠定扎实的基础。在对语文阅读进行分析时不难发现,阅读所涉及的内容比较复杂,为了避免教学遗漏,许多老师着眼于高段阅读教学的现实条件,积极构建阅读测试框架,坚持以人为本的教学理念,将教学策略的改革与教学框架的构建相融合,为学生的自主阅读保驾护航。

一、高段阅读测试框架

作为阅读评价的重要方式,阅读测试对了解学生的阅读能力意义重大,老师采取编制试题的形式来引导学生回答问题,结合最终的结果分析学生的阅读能力和知识水平。在创新和改革小学语文教学时,许多老师着眼于阅读测试的现实条件,通过对语文课程标准阅读目标的分析及研究,找准测试的重点及难点,以书面考核的方式了解学生的阅读知识及能力,落实好后期的测试环节。

结合实践调查不难发现,在小学高段阅读测试的过程中,测试命题过于主观,存在随意化和盲目性,难以充分体现阅读测试的重要价值及作用。对此,为了积极推进新课改,小学语文老师需要调整教学策略和思路,积极构建科学完善的高段阅读测试框架,只有这样才能够彰显阅读测试的指导作用和教育意义。

二、小学语文高段阅读测试框架的构建策略

为了从整体上提升学生的阅读能力,加强阅读测试环节,老师可以结合学生的学习积极性以及阅读水平,站在宏观的角度构建完善的高段阅读测试框架体系,坚持学生的中心地位,鼓励学生自主阅读,培养学生良好的课外阅读行为习惯,保障学生在反复阅读的过程中获得更多的收获。在完成前期的主体教学环节后,老师需要对学生的阅读成果进行测试,注重测试命题的合理分析及科学选择,保障测试的精准性、科学性和针对性,只有这样才能够体现测试结果的参考价值和作用,为后一阶段阅读教学工作的改革提供借鉴。

(一)测试目的与评估理念

测试框架的构建是一个系统性的工程,包含不同的工作环节及内容,其中测试目的与评估理念是基础及前提,正确的评估理念和可行性较高的测试目的能够充分彰显测试环节的指导作用。在开展高段阅读测试的过程中能力导向最为关键,老师应该了解学生的阅读兴趣,分析学生的差异性,着眼于学生的阅读水平开展阅读测试活动,充分体现阅读测试的导向作用和价值。学生阅读能力的测试尤为关键,老师可以积极实现研究成果的有效转化,为后期的教学指导提供恰当可行的指标。

阅读测试的真实性要求较高,老师应该注重现实问题的分析及研究,结合学生的生活经验设置相应的阅读问题,加强对学生的阅读能力的考核及评估,结合学生的阅读技能和知识解决实际问题。学生阅读个性的分析及研究最为关键,老师需要坚持因材施教的教学理念,注重个体差异性评估,只有这样才能够实现有的放矢。

(二)认知维度和能力指标

为了从细节上完善高段阅读测试框架,老师需要注重能力指标与认知维度的分析,将最终的研究结果转化为可以直接测试的指标,只有这样才能够推进后期教学活动的顺利开展。语文高段阅读测试框架所包含的测试指标较为复杂,老师需要以学生的阅读评估为重点,关注学生学习成果的认知层次分析,了解学生的学习能动性和兴趣,这一作为重要的参考依据,通过对学生层次化的分析及研究来构建完善的阅读能力系统体系,了解不同层次、不同能力学生的个性化发展要求。结合实践调查不难发现,在小学语文高段阅读中,不同阅读能力学生的阅读测试结果差异较大,这一点能够为语文老师提供更多的教学指导和借鉴。语文老师只需要站在宏观的角度,加强对不同测试指标的权重分析及研究,以学生的自主复述为重点,关注学生的阅读成效和阅读水平,给予学生方向上的指引和肯定,保障学生产生更多自主阅读的动力。

(三) 内容标准和测试内容

测试内容是高段阅读测试框架中的中心,具体包括任务解决、文本理解、知识积累与运用知识。积累与应用是考核学生学习能力和阅读水平的重要指标,老师可以结合学生的知识积累情况,分析学生的表达方式、文体知识和文学常识,关注学

生在自主阅读过程中的真实表现,引导学生实现发展性阅读,综合考核学生的阅读能力,加深学生对文本的理解。其中学生的文本概括能力、分析能力、持续理解能力比较复杂,语文老师需要抓住这三大环节,了解学生的个体差异性,分析学生的学习能力和阅读兴趣,以此来实现有的放矢。另外,功能性阅读和发展性阅读对学生的自主阅读都有明显的促进作用,老师需要综合利用评估信息和结果,加强对学生的恰当指导和规范,保障学生获得更多收获和成长。

三、结语

小学语文高段阅读测试框架的建构对老师是一个较大的挑战,语文老师需要关注测试目的与评估理念的分析及研究,坚持正确的测试方向,积极调整认知维度和能力指标,保障指标设置的科学性以及全面性,只有这样才能够提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 杜万丰. 浅谈小学语文高年级阅读教学“三维立体”课堂的建构[J]. 语文课内外, 2019, 000(007): 94.
- [2] 胡炳灿, 宋佳暖. 基于精准教学的语文阅读质量评价指标体系建构——以高年级小学生为例[J]. 江汉大学学报: 社会科学版, 2019(6): 96-109.

浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

周增根

(宜春市实验小学 江西 宜春 336000)

【摘要】在小学语文教学中,阅读是一种能够反映出学生综合文学素养的基础能力,但由于小学生对于知识的理解和掌握程度较差,所以学生在阅读新的阅读素材时,往往更难理解,导致学生的阅读效率较差。教师在小学阅读教学中,不仅要阅读素材的中心思想和重点内容展示给学生,还需要培养学生的阅读能力,传授给学生正确的阅读方法,让学生在阅读教学中感受到阅读的趣味性,养成良好的阅读习惯。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 策略

引言

在小学语文阅读教学过程中,教学应起到良好的引导作用,采取丰富的教学方法,向学生传授多种类型的阅读技巧,激发学生对语文阅读的学习兴趣,并使其形成优秀的阅读习惯,这样能够使学生的阅读水平、分析理解能力以及运用能力等得到提高,从而不断增强其文化素养。

1 小学语文阅读能力的基本内容

1.1 认读能力

经过小学语文阅读课程的学习,学生可以扩大自身识字范围,并使其辨析字词的能力得到提升。教师需要对学生进行激励,使他们与现有生活经验相结合,自主进行识字,从而促进其形成主动识字的良好习惯。在此期间,学生能够学到多样化的认读方式,包括浏览、略读和精读等,并掌握朗读及默读的能力。

1.2 理解能力

在小学语文阅读教学中,教师应培养学生自主钻研文本的意识。通过上下文的结合,对词语和句子的含义进行分析,从而达到积累词汇的目的。同时,应对关键词句蕴含的信息进一步理解,掌握文章的主要思想。

1.3 运用能力

开展语文阅读教学的宗旨是提升学生的阅读理解水平。作为教师,需要引导学生多读多写,使他们做到对所学知识进行灵活运用。通过课内阅读与课外阅读的结合,促使学生开展合作交流。如果学生对阅读内容存在疑惑,教师可以进行针对性的讲授。在这个过程中,教师可以表明自己的观点,并对课外阅读文本进行合理选取。

2 当前小学语文阅读教学的现状

2.1 教学内容缺少语文文化气息

目前,我国小学语文阅读教学内容比较狭隘,普遍只对文章内容进行理解,而没有带领学生对关键词句展开赏析,阅读教学过程缺乏语文文化气息,这样学生将无法体会到语文阅读的魅力及乐趣。以《草原》为例,通过互联网技术,教师可以向学生展示壮丽景观,引起学生的好奇心。但是,教师对词句的深入理解没有给予充分重视,进而学生没有领悟到阅读的语文气息。

2.2 自主阅读停留在形式上

在小学语文教学中,采取自主阅读形式,但只停留在表面,学生缺乏大量的合作阅读训练经验,没有养成对文本阅读的探究意识。基于此,教师应对学生进行相应指导,使其选择合作阅读学习形式,进而激发学生的学习热情。但是,学生并未做到对阅读内容进行深度思考和探究,没有掌握重点内容,也没有进行充分的合作和交流,最终使自主合作阅读只停留在形式上。

2.3 阅读教学的课堂效率不高

在语文阅读课堂中,教师往往会选择提问形式来开展教学,普遍只重视对文本内容进行讲解。然而,如果没有给予学生充足的时间,那么他们便不能进行自主思考,进而无法从整体方面来感知文章。在课堂提问环节,多数教师较为敷衍,没有对学生做到启示和引导作用,这样学生将无法对阅读内容进行透彻理解,从而不利于提升阅读教学的课堂效率。

3 在小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的有效措施

3.1 采取合理的阅读方式,使学生阅读效率得到提升

在小学语文教学中,包含多种类型的素材,因此不同素材的阅读方法也存在差异。所以,在阅读教学期间,教师应向学生传授正确的阅读方式,以便于使学生的

阅读水平得到提高。只有对阅读技巧和策略进行熟悉和掌握,学生才能做到高效阅读。举个例子,对于文章阅读中较为简单的词句和结构而言,在阅读时可以采取略读的方式,这样对学生快速把握文本主要内容有很大帮助作用。对于文章阅读中比较复杂的内容而言,可以采取精读的方式进行阅读。对各个重点词句展开深入分析,能够有助于学生更加准确地体会文章主旨及思想感情。与此同时,学生可以准备一个摘抄本,若遇到优秀的阅读素材,及时进行整理和积累,这样能够为以后的写作打好基础。

3.2 培养学生的质疑意识

小学阶段的学生具有较强的求知欲,大量的阅读材料恰恰是他们获取外界知识、塑造人文情怀的有力工具。所以,小学语文教师应该注重方法引领和价值引领,培养学生的问题意识和质疑精神。在传统阅读教学中,教师往往会为学生设置多元化的任务,鼓励学生在深入阅读后,对固定的问题进行作答。但是,随着新课程改革的推进,教师可以适当打破这一传统模式,在日常阅读指导中鼓励学生大胆地对文章表达的内容以及教师的教学思路提出质疑。在实践教学不难发现,随着知识储备的逐渐增加,学生所提出的问题将会由简单、肤浅变得越来有深度。长此以往,他们在阅读过程中将会更加接近文章的主旨意图,实现思想的升华。

3.3 加强预习指引

对学生阅读能力的培养不能单纯地依靠教师手把手的引领。如果教师每次都为学生布置特定的阅读任务,而学生也只是按部就班地完成相应的阅读任务,那么学生会始终处于被动地位,他们的阅读能力将会停滞不前。所以,小学语文教师应该注重学生基础能力的巩固,鼓励学生重视预习、强化预习。通过必要的事前预习,学生们将会对阅读材料中的内容产生一定的了解,当然也会在初步思考之后对文章产生一些疑问。在这种情况下,教师就可以引导学生在文章中标记出自己的疑问,并且对自己理解深刻的或为自己留下深刻印象的情节进行批注,为后期班级内的合作交流与正式授课奠定基础。通过高效率的课前预习,学生将会站在自己的思维立场来厘顺行文脉络,逐渐形成具有独特风格、特色的阅读体系。从某种角度上说,预习指引是锻炼学生自主阅读能力、体现学生课堂主体地位的一种突出表现,能够帮助教师营造积极、活跃的课堂氛围,加大学生的课堂参与度。学生一旦养成预习的良好阅读习惯,那么阅读教学自然而然会取得更加理想的效果,学生的阅读能力也会得到质的飞跃。

4 结语

在小学语文阅读教学中,应将学生作为主体对象,创建具体教学情境,从而引起学生的好奇心和学习兴趣,并促使其进行自主阅读和合作交流。对于教师而言,应结合学生的实际学情,因材施教,充分发挥学生的主体学习地位,这样有利于学生阅读技巧的提高,最终为以后的语文学习提供一定基础。

参考文献

- [1] 万晓慧. 小学生自主阅读能力提升途径的有效性研究[J]. 中国农村教育, 2020(18): 79-80.
- [2] 张平. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 新课程研究, 2020(15): 118-119.
- [3] 李秀香. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2020(14): 100-102.
- [4] 赵怡婷. 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 课程教育研究, 2020(20): 84-85.