

技术构建形象生动的动态影像,辅助讲解语文知识,提高教学效果。具体来说,教师可根据语文知识内容制作动态影像,通过电子交互白板展示出来,把抽象的文本语言转化为学生易于理解的动态影像,以降低知识的理解难度,突破教学重难点,实现语文知识的有效传递。如讲汉字在田字格中的书写规范时,笔者基于现代信息技术制作了汉字书写规范的动态影像,然后通过电子交互白板展示偏旁字、左右结构的字、上下结构的字、半包围结构的字等在田字格中的书写规范。这样一来,学生在电子交互白板展示出来的动态影像辅助下,能较好地理解掌握各种结构的字在田字格中的书写规范。

### 三、信息技术在小学语文学科中的应用策略

#### (一) 直观形象,辅助解读

对于小学时期的学生来说,如果想要全面掌握所有文章难度较大,因为这个阶段学生接触知识的量是有限的,还没有形成较全面的知识系统,所以只依靠教师的讲解是不能对文章进行全面理解的。信息技术就可以很好的解决这个问题,将知识转换为学生了解的方式在传递给学生,降低难度,让学生能够通过其自身的理解解决问题,完成高效学习。例如,在进行《只有一个地球》的教学过程中,因为这篇文章的趣味性较强,并且其中包含很多小学生喜欢的知识点,学生都会积极投入学习中。但是在实际学习过程中,学生也会出现很难解决的问题。对于这个情况,教师可以了解到在学生的知识体系中缺少对地球、地球资源等方面的知识,因此,教师应为学生提供相关知识,但若仅凭教师的介绍、讲述这样单一的方式,对学生的记忆不能起到积极作用。这时教师就可以通过信息技术寻找地球、宇宙天体的图片、视频资料,并通过多媒体的方式为学生展示,让学生增加对宇宙中的地球等天体的了解。利用这个方法能让学生在资料的帮助下学习文章,了解到在当前浩瀚的宇宙中只发现地球一个适合人类生存的星球。然后教师在为学生播放地球资源和环境破坏的相关资料,在教学中培养学生保护地球、节约资源的优秀品质。

## 小学信息技术实施层次化教学的实践研究

刘沙沙

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

**[摘要]** 随着我国教育改革的不断深化,培养学生学习兴趣、促进学生全面发展以及发挥学生主体作用越来越受到重视,要求小学语文教学要不断创新教学模式,特别是要通过信息技术的科学和应用,最大限度提升小学语文教学质量和教学水平。在当前我国大力推动教育信息化的大背景下,伴随着“互联网+教育”日益受到重视,广大小学语文教师应当更加高度重视信息技术的整合作用,强化信息技术与小学语文教学的系统性整合,进而使教育信息化取得更大突破。尽管“互联网+教育”已经得到广大小学语文教师的重视,而且也取得了一定的成效,但仍然有部分小学语文教师还没有深刻认识到信息技术的整合作用,导致在应用信息技术方面缺乏精准性和精细化,需要广大小学语文教师认真加以改进并不断完善信息技术应用体系,持续提升小学语文教学质量。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学信息技术实施层次化教学的实践研究提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]** 小学;信息技术;层次化教学

### 引言

在我国大力推动教育信息化的新形势下,特别是在“互联网+教育”越来越受到关注的新时代,将信息技术应用于小学语文教学当中具有十分重要的价值,而且信息技术的整合作用比较突出,特别是在整合小学语文教学资源,教学体系,教学载体等方面具有很强的基础性、保障性和支撑性作用。尽管信息技术已经广泛应用于小学语文教学当中,而且也得到很多小学语文教师的重视,但在具体的应用过程中,仍有一些小学语文教师还没有深刻认识到信息技术的整合作用,导致在应用信息技术方面出现了许多制约性瓶颈,需要引起广大小学语文教师的重视。这就要求教师在开展教学的过程中,着眼于强化信息技术的整合作用,运用系统思维和创新理念,创设小学语文情境教学,使小学语文教学朝着特色、个性的教学方向发展。

### 一、备课中的层次化

小学信息技术的备课过程中运用层次化教学,通常需将教学计划分为三部分,教师在备课的时候,需根据学生的状况开展层次化分组,通常分为A组、B组、C组,其中,A组的学生基础较弱、B组学生能够基本完成学习任务、C组学生的理论与实践都较优秀,且能够实现更好学习目标。在层次化分组的时候,其通常不要求每组人数的均衡,而是依据学生的具体状况进行分层。

### 二、教学内同层次化

#### (一) 应用信息技术进行情境导入,激发学生的学习兴趣

在小学语文教学中,好的导入可以引起学生对新知识的学习兴趣。学习兴趣一旦形成,学生便会有强烈的求知欲,就能积极主动、心情愉快地学习。若语文教师仅以语文课本上单一的文字加配图进行语言导入,将难以吸引学生的注意力。对此,在小学语文教学中,教师可以依托信息技术制作多媒体课件,依据教学主题联系现实、故事、游戏创设与教学内容相关的情境,并实施导入,借由形象生动的画面、悦耳动听的音乐让学生置身于课堂教学内容相关的情景,调动学生的各种感官功能,激发学生的学习兴趣,使学生能够自觉地投入之后的语文学习活动,最终为保证这一节语文教学的成效奠定良好的基础。

#### (二) 用现代信息技术创设文本情境,直观呈现教学内容

语文教学是基于一定情境展开的,符合课程内容的教学情境,不仅能帮助学生较好地理解掌握教学内容,还能激发学生的学习兴趣,达到良好的教学效果。基于此,在小学语文教学过程中,教师要根据课程内容搜集整理相关的资料,如视频、动画等,然后制作多媒体课件,课堂上播放多媒体课件,以视频、动画方式直观呈现课文内容,创设文本情境,把书本语言转化成生动的动态像,让学生从中获得丰富的感性材料,较好地理解课文内容。如讲《狼牙山五壮士》一文时,由于学生没有经历过残酷的战争年代,对革命烈士不怕牺牲、敢于牺牲的精神体会不深。对此,笔者基于现代信息技术,利用电影《狼牙山五壮士》中的视频片段制作了多媒体课件,搭配悲壮、恢宏的音乐,渲染氛围,把文章中“五壮士”牺牲画面直观呈现出来,以创设文本情境,实施情境教学,使学生较好地理解“五壮士”的精神品

### (二) 创新信息技术应用理念

在“互联网+教育”快速发展的大背景下,要想使信息技术发挥整合作用,要求广大小学语文教师不断创新信息技术应用理念,使信息技术的应用能够更具有多元化、系统化、效能化作用。这就要求广大小学语文教师要切实加大对信息技术与小学语文教学进行有效整合的方法和策略的研究,重中之重就是要在推动小学语文教学资源融合、教学体系整合、教学方法整合方面取得突破,进而实现小学语文教学模式的根本性转型,进而更有效地发挥信息技术的整合作用。比如小学语文教师在开展课堂教学的过程中,可以将信息技术与教学内容进行系统融合,构建更加科学和完善的教学资源体系,特别是小学语文教师之间应当加强沟通与合作,共同开发和建设教学资源数据库,使信息技术在整合教学资源方面取得突破。再如小学语文教师在开展识字、写字教学的过程中,可以利用多媒体PPT技术,通过直观演示的方式进行“说文解字”,既有利于培养学生的学习兴趣,也有利于提升教学质量。

### 结束语

信息技术在小学语文识字教学中的应用价值不可小觑,合理地应用信息技术能够帮助学生更加高效地学习汉字。“寓教于乐”可以恰如其分地概括信息技术在小学语文识字教学中的应用价值。当然,以上关于信息技术在小学语文识字教学中的价值和实践也仅为笔者经验之谈,但望能够抛砖引玉。

### 参考文献

- [1]于斌.信息技术与语文教学的深度融合[J].课程教育研究,2019(27):44-45.
- [2]吴伟.小学语文智慧课堂构建初探[C].教师教育论坛(第六辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:459-461.
- [3]鄢晓丽.小学语文教学应用信息技术的技巧探析[J].中国校外教育,2019(17):166-167.

质。

### (三) 化繁为简,直击文章重点

由于长期受到传统教学理念的影响,学生学习中接触到的只有教师的陈述式教学与板书,长时间使用这样单一的教学方法学生就会感到学习的枯燥,也就使教学中的重难点始终得不到解决。但是如果将信息技术加入教学中就会能够改善这个问题。使用信息技术可以化简为繁,让学生清晰认识到本节课的重难点,从而完成高效学习。例如,在进行《草船借箭》的教学时,教师可以利用多媒体为学生播放电视剧《草船借箭》的片段,让学生对这个事件有一个初步认识。然后教师找出本节课的重难点,让学生通过事件了解其中的人物形象,因为文章篇幅较长,所以如果一字不差的进行教学并不会收到理想效果,所以教师在教学中就像人物形象作为重点内容,根据这一点展开教学,引导学生带着这个问题进行阅读。此外,学生在观看电视剧后对事件中的人物已经有了一定的认识,这就有利于学生结合文本进行人物形象分析,通过加入信息技术的方式学生学习会变得轻松,有利于学生进行高效学习,丰富自身的知识体系。

### 三、教学任务的层次化

小学的信息技术课开展教学中,任务驱动方法逐渐在教学中得到广泛运用,同时,在实践过程中,通过任务驱动方法的运用,不仅能使学生更好的掌握到信息技术的相关知识,而且还可以更好的完成学习任务。在信息技术课程的实践中,教师通常很少关注学生自己设置问题以及解决问题的能力。基于此,教师需注重对学生自主能力的培养,通过设置学生感兴趣的与信息技术相关知识点问题,让学生自主探究,其不仅能够充分调动学生学习的积极性,而且还能使学生以分组讨论的形式,实现自主学习,从而使学生的理论知识实现实践。在信息技术课的具体教学中,由于各小组学生都实施了分层,各个小组的学习难度以及完成的任务也会有所差异。基于此,教师通过指导学生完成不同的任务,促使每个层次的学生都能够进行良好学习,并使学生具备的信息技术学习素养得到有效提高。

### 结束语

综上所述,小学信息技术的教学中,教师只有充分了解到每个学生掌握知识的状况,才能制定更好的教学计划。在具体教学中,通过分层教学运用,教师可以根据每个学生掌握知识的程度,制定具有针对性的教学计划,从而使信息技术课程的整体教学质量得到有效提升。

### 参考文献

- [1]王欣.体育运动学校语文的层次化教学实施分析[J].东西南北,2020(04):249.
- [2]陈欣,施小明.高职工程力学课程实践化、层次化教学改革探讨[J].黄河水利职业技术学院学报,2020,32(01):87-90.
- [3]陈瑜君.基于层次化教学模式的小学高年级数学课堂创新策略[J].学周刊,2019(25):89.