

教学素质, 在学生生涯规划方面有更多的教学经验, 带来更多的教学效应。所以必须要加强老师在学生生涯规划上的素质, 不断提升老师对学生生涯规划的认识和理解, 通过组织培训, 信息视频的方式来提升教师的素质, 还可以组织教师之间互相交流, 针对学生生涯规划展开课题研究, 如此来不断提升自身的素质, 让自己具备更加高超的能力, 从而更好的面对学生生涯规划问题。

(三) 改革教师开展学生生涯规划的方式方法

改革教师开展学生生涯规划的方式方法, 只有不断改变学生生涯规划的方式方法, 才可以让学生生涯规划变得更加有效, 发挥更大的作用。作为高中英语教师应该结合学生自己的实际特点来制定生涯规划。不仅如此, 还要借助先进的信息技术对学生的生涯规划进行撰写。在学生生涯规划中考虑到学生家长的建议和看法, 并且通过调查研究、课题研究的方式来强化学生生涯规划, 最终让学生生涯规划变得更有效果, 产生一定的作用力。

(四) 设身处地思维, 紧密联系开展沟通

设身处地思维, 紧密联系开展沟通, 作为高中英语教师来说, 一定要设身处地为学生思考问题, 对自己开展的学生生涯规划不断进行反思, 不断进行推敲, 如此才可以让学生生涯规划完全符合学生的实际发展。设身处地反映的是一种高超的思想, 站在学生的角度思考问题, 能够解决更多的实际问题, 让生涯规划更加适合学生的实际发展, 让学生在生涯规划的作用下不断取得成长和发展。同时, 老师还应该和学生建立有效的沟通, 就生涯规划展开透彻的思考和讨论, 让师生之间的关系更加紧密, 从而促使学生生涯规划走向更好的未来, 成功的规划学生未来的学习生涯之路, 带来更好的效果。

(五) 和其他老师一起交流沟通, 学习经验

作为高中英语老师, 一定要和其他老师一起交流沟通, 学习经验, 唯有如此, 才可以让学生生涯规划变得更加高效规范, 产生更大的作用力和影响力。作为高中学校应该多组织教师开展活动和讨论, 让老师之间互相交流经验, 互相探讨学生生涯规划问题, 一起合作, 为创设更加理想的生涯规划而不断努力。在交流沟通中, 老师要学会学习优秀老师的思维和方法, 并且将学习心得和想法记录下来, 进行仔细研究和分析, 促进学生生涯规划走向更加美好的未来。

结论

高中英语教学之中需要对学生开展有效的生涯规划, 这对学生的一生来说有着十分重要的影响作用。那么高中英语教学应该如何开展学生生涯规划则变成一件非常重要的事情, 本文先介绍高中英语教学如何开展学生生涯规划的研究意义, 接着指出高中英语教学开展学生生涯规划的策略, 其中包括: 提升高中英语教师开展学生生涯规划意识; 加强教师开展学生生涯规划的素质; 改革教师开展学生生涯规划的方式方法; 设身处地思维, 紧密联系沟通及其他老师一起交流沟通, 学习经验。相信通过本文的研究和分析, 定会带给高中英语教师一定的参考和借鉴, 促进高中生形成更加理想的生涯规划, 让高中生在未来走向正确的人生道路。

参考文献

- [1] 孙全元. 普通高中开展职业生涯规划教育的现状分析与对策[J]. 学周刊. 2020(04)
- [2] 樊亚桥, 徐海. 高中生综合素质评价与生涯规划教育的整合策略[J]. 中国考试. 2020(01)

探析小学数学教育中学生核心素养的培养

王长明

(沂南县青驼镇中心小学 山东 沂南 276300)

[摘要] 对于学生来说, 小学阶段是整个学习生涯中最基础的阶段, 是教育过程中最为基础的环节, 对于培养学生的核心素质以及提升其学习能力具有重要的作用。数学作为小学阶段中的重要课程之一, 对于小学生来说非常重要。对此, 在小学数学教育中培养学生的核心素质是非常关键的, 对于小学生的今后成长有着重要的价值。本文首先分析了小学生数学教育中核心素质的现状与重要性, 再介绍了几点核心素养在小学数学教育中培养的内容, 最后提出了几点培养的建议。

[关键词] 教育; 小学数学; 学生; 核心素养; 培养

1 核心素养的培养在小学数学教育中的现状与重要性

从目前看来, 在小学数学教育工作的开展过程中, 大多数教育工作者教育的重点都是放在传授学生知识, 以通过让学生掌握基础的知识, 为学生今后的学习打基础为出发点。家长们关注的是学生的成绩, 对于核心素养的培养并不是很在乎。整体上来看, 核心素养在小学数学教育中培养的关注度不够。在数学教学过程中, 数学教师没有充分地将培养核心素养的任务和教学内容结合起来, 两者联系的紧密度偏低。为了能够达到教学检查工作的标准和满足家长对学生成绩的要求, 有的教师采用填充式的教学方法, 就直接地向学生灌输大量的数学基础知识, 这些都严重地阻碍了小学教育中学生核心素养的培养。

在小学数学教育中, 培养学生的核心素养, 具有重要的意义。一方面, 可以推动学生的全方面的发展。在整个数学讲授的过程中, 学生不但可以学到相关的数学基础知识, 而且还可以培养思维能力、学习能力以及理解能力。今后, 在初中、高中以及大学的学习生涯中, 学生都会受益匪浅。另一方面, 对于促进社会的和谐稳定有积极的推动作用。小学生作为未来新一代社会上的人, 自小就培养核心素养, 具备了基本的沟通能力和处理问题的能力, 对于人和社会的和谐稳定相处有着积极的推动作用, 让社会的稳定形成一个较好的良性循环。

2 核心素养在小学数学教育中培养的内容

核心素养的培养在小学数学教育中主要表现在五个方面, 分别是:

第一, 逻辑思维能力和推理能力。学生通过数学教学过程所形成数学概念, 再以抽象的思维开展有针对性的推理, 最终解决问题;

第二, 运算处理能力。小学阶段, 数学计算公式和计算规律都是最为基础的, 学生必须能够理解并且熟练地开展数学计算和运算;

第三, 个人的自身修养。在整个教学过程中, 数学教师和学生之间有沟通, 沟通能力和人与人之间相处的技巧都是可以锻炼出来的。还有学生要树立良好的学习态度, 正确地对待学习任务;

第四, 分析处理能力。数学题中的数据是非常多的, 学生对于数学数据的整理与分析是必不可少的, 尤其是在学习数学中统计知识的那一大部分内容时, 数据的统计调查表的分析内容非常多, 可以极大地锻炼学生的分析数据的能力;

第五, 联系实际能力。生活中处处存在着数学问题, 数学建模以生活情境提出数学问题, 再通过数学公式计算来表述解决。

3 培养小学数学教育中的核心素养的建议

3.1 开展数学教学内容生活化

面对复杂的社会环境, 人需要掌握应对环境的综合能力, 而综合能力的培养应该从启蒙阶段开始, 逐步地形成, 并且日趋完善。核心素养的培养的任务就是达到提升学生的综合能力的目的。处于小学阶段的小学生, 思想意识正在逐步地形成和被塑造, 思维是非常活跃的, 是利于培养学生的思维能力的最佳时期。因此, 在小学数学教育过程中, 数学教师应该充分地结合实际生活和数学教学内容相结合起来, 摒弃原来的以考试成绩为考量学生的标准, 而是以学习理论知识与实践相结合为教学的重点, 教学任务的重点不再以应付考试为最终目的。

数学教师可以将书本中学生所需要学习的几何图形、统计数据分析以及简单的数学运算等知识通过仔细地备课, 结合实际生活的案例, 融合进去, 将数学知识理

论转化为实际生活中的内容, 用联系于实际的事例来切合教学内容, 更加地贴近于小学生的日常生活, 增强学生的学习的热情和动力。譬如, 在数学中, 讲授多边形面积小节知识的时候, 数学教师可以要预先将多边形的观察任务布置给学生, 要求他们在上课之前观察生活中周边的事物, 了解多边形特点, 并进行总结。上课的时候, 由学生轮流发言对多边形的看法。教师听他们发言完毕之后, 将多边形教学工具模型展示在课堂之上, 针对模型进行讲解计算多边形面积的计算方式。课程内容快结束的时候, 布置观察任务, 让学生自行选择生活中的多边形事物进行面积的实际计算, 以此实现知识和实际生活的相结合。教学内容生活化的教学方法可以活跃课堂的氛围, 实现学生的思维能力的提升, 最终增强小学生的核心素质。

3.2 增强数学教学课堂的互动性和趣味性

小学生是一个自控能力比较差的群体, 想要在教学中培养他们的核心素养, 就应该加强调动他们的积极性, 吸引他们的注意力到课堂的教学内容中去。为此, 在数学教学课堂上, 数学教师应该努力地改进课堂的氛围, 提升课堂的互动性和趣味性, 推动核心素养的培养进一步发展。首先, 数学教师可以通过提问、举手发言或者按顺序轮流的方式让学生积极主动地发表自己的观点, 不论对错, 只要发言即可, 教师在此过程也要进行鼓励, 当然也可以适当地纠正。如此一来, 不仅仅能够让学生充分地发挥主观能动性, 积极主动地思考问题和解决问题, 而且可以锻炼其思维能力。其次, 多媒体设备是现代化教学中必不可少的教学仪器, 数学教师要发挥出多媒体设备的作用, 提前备课, 将数学知识做成课件, 以视频、图表等形式, 生动形象地展现在学生面前。譬如, 在讲解比例尺关系时, 可以通过多媒体播放不同比例大小的图形, 让学生自主地观察图形的变化规律, 激发学生的思考。但是要注意, 使用多媒体设备是注意时机, 不可忽略实际的教学内容和任务。最后, 数学教师可以教授一些数学故事。当涉及一些很有意思的蕴含故事的数学知识时, 数学教师可以适当地讲解, 达到拓宽学生的知识面的目的。

结束语

核心素养的培养, 不仅仅可以提升学生的沟通、学习、思维等各个方面的能力, 而且可以为社会培养优秀的人才, 一举两得。数学是一门可以锻炼学生各方面能力的学科, 可以推动学生核心素养的提升。为此, 在小学数学教育中, 数学教师要加强对课程内容的改进, 以丰富多彩的形式来激发学生的兴趣, 实现小学生综合能力的提升, 推动整体的学生核心素养的幅度提升。

参考文献

- [1] 马立意. 谈小学数学教育中学生核心素养的培养方法[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 183+185.
- [2] 汪玲玲. 论小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 才智, 2019(12): 64.
- [3] 王会茹. 小学数学教育中学生核心素养的培养策略[J]. 中国农村教育, 2019(08): 56.
- [4] 孔令梅. 浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[C]. 教育理论研究(第五辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 170.
- [5] 张文兴. 小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 当代教研论坛, 2018(12): 57.