

小学数学教学中存在的问题及改进建议

古丽其曼·阿巴拜克力

(新疆喀什市夏马勒巴格镇中心小学 新疆 喀什 844000)

[摘要] 小学六年级对学生非常关键,是学生巩固数学基础的重要阶段,教师重视六年级开展的数学教学工作。目前小学数学教学学会存在一些问题,教师要对自己的教学进行反思,针对自己的教学情况提出整改的策略,提升课堂教学的质量。本文提出小学数学教学存在的问题,阐述提升数学教学效率的策略,为小学六年级学生巩固良好的数学基础。

[关键词] 小学数学; 教学问题; 教学改进

一、小学数学教学中存在的问题

(一) 不重视课堂氛围的营造

教师在课堂上不重视营造有趣的课堂氛围,在课堂上仅以讲解知识点为主,没有组织课堂游戏环节,或是设置师生互动的环节。学生在课堂上没有探究知识点的欲望,显然这会影响学生的学习效率,会让学生觉得数学学科相当枯燥。教师也不能通过营造班级良好的学风,提升班级整体的数学水平。

(二) 不重视学生思维的训练

教师在对学生进行教学时,不重视对学生思维的训练,教师没有根据学生的学情设置教学内容,没有考虑学生在学习时存在的问题,在教授抽象知识的时候,没有注重对学生的引导。一方面学生不能很好的理解数学知识,一方面教师不能让学生掌握更多的数学方法,不能巩固学生的数学基础。

(三) 不注重理论与生活的联系

教师在课堂上没有过多强调数学理论在生活中的应用,没有向学生阐述理论与生活之间的联系。学生在生活中缺乏对数学知识的应用,也不注重探究生活中的数学问题,更不会运用数学知识解决生活中的问题,这会影响学生的数学素养,不利于学生养成良好的数学学习习惯。

(四) 不注重探究意识的培养

教师没有注重对学生主动探究意识的培养,在课堂上没有为学生创造很多的问题情境,一方面学生不能意识到课堂学习内容的重要性,一方面学生在课堂上没有探究实践的机会,在课堂上没有运用数学知识点的体验,这对学生课后完成作业和运用数学知识点会产生影响。

二、小学数学教学的改进策略

(一) 采取游戏教学法

游戏教学法能激发学生的思维,发挥学生的创造力,小学六年级的学生正处于思维培养的关键阶段,数学教师要采取游戏教学法,提升教学的效率,让学生在活跃的课堂氛围中,收获更多的知识。

比如教师在讲解位置与方位知识点时,教师要教给学生数对的概念,此时就可以以教室中学生的座位为教学内容,将学生所坐的位置用数对表示,分别需要知道学生座位的行数和列数,教师要带领学生用数对表示自己的座位。此时,教师就可以组织“我说你来找”的游戏,教师可以让学生随便说出一组数对,其他的学生找出坐在此座位上的学生,这个游戏能调动学生的积极性,让学生对数对这个知识点印象深刻。

(二) 实现知识由抽象到直观的转化

因为小学六年级的学生数学能力有限,学生在理解抽象知识时,仍然存在难

度,教师要将抽象的知识转化为直观的知识,帮助学生理解更多的数学知识点,巩固学生的数学基础。

比如教师在对圆柱体知识点进行教学时,学生要掌握圆柱体的表面积计算公式。教师可以在课堂上组织学生圆柱体的表面积计算公式进行推导,让学生自己动手,在实践中获取知识。因为六年级的学生已经掌握一些数学方法,此时学生能想到将圆柱体进行展开,并联想到圆柱体的表面积与底面圆的半径有关,进而得出结论。教师让学生有个动手操作的机会,能激发学生的学习兴趣,鼓励学生主动地探究问题。

(三) 采用生活化教学方法

教师在课堂教学中,要多联系生活实际,既能引发学生对数学知识点的联想,也能让学生养成观察生活的习惯,鼓励学生在生活中发现数学问题,并根据自己的现有知识水平发现问题。

比如教师在对百分数知识点进行教学时,一方面可以为学生列举生活中的百分数例子,比如商场的打折就是很好的例子,教师还能教会学生如何计算打折率,一方面可以分析百分数在生活中的应用方向,比如可以计算学生考试成绩的及格率等,能教会学生运用百分数这个工具解决生活中的问题。

(四) 培养学生的主动探究意识

教师在对小学六年级的学生进行教学时,可以有意识的培养学生的主动探究能力,让学生在问题情境下自己得出解决问题的方法,让学生的数学能力得到提升。

比如教师在对圆锥的体积进行教学时,可以引导学生对圆锥的体积进行计算。教师可以让学生使用水或沙对圆锥进行填充,再通过计算水或沙的体积,推导出圆锥的体积。教师在学生计算出结果后,组织学生讨论实验的原理,让学生归纳自己在实验中的发现,这样能拓展学生的知识,让学生养成善于思考和自主探究的好习惯。

三、结语

综上所述,教师要意识到目前小学数学教学存在的问题,并通过创新自己的教学方法,让小学六年级的学生有更多的学习收获。教师要重点培养小学生的动手能力、探究思维等,为学生学习后期的数学知识奠定基础。

参考文献

- [1] 许霞. 小学数学复习课教学存在的问题及改进方法[J]. 学周刊, 2016(35): 181-182.
- [2] 王文梅. 浅析小学数学教学存在的问题及改进措施[J]. 现代农村科技, 2015(08): 63.
- [3] 王玉河. 浅析小学数学教学存在的问题及改进措施[J]. 现代农村科技, 2015(02): 57.

基于核心素养的小学语文教学策略研究

何莉

(新疆教育学院实验小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 在传统的课程计划中,语文有非常重要的地位,而且语文对于大多数学科的学习都有很重要的帮助。但是语文学科的知识具有一定的深度和广度,并且随着社会的进步,其内容仍在不断丰富。与此同时,为坚持立德树人的教育宗旨,国家提出了“21世纪学生发展核心素养的理念”的概念。“21世纪学生发展核心素养的理念”在小学语文课程中体现在学生的语文能力、语文积累、语文知识、学习方法、学习态度、学习习惯、认知能力和人文素养等方面的综合体现。这就对学校的培养任务提出了要求。为了坚决贯彻落实党中央、教育部的科学素质教育指导方针,坚决地把贯彻落实素质教育立德树人理念作为根本任务,教育工作者和教师要有意识地站出来在提高核心素养的教学视角下探索创新和改革教学方式,不断完善自己的教学理念和任务。

[关键词] 语文课堂; 核心素养; 问题提出; 应对策略

在长期的过程中,社会一直存在一种不正确的风气,就是只注重学生的文化知识水平,从而忽视了学生综合素质的提高,这就导致学生在进入社会以后只具备文化知识,不具备相关的文化素养,难以融入社会中去。与此同时,小学的学生在生理和心理方面都比较稚嫩,尚未发育成熟。传统的语文教育中又过于追求学生的学习成绩,过于注重对于学生学习的管理工作,而忽视了学生的核心素养的培养。所以,从这方面来说,有关的学校不应该抱残守缺,单纯地依赖传统的学生管理方法,而是应该积极地探索有助于提高学生核心素养的培养模式,让学生可以在潜移默化中提高语文学科的运用能力,在不知不觉中提高自己的语文水平。

一、什么是语文的核心素养

小学语文核心素养是指学生的语文能力、语文积累、语文知识、学习方法、学习态度、学习习惯、认知能力和人文素养等方面的综合体现。同时,也让学生在课程的学习中积累语文知识的运用经验,让学生在语文的学习中形成自己的思考方式,向优秀的人看齐,树立正确的人生目标。从更深层次来说,也让学生对中国的传统文化产生认同感,学习中华民族的伟大精神,传承中华民族流传下来的文学瑰宝。

二、如何培养学生的语文核心素养

1、采用情境教学法

要想提高学生的核心素养可以先从提高学生的认知能力出发,因此可以采用情境教学法。情境教学法是经典的课程教学方法。它的具体内涵就是由教师根据文章内容,创造出和文章相匹配的虚拟情景^[2]。然后在课堂中通过一个个问题的引导,将学生带入情境中,让学生代入文章中的具体人物或者具体角色,进行情景体验,对文中人物的心情、动作、表现进行重新刻画,这样可以引导学生自主学习课文内容,推断文中句子的意思,揣摩文中人物的性格、心理等特征。同时,采用情境教学法可以从思维的发展和提升方面增进学生的语文核心素养,通过创设的课文情景,让学生能够提高自身的思维能力,提高自身的想象力。同时,在一次次的情景再现中也锻炼了学生的揣摩分析能力,让自身的思维有了发展和提升。从另一个方面来说,情境教学法的运用对于学生在课文内容上展开联想有很重要的作用,这也变相地提升了学生的审美鉴赏创造能力,只有学生能够打开自己的思维创造之门,才能真正具备语文的核心素养。但是,采用情境教学法要注意“以本为本”的原