

为幼儿之间建立交流平台,如我们每日与幼儿见面时,都应问好,同时要求幼儿回问。不仅增加了幼儿交流的机会,同时也培养了幼儿的礼仪礼貌。此外,还可以通过打电话的方式锻炼幼儿的表达能力与普通话。随机挑选两个幼儿,让其装作通话,我们则在旁边进行指导。交谈主题不限,由幼儿自行组织对话。若幼儿在通话过程中出现发音有误或是平仄不明等问题,我们幼师可对幼儿进行指导或是提醒,令其规范自身发音。对话结束之后,我们幼师要为幼儿指出对话过程中表达不清的语句,令其引起注意。

“打电话”环节完成后,我们幼师可根据本节课程教学内容创建“为太阳与月亮找朋友”的活动,我们与幼儿拿出课前收集的图片,一同探讨太阳与月亮真正的朋友是谁。探讨过程中,可随机组织幼儿一一发言,让他们自主组织语言阐述自身观点与见解。幼儿阐述过程中,教师依旧需要注意幼儿发音以及语言组织有无问题,若幼儿确实存在问题,需要及时纠正。而幼儿也在游戏过程中逐渐领悟应如何正确发音,并开始累积语言词汇及其应用经验,从而有效提高幼儿的言语学习能力,为他们以后的学习、生活和交流奠定良好而扎实的口语表达基础。

### 三、结语

## 探究小学生如何通过游戏形式增强数学能力

黄承年

(广东省湛江市徐闻县南山镇长乐小学 广东 湛江 524100)

**【摘要】**伴随着义务教育数学课程标准的改革,小学数学课堂中渗透数学思想的重要性愈发备受重视,而通过游戏化教学对于渗透数学思想是一种可行且具有一定优势的教学方式,因此,如何通过游戏化的方式进行渗透教学成为本研究的目的。

**【关键词】**游戏;教学;数学

### 一、小学数学中游戏化教学的意义

通过对游戏化与数学思想的相关理论基础以及教学手段、教学辅助工具、评价方式等方面的分析可知,通过游戏化进行数学思想渗透具有一定的优势,也具有可行性。分析如下:

#### (一)增强学生学习的主动性

当人们在阅读刊物时,即使没有刻意去识记其中内容,在之后某一时间也能回忆起刊物内的相关内容;在看电视与玩电脑时,多数人表现出强烈的主动性。之所以有此类表现,就在于人们对报刊、电视和电脑等这些媒体提供的信息有兴趣,而在兴趣的引导下,人们会主动地接受信息并为此相关的任务而努力。游戏所具有的特点无疑使其具备吸引学生兴趣的优势。在教学设计中如以学生的兴趣作为一个选择的标准,通过游戏的方式让学生对学习产生兴趣,在学中玩,玩中学,无形中可加深其对知识的印象。而在教学中,教师如能注意观察学生的表现,及时地调节课堂气氛,就容易使学生始终处于愉快、投入的学习状态。数学思想的渗透需要学生主动地去探索和感知,而运用游戏化的方式,便能很好地调动和发挥学生学习的主体性。

#### (二)素材丰富,容易运用

在小学数学教学中通过游戏化教学进行数学思想的渗透教学,可以通过多种多样的道具和规则来对不同的课程内容进行多样化设计。这样就可以避免学生因为单一的教学方式而逐渐对数学学习产生厌倦,从而能够更好地维持学生的学习注意力和专注力。此外,游戏一般都有相应的规则和步骤,因此游戏化教学也更方便教师的上手和运用,教师只需要注意对学生的调控,便容易增强对课堂的把控和教学效果。

### 二、通过游戏形式增强数学能力的策略

#### (一)创设情境,引入新知

##### (1)谈话引入

师:你们喜欢夹娃娃吗?黄老师有位朋友李老板,他打算也开一家这样的店,为了让小朋友更加喜欢他的娃娃店,李老板委托我向你们做一个小小的调查,想知道我们的同学都喜欢什么玩偶?

##### (2)游戏收集

师:那现在让我们一起来做个游戏,大家看屏幕上是一个娃娃分类的游戏,我们一起把自己喜欢的娃娃分进它在篮子里,等下我们一起来统计一下每个篮子有多少个同种类的娃娃,看看大家都喜欢什么样的娃娃。

##### (3)出示学生统计结果

师:我们数好了每个娃娃大家喜欢的数量,那我们一起把数据填入统计表中。

##### (4)引入课题

师:这是我们班统计后的数据(出示统计表)。

师:通过之前的学习,我们知道除了可以用统计表表示结果还能用什么来体现结果呢?

师:那今天我们就来更完整的学习条形统计图。(板书课题)请同学们齐读课题。

#### (二)小组合作,探索新知

在课堂上,教师让学生用条形统计图表示统计结果。

##### (1)提问

师:我们来做个比赛小游戏,大家以下面四人小组在学习单上用条形统计图来展示同学们喜欢这四种玩偶的情况,老师看看哪个组涂的又快又好一目了然。

(教师巡视指导。学生发现用之前的方法不够涂,让学生自己思考怎么样画才能画的又快又好。)

综上所述,游戏是幼儿教育最最基本的组织形式,它不仅对幼儿的潜力、发育、身心健康等的发展方面具有促进作用,而且还可以有效减少幼儿的分离焦虑,提高幼儿的幸福感,使得每一个幼儿的身心均得到发展。可以说,游戏是幼儿成长过程中不可或缺的活动。幼儿年纪小、自制力差、注意力较难集中,只有在游戏当中他们才可以长时间保持注意力,充分释放自身天性,无论是身体,还是心理都得到不同程度的发展与成长。所以,作为一名合格的幼师,我们在教育教学过程中应该科学、合理地运用游戏化进行幼儿教育,这样才能提高幼儿的思维能力,使幼儿在轻松愉悦的氛围中进行学习,也只有这样,才能确保我们的幼儿们健康、快乐的成长。

### 参考文献

- [1]龙敬娜.浅议游戏在幼儿教育教学中的运用[N].贵州民族报,2020-06-04(B03).
- [2]李秀香.游戏在幼儿教育中的运用策略[N].发展导报,2019-04-09(018).
- [3]高媛.当前幼儿教育中存在的问题分析及对策[N].吕梁日报,2019-12-23(003).

师:现在出现一个问题,有小组发现格子不够用了,怎么办?想想怎么解决这个问题。(预案:如果很多小组想不到办法时,就要停下全班交流讨论,确定每格表示2后,再继续进行四人合作完成条形统计图。)

#### (2)展示交流

##### ①(预设1:拐弯涂)

师:你们小组的统计图每格表示几人?说说你们是怎样解决这个格子不够的问题的?

##### (预设2:一格代表数量2)

师:这个小组既没有拐弯涂也没有往上添格子,同样解决了这个问题,你能详细的介绍一下吗?

引导:这里一格表示的是数量几?半格表示多少呢?注意要用尺子画半格。

②师:同学们对比一下,这两个小组的解决办法,你们认为哪一种更好一些?好在哪里?

总结:看来同学们都认为第二组的办法好一些,因为这些数据比较大,用每格代表2人更简洁、方便。

#### (三)运用多样化游戏形式

游戏活动形式的多样化会保持学生对学习内容的新鲜感,达到主动学习,提高学习效果的目的。小学所处的年龄阶段是活泼的,对外界充满兴趣与疑惑的,他们会去不断探索,去追问他们所不知道的东西,而如果老师长时间使用同一种教学方式,就容易让学生尝试厌倦心理,缺乏对学习的热情与兴趣,学习效率降低。而为了改变这些,教师可以采用多样化的游戏形式,例如小组合作游戏、电子教育类游戏、剪一剪拼一拼等游戏活动形式,让单调的知识理论变为生动有趣的活动,让学生在学中玩,玩中学。这样不仅增强了知识的多彩性,也符合小学生的年龄特点与需要。多样化的游戏形式,可以满足不同特点的学生需求,提高学习兴趣,提高学习效率。

#### (四)完善游戏教学过程,注重教师反馈指导

渗透数学思想的游戏化教学要能够顺畅进行,首先需要有一个完整的游戏教学活动方案,以及教师在活动中及时的反馈与指导。要让学生了解游戏的规则与环节,并在活动进行时关注学生产生的问题,给予及时的反馈解决,确保学生的重点放在通过游戏活动所获得的知识与思想上。教师在游戏导入、示范、操作、反馈这些环节都全程参与其中,给学生适度的指导帮助,根据学生情况的不同适度增加或减少难度,让游戏化活动能够面对全体学生,让每一个学生都有能力去参与其中,并且关注到全体学生,对他们进行及时有效的反馈,也让学生对于知识的理解更透彻。不过在反馈指导的过程中要注意及时、适度,这样子才能更好的帮助学生,并给学生足够的思考与探索时间,以发现并解决问题,提高动手与创新能力。

### 结束语

综上所述,笔者以探究小学生如何通过游戏形式增强数学能力作为选题,重点分析了将小学数学思想渗透与游戏化教学有效融合,符合当前教育界所极力倡导的教学新理念,同时也是对小学教师的探究能力和创新精神的考验。在今后的教育教学中,只有通过不断的实践、摸索,才能克服教育教学所面临的各种困难。因此,小学数学思想的渗透与游戏化教学的有效融合,是新时期素质教育观下教师必须具备的基本意识和业务能力。

### 参考文献

- [1]党秀丽.将游戏融入小学数学教学之中[J].小学教学参考,2020.
- [2]林红.浅析教育游戏在小学数学教学中的作用与应用[J].科学咨询(科技·管理),2020.