

二、出示实物，情境再现

教材中的口语交际内容大部分都非常贴近学生的生活，这样的口语交际课才有根可寻，学生才有话可说。如二年级上册《向同学介绍喜欢的玩具》，事先我就通知学生把自己最喜欢的玩具带到学校来。我本想在再吩咐几句，教室里就像炸开了锅似的。第二天，他们在课堂上的兴致可高了，我还没开始上课他们就一边玩玩具一边聊起来了：我给你介绍玩具的性能，你给我介绍玩具的玩法……有的眉飞色舞，有的手舞足蹈，有的口若悬河。你听，一个漂亮的小姑娘是这样介绍她的玩具的：“这个故事机是我去年生日时爸爸送给我的，是我最喜欢的玩具。它是一只可爱的小兔子，头上戴着一顶蓝色的帽子，两只小眼睛笑眯眯地看着我，好像在说小主人，我讲的故事好听吗？它肚子上有三个按钮：你按红色的按钮它就会给你讲故事；你按黄色的按钮它就会唱歌给你听……我的故事机带给我很多快乐！”她话音刚落，同学们就使劲地鼓掌！其他同学也迫不及待地上台介绍自己心爱的玩具，一脸的得意，一脸的幸福！下课了他们也不愿走出教室，还要一吐为快。而听的同学也如痴如醉。

看来，教师只要用心策划，就能点燃学生说的热情。讨厌的“冷场”“集体失语症”就会和你“失约”，你将会是一名幸福的听众！

三、通过表演，情景模拟

课本中的口语交际内容并不是所有学生都经历过。为了使学生有身临其境的感觉，教师可以组织学生进行表演，模拟口语交际情境，引导学生入情入境主动地交际。如教学《去商店购物》时，我先让学生好好回忆和家人一起去商场购物的情景，再根据交际需要选出几个角色让学生表演：

小妹妹：“姐姐，你手里拿的音乐盒真漂亮，只可惜没有了，今天是我弟弟的生日，我本来想买下来送给他的。”

售货员：“小妹妹，你不但漂亮，还这么懂事，真可爱！”

小妹妹：“小妹妹，别难过，我把音乐盒让你吧，我也希望你的弟弟能开开心心地过生日！”

小妹妹：“太好了，谢谢姐姐！”

就这样学生在宽松、和谐的氛围中做到了言之有礼，言之有情！言之有序！

四、链接生活，情境营造

教材中的一些口语交际话题离学生的现实生活较远，学生感到十分陌生，必然无法可说了。如三年级上册第六单元口语交际话题是《风景优美的地方》。话题的提示语是“北京、香港、小兴安岭……”作为山里的孩子大多数都没去过这些遥远的地方，面对这类话题教师切忌强学生所难，要当机立断，瞄准学生现实生活，改话题为《夸夸俺的家乡美》。学生就会因为熟悉，认知与表达达成高度的融合，当然就有话可说了。听，一个小男孩是这样夸自己的家乡的：“美丽的上杭是我的家乡。春天，我可以到古田欣赏金黄金黄的油菜花，置身于那片绚丽的花海，我仿佛是一只无比快乐的蝴蝶；夏天，我可以去梅花山研究华南虎，置身于那片茂密的森林，我好像是一个无比可爱的精灵……美丽的家乡，一年四季都是我的乐园！”瞧，我这么一改不就化难为易了吗？

低段的孩子太过年幼，注意力不容易集中，且以形象思维为主。教师要切实有效地做学生的“指路人”，要为学生创设各种交际情境，才能让学乐“说”不疲，从而征服口语交际这座“珠峰”！

参考文献

- [1] 刘爱云. 试析小学语文口语交际教学策略[J]. 新课程导学. 2019 (25)
- [2] 黄艳娜. 小学语文口语交际的情境教学策略分析[J]. 考试周刊. 2018 (94)
- [3] 杨玉芝. 小学语文口语交际教学策略的思考[J]. 中华少年. 2018 (16)
- [4] 于杰. 小学语文口语交际教学策略的思考[J]. 中国高新区. 2018 (07)

幼儿园教学从儿童出发：应然与实然之差异

王雅丽

(新疆维吾尔自治区哈密市伊州区教育局 新疆 哈密 839000)

【摘要】 国家对教育近年来的大力扶持和资金投入，对教育方面进行改革，特别是对幼儿教育方面更是提出了更加严格的要求。对于幼儿的教育来说，我们必须坚持“儿童为本”，从实际出发启蒙教育是人生历程中最为重要的开发阶段，为了能够促进孩子的全面发展，我们要紧紧跟随时代的步伐进行教学的创新，在具体的教学过程当中，我们发现和预计的效果大有相同，所以我们要积极的研究怎样让幼儿教育从“实然”向“应然”的进行转型。文章会深入对于此问题进行分析，在如何推动幼儿园教育转型发展提出了自己的看法。

【关键词】 儿童为本；应然；实然；幼儿教育；转型

引言

随着国家综合实力的增强，对教育战略更加的重视，不断的进行教育体制改革更好的适应现在社会的要求，改革是教育不断发展，改进的必然过程。启蒙教育是教育的基石，幼儿园的教育质量影响着新一代少儿的发展，因此幼儿园要适应现在的社会改革，深刻而迅速的变革。根据对当下幼儿教育的普遍情况进行分析得出，虽然大多数幼儿教育机构都在探索“儿童为本”的教育教学新模式，但很大一部分幼儿教育机构在具体的教学过程的当中落实的不够，教育最为根本的改革应该从教师开始，如何让教师从“实然”向“应然”进行彻底的转型是现阶段的重点，因为幼教的水平，专业程度等问题导致一些幼儿教育不够到位的情况有很多。

一、幼儿教育应然与实然差异分析

应然就是在实际的工作中应该达到的状态，实然是现在实际生活两者间具有的差异性。我们把这些应用到幼儿教育上来说就是怎样把知识教给孩子，并且能够让孩子在生活中体会和应用好这是我们最初教育的基本理念，但是在具体的教学过程当中由于种种因素不能够达到我们预想的情况因此我们要想应然进行转型。因为教育模式的因素，导致幼儿所接受的知识不能达到“知行合一”，对于幼儿成长问题缺少关注，还有灵活性、实用性。我们怎样把知识教给孩子，并且能够让孩子在生活中体会和应用好这是我们最初教育的基本理念，但是在具体的教学过程当中由于种种因素不能够达到我们预想的情况，因此要从应然向实然过度是当下幼儿教育转型的基本要素。国家实力的增强，教育强国战略是当今社会最关注最关心的问题，幼儿教育是教育的基石，学生的教育质量影响着新一代少儿的发展，因此教师要适应现在的社会改革，深刻而迅速的变革。教育改革其实就是人的改革，作为幼儿教育者，想要更好的教育幼儿，还要使幼儿接受的知识与生活中能够做到知行合一，共同实现预期的目标，把教育更好的发展，幼儿教师要注重幼儿全方面的培养，引导孩子，从孩子的角度出发去教学，了解他们的兴趣从这方面入手。幼儿教育的传统模式，从根本意义上来讲是单纯的把知识灌输给孩子，无法达到幼儿能力素质提升的理想效果。因此如何更好的加强教育的发展，实现国家教育战略，是社会、家长、老师的共同责任。

二、幼儿教育由实然向应然转型的策略

对于幼儿教育来说，我们要把“立德树人”作为基本目标，从实际的情况出发根据具体的情况进行教育教学工作，要积极推动幼儿教育本质上从实然向应然进行转型，重点在以下几种情况：

首先大力开展主体性教学。在开展幼儿教育的时候多花一点精力引导幼儿做一些有意义的活动，在课堂上出现不听讲，有矛盾等情况的时候教师要细心的进行分

析引导学生解决矛盾，要动之以情，晓之以理。学习是一个缓慢的过程，是对于知识一点一滴的积累，并且对于幼儿来说他们正是对于世间万物认识，学习的开始，教育工作者要有耐心不能因为短时间内没有效果就有所懈怠，因为小孩子处于人生的启蒙阶段，教师要经常性的复习温故，这样才能是孩子在快乐中成长。教师要根据改革的基本思路进行教学，利用好一切机会抓紧幼儿的学习，解放小孩子的天性，让他们自主的与探索世界。教师也要不断提升自我的教育水平，还有教育方法落实改革的政策，成为一位优秀的教育工作者。

其次是强调创造性教学。首先教师要以微笑的态度对待学生，要以亲切温柔饱满的激情去感染学生、亲近学生。学习是一个缓慢的过程，是对于知识一点一滴的积累，并且对于幼儿来说他们正是对于世间万物认识，学习的开始，这就需要教师在教学过程中创造让幼儿感兴趣的情境教学使学生能够加自发性的加入探索问题的行列中来。对于所有事物好奇是孩子的天性，因为孩子对于很多事物都存在很好奇的好奇心，想去探索这些事物的根本，教师这时候要起到引导的作用，给予孩子的好奇的行为更多的时间和空间。老师要在这些过程中引导幼儿进行想象和创造，确保幼儿强大的创造力和旺盛的生命力能够绽放和持续。启蒙教育是教育的基石，幼儿园的教育质量影响着新一代少儿的发展，因此幼儿园要适应现在的社会改革，深刻而迅速的变革。幼儿教育的根本问题是老师，教师要进行改革从“实然”向“应然”转型。

三、结束语

国家对教育近年来的大力扶持和资金投入，对教育方面进行全面改革，特别是对幼儿教育方面更是提出了更加严格的要求。对幼儿教育工作者来说，要在“立德树人”的指引下做出创新和改革。启蒙教育是教育的基石，幼儿园的教育质量影响着新一代少儿的发展，因此幼儿园要适应现在的社会改革，深刻而迅速的变革。

参考文献

- [1] 顾荣芳. 幼儿园教学从儿童出发：应然与实然之差异[J]. 学前教育研究 (12) : 13-16.
- [2] 李慧芳. 浅议幼儿园教学立足儿童自身：应然与实然之差异[J]. 课程教育研究, 2013, (016) : 24-24.
- [3] 张艳. 浅析幼儿园课程“应然”与“实然”的知行合一——以“蜗牛”主题活动为例[J]. 课程教育研究, 2019 (16) : 31-32.
- [4] 罗克. 幼儿园课程资源开发与利用的研究综述[J]. 当代教育论坛, 2010, (004) : 64-66.