

探究如何构建小学数学高效课堂

热西丹·麦麦提

(新疆维吾尔自治区喀什地区喀什市夏镇中心小学 新疆 喀什 844000)

【摘要】 小学数学作为义务教育阶段中的重要课程,在帮助学生身心全面发展中具有重要作用。在新课改的大环境下,小学数学教学发生了翻天覆地的变化,课堂主人从“教师”变成了“学生”,课堂主要任务从“传授知识”变成了“探究知识”。而为了适应这一变化,教师需要引进先进的教学手段,创新教学活动,以构建高效的数学课堂。

【关键词】 小学数学; 高效课堂; 教学策略

一、实施游戏化教学

处于小学阶段的学生,年龄尚小,在面对枯燥的数学课时,小学生很难长时间的集中注意力。但游戏对小学生来说却有着极大的吸引力。所以,为了解决小学生注意力难以集中的问题,教师可以将游戏融入小学数学课堂当中,实施游戏化的教学手段。将游戏融入教学当中,可以极大的激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率,为打造高效课堂做铺垫。其次,将游戏融入数学教学当中,还可以让学生在游戏中的掌握数学知识,达到寓教于乐的效果。

例如:在讲解《一百以内的加减法》的知识时,我并没有采用传统的灌输式课堂,为了使学生对枯燥的运算产生兴趣,我带领孩子们做了这样一个游戏,我让每一个学生代表一个数字,我随即说出一个数字,由学生们进行组团,最终加起来得到我所喊的数字即为获胜,所加之和不是我所喊数字的组别被淘汰。这样简单的游戏不仅成功的活跃了课堂的气氛,并且还提高了学生的课堂参与度,从而优化了教学效果。

二、创设生活化教学情境

“生活化教学”理念源于新课程改革,并得到广大教育工作者青睐,并将之应用在课堂教学各个环节。小学数学是一门基础课程,对于学生来说十分关键,小学数学教师为了跟随课改潮流,逐渐将生活化教学方式引入课堂教学活动中,通过创设生活化教学情境展开教学工作,将一些生活中常见的事物或者现象引入课堂,引起学生共鸣,进而激发他们的学习热情,提高学生的学习兴趣,使学生全身心的投入到学习当中,探究生活和数学奥秘,从而达到提升学习效率的目的。

三、采用生活化教学手段

1. 将生活中的例子与课堂结合

数学来源于生活又作用于生活,在小学数学的教学中,教师要注重知识与生活实际的联系,在课堂上教师可以列举一些生活中的例子,以此来增强学生与数学知识的联系,让学生不再认为数学知识抽象难懂。

例如:在讲解《统计和概率》时,我将学生生活中常见的玩具引入到了课堂当中。在课堂上我向学生们展示了五种不同类型的玩具,有女生喜欢的芭比娃娃,也有男生喜欢的变形金刚,有益智类的积木,还有两种模型。随后我让孩子们自主的选择自己喜欢的玩具,最后总结哪类玩具最受学生欢迎,以此将概率概念引入课堂。

2. 开展生活实践活动

小学生处于爱动爱玩的年纪,在小学数学教学中,教师应该抓住学生的心理需求,在教学中展开生活实践活动,一方面满足学生爱动爱玩的心理,另外一方面则通过实践锻炼学生的知识应用能力和实践能力,最终促进学生的数学综合能力得到提升。

例如:我经常以竞赛的形式开展“计算活动”,通过竞赛,学生的胜负欲被成功的激发了起来,并且在学习面积教学的时候,我也会让学生亲自进行测量活动,

通过这样的生活实践,激发学生的探索欲望,从而提升学生的课堂参与度。

四、采用互动式教学

1. 师生互动

课堂教学本身就是师生之间共同学习的一种教学,在教学中教师采取互动教学的模式可以使师生之间的关系变得融洽,学生在良好的学习氛围中,思维就会得到进一步的拓展。在小学数学学习中中学生学习的关键方式就是合作沟通、自主探究和动手操作。它既能突出学生在学习中的主体地位,同时还能将学生自身的潜力充分挖掘出来。作为教育的主力军,教师在教育学生中扮演重要的角色,教师在课堂上采用何种教学方法,对于课堂教学效果产生了直接的影响。

例如,我在教授《方向与位置》这节的内容时,我可以根据班级学生的基础来进行分层教学。首先,我设计了一个检测学生基础的游戏,我说出一个方向让学生迅速指出,经过测试之后开始进行教学,对于基础较差的学生,我选择位置记忆法,在这些学生的前后左右分别放一些不同的文具,比如,铅笔、橡皮、文具盒、本子。让学生从这些实际存在的事物中加强学生方向的辨别。而基础较好的学生,我通过口头叙述增加学生的想象力来增加和学生之间的互动。我先说出以操场为基准点,在操场的东面是什么,这样学生根据自己的记忆就会说出教学楼,以此类推,让学生在脑海中产生记忆,加深本节课教学内容。

2. 开展小组合作模式

互动教学模式遵循以人为本的教学理念,通过互动,使学生自主学习意识进一步增强。在小学数学教学过程中采用小组合作模式,通过讨论,对学习过程中遇到的问题和困惑共同解决,并对学习过程中的心得体会进行分享。向教师及时反馈无法达成共识的问题,并由老师给出针对性的建议。老师在课堂教学中,将相关的任务进行布置后,为了调动学生参与的积极性,可采用竞赛形式,以此刺激和鼓励学生。加强学生间的交流与沟通,提高学生团队协作能力,在促进集体发展的同时,共同提高学习效率。

结束语

综上所述,随着新课改的不断加深,素质教育已经成了小学数学老师的教育重任,为了培养出符合新时代要求的小学生,数学老师必须要及时的调整自己的教育观念,将素质教育放在了首位。同时教师还要不断创新教育手段,打造出以学生为主体的小学数学课堂,切实的提高学生的数学综合能力。

参考文献

[1] 林凌倩. 新课改背景下构建小学数学高效课堂探析[J]. 数学学习与研究, 2020(05): 105-106.

[2] 常妮儿. 新课改背景下如何构建小学数学高效课堂[J]. 甘肃教育, 2020(05): 61.

小学语文课堂以讲故事的方法复述课文的实践

石玉翠

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

【摘要】 提高学生的复述能力是小学语文教学的重要要求之一,然而在实践中对于该能力的培养却常常遇到各种问题。讲故事是一项重要的能力,这个观点不仅在小学语文中适用,同样也是国家层面肯定的能力。通过分析小学语文课堂讲故事方法的欠缺原因,探究用讲故事的方法复述课文,提高学生的实践能力,以期能够提高学生的阅读理解和表达能力,更好地培养学生的语文素养。

【关键词】 小学语文; 复述课文; 实践方式; 讲故事

引言

小学语文是一门基础学科,同样也是一门语言学科,是一门实践性的学科。让学生从小学好语文,能够提高学生的语言表达能力,同时也能够更好地提高学生的理解能力。因此,复述所学知识是小学生学习语文过程中应当掌握的一项技能。提高学生的复述能力能够有效检验学生对于知识的掌握程度,也能进一步提高学生对于语言的理解和掌握。

一、小学语文中提升复述能力的一般性方法

复述课文能力是检验学生对于课堂知识掌握和理解程度的重要手段。学生能够较好掌握复述能力意味着学生的语文基础相对扎实,表达和理解能力都有较大的提升,对于学生的阅读题和写作都有较大的帮助。因此,对于学生复述能力的培养和检测是小学语文教学的内容之一。

在实践中,提高学生的复述课文能力的方式主要是两种。一方面,教师利用过利用板书的方式复述。这种方法一般用于课文内容已经讲解得差不多,学生通过板书复述,降低了复述难度。但是该方法学生参与度较低,文章思路和关键点都是由老师提供,因此与其说是学生复述了课文内容,不如说是学生根据老师的思路讲了

一遍。该方式对于低年级的学生有较好的引导作用,但是并不能提高学生对于重点的把握和整体脉络的自我掌握。另一方面,引导学生列提纲,通过提纲复述课文内容。该方式虽然能够引导学生自己找寻重点,但是缺乏趣味性,学生很难从中获得成就感,因此也不能很好引起学生对于课堂的兴趣和参与感。

二、小学语文课堂中讲故事能力的欠缺

在课程改革的过程中,对于提高学生积极性和学生体验感有了更高层次的要求。用讲故事的方式复述课文是新的课程改革下对于语文教学的新要求。讲故事能够提高学生对于课程内容的参与感,通过讲故事的方式复述课文,能够提高学生对于课文的理解和记忆。因此,提高学生讲故事的能力有助于学生复述课文。

然而,在现今小学语文课堂教学过程中,用讲故事的方式复述课文的形式还比较少见,主要存在以下几个原因。首先,小学生的语言表达能力还有待加强。小学生因为受教育的时间还短,还不能够完整地表达自己的想法。加上有些小学生还不能很好地理解课文的内容,因此还不能很好地完整表达课文内容。其次,让每个学生用讲故事的方式复述课文存在实践问题。因为每个学生的表达能力不尽相同,如果让每个学生都用讲故事的方式复述课文诚然能够较为有效地提高学生的复述能

力,但是其需要的时间过多,教师恐怕难以在课时要求范围内讲完所有的课程。最后,部分教师不愿意改变现有的教学方式。大多数的教师都习惯了使用教案,习惯了老师讲学生听,让学生以讲故事的方式复述课文实际是以学生为中心,需要教师花费更多时间和精力在学生身上,无形中增加了教师的教学负担,致使教师不愿意进行改变。

三、用讲故事的方式复述课文的实践

要提高语文课堂中讲故事形式的应用,要从多方面下手。问题的解决不仅是要提高学生的能力,同时也要尽可能减轻教师的负担。因此,制定良好的教学计划和完善完整的教学制度,有助于从整体上优化教学,提高学生的复述能力。

1. 提高学生用讲故事方式复述课文的意识。任何技能的提高都是要经过长期有意识的培训,用讲故事的方式复述课文同样也需要教师对学生进行长期训练。从小学一年级语文课开始,教师就应该引导学生用讲故事的方式复述课文。针对低年段的学生表达能力不完善的现象,教师可以先利用板书,将故事的关键内容提取出来,让学生通过关键词串联故事,从而复述课文。通过长期课堂培养学生以讲故事方式复述课文,从而培养学生遇到课文就用自己方式表达出来的习惯,可以降低学生的畏难情绪。而从低年段开始培养学生的讲故事复述能力,也能避免等学生进入高年段后遇到新难题的抵触问题。

2. 教师在课堂上进行有意识引导。教师在课堂上应当充当一个指导者的角色,引导学生自主学习,同样也体现在引导学生通过讲故事的方式复述课文。比如说在上到《狼牙山五壮士》一课时,教师可以先布置学生预习,然后在上课时先提问学生,请学生先给大家介绍一下这节课要讲的内容。可以多让几个学生讲述,然后再让学生们投票谁讲得更好。通过老师和同学们的认可,提高学生的自主预习能力和课堂参与度。如果是低年段学生,无法第一时间复述内容,教师也可以让学生先

朗读一遍课文,再询问学生这篇课文讲了什么,通过让学生在课堂上朗读和回答问题,以鼓励为主,提高学生的表达和复述能力。

3. 引导学生进行多方面的实践尝试。为了提高课堂效率,教师可以让将全班同学分为各个小组,让学生相互以讲故事的方式复述课文内容,然后分别提出对方的优点和不足,通过相互监督和相互学习,提高学生讲故事复述课文的能力。此项任务也可以布置为课后作业,让学生回家给父母复述课文内容,加强学生与父母的互动,也能提高学校和家长的互动。除此之外,学生将课文内容以讲故事的方式复述出来后,教师还可以让他们整理成文本,可以让学生据此写成小品,每周或每个月选择一堂课作为表演课,让更多的学生通过不同程度的参与,加深对课文内容的体验和了解。

结束语

引导学生用讲故事的方法复述课文内容,不仅是小学语文课程的要求,同时也符合国家近几年对于“讲好中国故事”的要求。提升学生讲故事能力,提高学生复述课文的能力,需要老师和学生共同探讨,共同学习,共同进步。

参考文献

- [1]王荏.小学语文复述训练策略[J].教育实践与研究(A),2018(11):25-29.
- [2]尹合栋.简笔画在小学语文课堂教学中的运用[J].郑州师范教育,2014,3(05):20-24+32.
- [3]周海燕.浅谈小学语文课文复述教学策略[J].小学教学研究,2014(08):27-29.
- [4]王晓芳.小学语文复述教学的策略探寻[J].中国校外教育,2013(34):134+140.

浅析“互联网+”在小学语文教学创新中的重要作用

王宏立

(长岛海洋生态文明综合试验区第二实验学校 山东 烟台 265800)

【摘要】随着互联网技术的广泛应用,在人类实际生活、工作中都发挥着举足轻重的作用,特别是在今年全国疫情暴发的背景下,在教育部发出“停课不停学”的倡导后,“互联网+”技术在教育中发挥了重要作用。小学语文教学传统的教学模式,内容局限于课本、教学方法单一,而借助于“互联网+”的教学背景,教师充分发挥网络资源的丰富性,选取精华内容加入教学中,抓住学生眼球,以提高学生的学习兴趣和学习质量,促进学生综合素质的提升。

【关键词】互联网+;小学生;语文教学

一、“互联网+”在小学语文教学创新中的优势

1. 拓展了教学资源。在互联网出现之前,语文教师的教学资源十分有限,除了课本内容,教师只能通过相关的书籍、报纸、广播、电视等途径获取素材,这些途径传播较慢且信息的匹配度不高,教师通常需要花费更多的时间和精力来筛选贴近教学内容的知识。如今互联网发展已经十分成熟,教师通过在互联网上检索可以准确地查阅到需要的素材,这些素材内容丰富、形式多样,在课堂上适时播放小视频、朗读音频,很容易将学生带入文章的情境中。

2. 为学生自主学习提供了便利。互联网上的内容包罗万象,查阅资料更加便捷,在如今倡导将课堂还给学生的教学环境下,互联网的存在无疑发挥了巨大的推动作用,教师可以通过在网上搭建交流平台,将作业发布在网上,设置交流群,学生就可以将自己遇到的问题发布出来,待到教师讲解作业时能够更有针对性地答疑解惑。互联网为教师的“教”和学生的“学”都节约了时间,有效提高了小学语文课堂的教学质量。

3. 平衡小学语文教学资源的配置。利用互联网平台可以将成熟的教学方法与其他老师进行分享,网络上的精品课程、实验课程可以帮助更多的老师和学生突破时间和空间的限制,更好地学习知识。互联网出现之前,地区之间、城乡之间教育资源分配存在十分突出的问题,大城市占据着更多更优秀的教学资源,农村地区的教学资源则十分匮乏,互联网让偏远落后地区的学生也能听到名师的课程,优秀的教学资源被广泛利用,教育资源配置的差距逐渐缩小。

二、“互联网+”在小学语文教学创新中的应用

1. 结合多媒体信息,改变教师观念

在多媒体技术趋于成熟的条件下,小学语文教育应该更加注重创新,改变当前一成不变的教育模式。要改变现状,就要从教师本身的改变做起,语文教师在课堂中要把自己定义为指路人。在以往的课堂中,教师的威严不容侵犯,在课堂中掌握了绝对的话语权和主动权,有绝对的权利。但是,在当前多媒体时代,学生可以通过上网查找资料等多渠道获取知识和语文素材,语文教师可以在学生自主学习后利用自己的教学经验为学生提供一些参考意见以及修改建议。所以,语文教师要积极耐心的和学生进行交流,了解学生的学习情况和进度,在此基础上合理引导学生,完成语文教学;除此之外,教师也要不断学习增强自身专业水平,为学生提供更加准确的指导。比如,教师也可以利用“互联网+”学习近期流行的语文素材,将流行乐曲和课堂内容结合传授学生知识,这些贴近学生生活的教学模式更能激发学生的学习兴趣。

2. 利用信息技术,打造“互联网+”语文课堂

小学生年龄小,心智不成熟,还没有具备欣赏以及鉴别艺术的能力。所以,教师可以利用多媒体设备进行语文教学,通过视频资料以及其他动画效果增加课堂趣味性,吸引学生兴趣。例如,教师可以利用“互联网+”技术为学生创造情境,让学生亲身感受。在学习《乌鸦喝水》时,教师可以搜集一些关于《乌鸦喝水》

创作背景以及过程的视频、在课上播放与《乌鸦喝水》相关的动画片段、介绍视频等,激发学生兴趣,为正式上课做准备。另外,教师也可以利用教学纠错系统帮助学生检验语文学习成果。还是以《乌鸦喝水》为例,在学生跟读课文过程中,纠错系统可以分别标记学生措辞,针对不同学生提供不同指导方案,缩短学生练习时间,加快教学进度,以免学生长时间练习引起的反感情绪。

3. 整合网络资源,激发语文学习兴趣

传统教育模式下,与语文、数学等学科相比,语文一直是不被重视的学科。学校和家长都把课上以及课下的时间和精力放在了语文、英语等学科上,忽略了语文的重要性。语文教师要合理高效的利用课上的时间,让学生能够在课上时间把知识掌握牢固,避免出现课上没学好、课下没时间补习的情况。语文教师可以利用“互联网+”技术,把教材中枯燥的内容转换为形象生动的动态视频,创造一个生动形象的语文世界,让学生身临其境。比如,语文教师在教授人教版《夜书所见》时,可以为学生模拟场景。在课堂上,老师可以关上灯,拉上窗帘营造黑夜,通过多媒体设备为学生呈现当时作者的那种情景。在如此环境下,教师可以引导学生发挥想象,在不知不觉中走进了语文世界,体会作者创作时的心情。

4. 整合学科知识,多角度形象地显现教材内容

小学语文课程知识中的语文、自然科学、美术等学科都可以和语文建立联系。语文教师在课堂实践教学的基础上,寻找语文与其他学科之间的关联,通过网络信息,将语文与美术、影视、戏剧、舞蹈和诗歌等整合在一起,丰富语文内涵。在课上利用多媒体设备将这些素材播放给学生,通过多个方面展示语文的魅力,通过文字、图片、影像等手段引导学生进入语文的世界,释放学生的想象力,提高学生的理解力,增强学生鉴赏艺术与美的能力。在学习《春雨的色彩》时,教师可以提取歌词的内容以及表达的情境,选择和歌曲场景搭配的语文文章以及美术作品搭配《春雨的色彩》的歌曲伴奏,将学生置身于一幅美丽的春天美景画中。教师也可以在网络上查找一些与春天的图片和动画作品,在播放这些美景的同时播放《春雨的色彩》的课文中,让学生在视觉以及听觉的双重刺激下欣赏美景,感受语文所带给人们的快乐。在这种润物细无声的影响下,学生可以将多个学科的知识构建一个网络图,在这个网络图下全部是和春天美景相关的知识。在网络构架的帮助下,学生能更加把自己投入到歌曲学习中。另外,以后只要涉及相关的内容,学生就能快速的、准确的找到与之相关的各方面知识。

在“互联网+”背景下,小学语文教师可以获取海量的教学资源,借助多媒体设备使课堂教学更加异彩纷呈,学生可以在互联网背景下获取更多的知识,养成良好的学习习惯,提升自己的学习能力。总之,“互联网+”时代的到来,对教学水平的提升具有深刻而长远的影响。

作者简介:

王宏立,女,现任长岛海洋生态文明综合试验区第二实验学校一级教师,本科学历,从事小学语文教学近三十年,多次获得县市级优质课,擅长指导学生书法学习。