

小学语文阅读能力培养的重要性及培养办法研究

陆华超

(广西壮族自治区南宁市良庆区南晓镇中心学校 广西壮族自治区 南宁 530233)

[摘要] 阅读是一个手段,理解才是最主要的目的。小学生自主能力较差,教师和家长通常会要求学生去读一大堆书,但是否理解只有学生自己知道,这除了浪费学生时间外没有其他的用处。对于小学语文阅读理解的教学,应该重心放在“理解”上,因此掌握技巧的去阅读会让阅读变得更好理解。基于上述,本文中笔者就小学语文阅读能力培养的重要性及培养办法展开研究。

[关键词] 小学语文阅读能力培养;重要性;培养办法

1 小学语文阅读能力培养的重要性

1.1 有助于提高课堂学习的效率

在小学学习中,语文课程是最为基础的,所有学科都是需要学生通过阅读才能进行理解。阅读理解是基本语言能力的一部分,也是学生必须掌握的一个能力。在基础汉语教育中,学生必须不断地对自己的阅读理解能力进行开发,从而使自己能够进一步的对其他课程进行理解。在课堂上建立与学生平等交流的平台,让学生成为课堂的“主人”,致力于学生的阅读和思考,并提高班级的管理质量以及课堂的学习效率,从而提高学生对小学学习汉语的热情,使学生在小学语文课堂上的学习达到高效率。

1.2 有助于提高学生学习的兴趣

过去的传统语文教学十分刻板,只是一味地将知识教授给学生,而忽略了学生的感受,而现代教学则要求,在教学过程中引导学生去学习,提高学生的阅读能力,让学生在阅读的过程中,形成自己的感受和看法,充分发挥学生的能动性,做到学以致用。在阅读的过程中,教师需要给学生设计情景,让学生能够带着问题去阅读,同时需要给学生留下充分的思考空间,在阅读的过程中加深对于知识的理解程度,从而形成自己的感悟,并对语文学科产生兴趣。

2 小学语文阅读能力培养方法研究

2.1 加强学生课外阅读的指导

要想使小学生的阅读能力得到不断的提升,课本内的阅读材料是远远不够的,因此,教师需要培养学生课外阅读的习惯,同时加强指导和帮助,让学生不断开阔视野、积累知识,学会在课外阅读中独立思考并解决问题,这样才能真正提升学生的阅读能力。例如,教师可以为学生推荐一些积极向上的课外读物,一方面保证学生的课外阅读质量,另一方面也能够丰富其课余生活。同时,教师需要鼓励学生在阅读过程中积极思考,结合自身所学知识,对相关内容大胆提出质疑,并主动求证,这样的方式能够使学生的阅读活动更加丰富,阅读不仅仅是单纯地接受作者的观点,同时还有学生自身的思想与之交流、碰撞,长此以往,学生能够逐渐明白如何有效开展阅读、如何保持自身思想的独立性以及如何甄别课外读物的质量。除此之外,教师还可以在班级内定期举行读书交流会等活动,让学生将自己喜爱的书籍带到学校中与同学们进行交流,一方面可以让更多的学生阅读优秀的读物,另一方面也能够做到资源更大化的利用,使班级中形成良好的学习和阅读风气,使每位学生都能做到“好读书、读好书”。

2.2 引导学生掌握略读技巧,文章大意易掌握

阅读理解除了出现在学生的课外阅读中,在语文考试中也是一大重点。小学语文的阅读理解在试卷分值的占比极大,要求学生在规定的时间内将试卷完成,这对小学生来说是一项艰巨的事情,学生通常都无法在规定时间内完成试卷内容,尤其是经常在阅读理解上花费太多时间,才导致的无法完成试卷内容。根据这个小学生语文考试的通病,教师应该教学生做阅读理解的技巧——略读。所谓略读,就是一篇文

章触手可得之时,趁他毫不注意,把整个文章大概了解了一番。比如在学习小学五年级下册第一单元课文《月是故乡明》的时候,通俗讲来就是在学生拿到这篇文章的时候,要求学生在三分钟内浏览完文章,让学生不要逐字逐句地去阅读,如果有学生已经养成了这种习惯的要及时纠正,最后让学生告知教师文章主要讲述的大致内容即可。这就是略读的简单所在,在学生有了大致的了解之后,才能更好的进行下一步程序。

2.3 创设有效的语文阅读情景

语文教学需要设定教学场景。通过有效的教学情景,学生能够身临其境,感受语文学习的深刻内涵,深入了解语文阅读的趣味和精髓,从而激发自主性阅读的兴趣。例如,在人教版小学语文教材《长相思》这首诗的阅读教学中,教师的通常要求是背诵和理解作者的思想感情。但翻译诗歌或许并不能准确表达作者的思想感情,像一些以乐景写哀情或先扬后抑的情感表达,学生就特别难理解。此诗表达了作者对故乡的思念和回忆。老师可以通过创设长相思的诗歌情景,让学生更好地理解作者思乡的情感,并在自主阅读时更好地把握诗歌的中心思想。

2.4 开展多种形式的课外阅读活动,提升阅读能力

除了课堂上的阅读,教师课外也可以开展多种形式的阅读活动,比如“读书周”“阅读知识竞赛”“阅读量比拼”等与阅读有关的活动,目的是让学生自觉地在课外阅读自己感兴趣的书籍,指导他们多去阅读书籍,培养学生自主阅读的习惯,提高学生的阅读能力。活动可以设置一系列奖励来鼓舞学生参加,让学生有参加活动的动力,他们就会自觉地大量阅读书籍来准备比赛,进而主动地去阅读,其阅读能力自然而然就会提升。我们还可以在教室里设置“阅读角”,就是每个教室里都设有书柜,班级可以自费买一些书籍,或者由学校图书馆提供书籍,学生也可以把自己喜爱的、有趣的书籍放在“阅读角”,供学生们阅读。还可以在班上开展“漫游书香百草园”图书漂流活动,教师带领学生品读经典书籍,弘扬中华民族优秀传统文化,并将其传承下去,点燃学生的阅读兴趣之火。

3 结束语

综上所述,语文教学在学生的一生都起着十分重要的作用,而阅读作为语文教学的重要内容,可以提高小学生听、说、读、写的能力。同时在小学语文的学习过程中,阅读能力的培养可以提高学生对于语文学习的兴趣,还能够对学生价值观的形成起到促进作用。

参考文献

- [1] 练海燕. 在静思默想中提升学生的语文阅读能力——小学语文群文阅读教学的几点认识[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(009): 72.
- [2] 柳娟. [1]. 议小学语文阅读教学及学生阅读能力的培养策略[J]. 好家长, 2019, 000(017): P.130-130.
- [3] 黄丽惠. 论小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(9).

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

莫学艳

(江西省宜春市铜鼓县第三小学 江西 宜春 336200)

[摘要] 读写结合是教育与信息技术全面发展之下衍生出的一种全新教学模式。在具体教学时,教师可以对教学当中的范围进行全面的整理,鼓励学生进行多样化和特色化的阅读,引导学生解决相关的阅读问题,使学生能够更好的掌握文章当中所包含的一些写作方法和创作思想。基于此,本篇文章对小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用进行研究,以供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 读写结合模式; 应用

引言

在小学语文教育中,阅读教学是其中的一大难点,同时也是语文整体综合能力的重要体现。小学生在不完全具备独立的思考能力与组织能力的情况下,很难去完全理解和掌握一篇文章,写作也会成为他们学习上的难题,因此,教师要采取行之有效的教学方法,积极培育学生读写能力,根据教学大纲的内容提前做好读写训练的布置,以“读”促“写”,以“写”带“读”,优化教学过程中读写结合的教学模式,最大限度地提高学生的整体语文成绩,提升语文素质。

一、小学语文阅读教学中读写结合教学的现状

(一) 教师没有转变自己的教学模式

由于长时间的教学,教师往往会形成自己的教学风格,教学模式单一,如果想要改变这种固化的教学模式,会有一定的难度,这也阻碍了读写结合教学活动的开展。当前很多教师都还在使用传统的教学方法,主要是让学生背书、写作、阅读,而没有给学生讲解一些读写结合的阅读例子。在具体的教学活动中,教师也是运用

灌输式的教学方式,没有引导学生感受文章的内涵,因此,学生也只是被动地学习,没有实现阅读和写作能力的有效提升。

(二) 学生的积极性不高

一般情况下,为了增强学生的写作能力,教师往往会给学生布置写日记的任务。但是因为小学生的年龄比较小,并不能认识到身边事物蕴含的意义,所以他们写的内容也多是一些简单的“流水账”。教师往往要求学生不要简单地记录,这就会给学生增加很多的压力,他们会认为写日记是一个任务,逐渐对写作失去兴趣,产生排斥的情绪。有时学生为了能够完成教师的任务而抄其他人的作品,无法实现自身能力的提升。

二、读写结合教学法运用的重要价值

阅读是学生积累知识的途径,而写作则是他们展示自己能力的方式。阅读与写作两者之间联系紧密,在学习上互为补充,在小学语文的教学内容中都是不可缺少的重要部分。教师要重视读与写结合的作用,在教学过程中,运用好“阅读教学”

与“写作教学”之间的关系,协调搭配,让学生在阅读与写作之间互相作用,彼此提升,进一步提高学生语文的综合能力。

三、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

(一) 通过整合教学内容引导学生累积写作素材

小学阶段学生普遍缺乏语文基础和生活阅历,本身的自控能力和学习能力相对较弱,往往很难长时间的集中注意力来进行单一的单调的阅读和写作。在此情况之下,教师就必须充分的考虑小学生思维活跃的特质和阅读规律,结合作文教学主题来引入一些多样化的阅读资料,引导学生自主的进行阅读,从而使学生掌握更多的写作思想和方法。另外,也可以在充分的考虑学生的个性化发展之后,推荐学生阅读一些具有教育意义和趣味性的课外书籍,如,《弟子规》《安徒生童话》《中国古今寓言》《爱丽丝漫游奇境》《三国演义》《生命的密码》《福尔摩斯探案集》《莎士比亚戏剧故事》等。让学生根据自身情况来进行阅读材料的选择,并详细记录阅读过程当中好词佳句和优秀的写作方法。这样不仅能够使学生累积丰富的写作素材,同时也能够使学生的阅读分析能力和理解能力得到较为显著的提升。

(二) 联系生活实际,锻炼逻辑思维能力

相对于其他科目来说,语文与我们的日常生活联系更为紧密。教师在教学过程中,要注意联系到学生的实际生活实践,尽量深入浅出的讲解,或者选取与生活实际更为贴切的文章,以学生耳熟能详的事物引发学生学习的兴趣,使学生更好的积累生活素材,运用到写作中来。例如,在人教版小学语文《跑进家来的松鼠》一课中,教师可以事前提问学生喜爱的动物有哪些?是否见过松鼠?在描述松鼠在作者家中生活的情境时,通过储藏食物、晒蘑菇准备过冬等小情节,引起学生的兴趣,并引导学生随时观察小动物的生活习性,从平时的生活中体会作者对小松鼠的喜爱之情,并学会在生活中与动物和谐相处,鼓励学生将这些生活的观察融进日常的写作中,增加写作的感情色彩。

(三) 通过阅读合作探究学习提升学生写作能力

想要让学生根据实际的阅读情况和写作要求来选择,并利用正确的

语言来表达自己的内心的情感和看法,需要引导学生不断的进行探究和练习。因此,教师就需要有针对性的将学生划分为不同的读写合作学习小组,鼓励学生通过合作探究的方式来完成相关的学习任务,引导学生说一说自己的不同意见和看法,并就具体问题进行深入探究。另外,教师也可以结合课堂教学主题和阅读要求安排主题阅读活动、读后感写作活动、优秀作文征集大赛等,引导学生根据相关的要求整合和收集素材,参考阅读文章来进行有效的构思和语言组织,按照教师要求来进行相关的写作练习。引导学生将自己的所见、所感、所思融入作文当中,并积极的分享自己的写作经验和阅读心得。

(四) 调动学生的情感,组织学生写读后感

读后感一般是学生将阅读完课文或者书籍之后的内心感受自发地写出来,表达一下自己的感受,包括对一些文章的理解和文章对自己的触动。在阅读时,学生也可以从作者的情绪变化出发,将自己投入其中,自然而然地产生情感。在教师引导学生阅读后,就可以给学生一些提示,让他们写写读后感。

结束语

将读写结合的语文阅读教学方式运用于课堂中,对促进学生们的理解能力与写作能力都有显著的提升,阅读和写作是语文教学中不可割裂的两个主体,在教学过程中促进阅读与写作的结合,是提升小学生整体语文能力与素养的重要途径,既能在阅读中提高写作能力,又能在写作中促进阅读理解,并且在实际运用中根据具体情况创新方法,及时了解学生的想法,切实提高学生的读写能力。

参考文献

- [1]刘爱君.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].中国教育,2019(35):120-121.
- [2]姚强文.探究语文的阅读与作文教学的结合策略[J].汉字文化,2019(22):105-106.
- [3]杨君.读写结合应用于小学语文阅读教学中策略浅析[J].内蒙古教育,2019(30):44-45.

核心素养下小学英语课堂运用绘本开展阅读教学的思考

潘妮

(桂林市东昇小学 广西 桂林 541004)

[摘要]新课程改革的深入不仅给小学英语教育带来巨大的变革,同时也对小学英语教育提出了培养学生英语核心素养的要求。在核心素养视野下,小学英语教师在开展英语教学时该如何践行人文教育理念,成为我们共同探究的课题。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对核心素养下小学英语课堂运用绘本开展阅读教学的思考提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]核心素养下;小学英语课堂;运用绘本;阅读教学思考

引言

核心素养下,传统的小学英语教学已经不能满足教学的发展和学生的学习需求。在小学英语教学中开展绘本阅读教学,不仅可以丰富学生的知识内涵,而且有助于学生英语表达能力、思维能力和文化品格等学科核心素养的培养和提升。作为小学英语教师要正确把握小学英语核心素养内涵,将英语绘本阅读全面融入教学中,发挥其最大优势,全面助力小学英语核心素养提升。

一、小学英语绘本阅读的特点和重要性

首先,绘本内容都是以小学生的认知为基础,通过生动的图片、简洁的语言、精准的故事描述等调动学生积极性,引导学生将文字和图画相结合,有效地提高学生的学习和理解能力;其次,绘本大都是以情景对话的形式展示出来,仿佛为学生营造了一个特定的情境,不但故事情节一目了然,而且学生可以通过特定情境下的对话进行英语知识内化,有助于提高学生英语的语言能力和思维能力;再次,绘本阅读结合了文字和图片两种表达形式,学生不仅可以从图片中获取信息,而且还能通过猜词了解文字内涵,对提高学生英语能力、培养学生英语兴趣以及养成英语阅读习惯有很大的促进作用。

二、小学英语绘本阅读中存在的问题

(一) 传统教学模式

以语言为中心的传统教学模式记单词、背句型、讲语法、练技能,重知轻能,忽视了语言中蕴含的文化、学生的学习兴趣 and 思维的积极建构。其阅读评价片面,重成绩轻能力,忽略阅读兴趣、策略、跨文化意识的理解。学生没有在纯正的应用背景下学习地道的英语、倾听不同的声音、体验不一样的生活。

(二) 缺乏教学方法

虽然人文教育逐渐开始实施,在小学英语教学中,学生也逐渐成为课堂的主体,教师越来越注重学生自主学习和兴趣发展,但是很多教师在绘本教学中仍然将灌输讲解作为主要的教学模式,将绘本教学的重点放在文字上面,过于注重对英语单词的理解和拼读,而忽视了学生对图文的理解和感悟。这样的教学方式只会让学生感到绘本阅读的枯燥和无趣,对学生思维能力和理解能力的发展不利。

三、核心素养下小学英语课堂运用绘本开展阅读教学的思考

(一) 利用绘本阅读,完善同类的英语词汇

在学生阅读英语绘本时,教师应及时引导学生梳理绘本中出现的同类型词汇,完成词汇的归类学习,提升英语词汇的学习效率与记忆效果。同时,教师要有放矢地指引学生关注绘本中的同类词汇,利用具有启发性的问题,促使学生思考分析,发现词汇知识之间的规律,完善同类词汇的积累。例如,教学译林版英语五年级上册Unit3《Our animal friends》后,教师组织学生开展绘本课外阅读活动,向学生推荐阅读绘本《All kinds of friends》。在学生阅读之前,教师提醒学生注意寻找同类词汇。如:“It’s splendid having friends who

are bigger, like my oldest buddy.”“It’s dandy having friends who are taller, like my downstairs pal.”“It’s perfect having friends who are wider, like my neighbor…”根据句意的理解和句式的特点,学生找到了“bigger”“taller”“wider”等同类词汇,并且理解词汇的意思,明确了形容词的比较级及比较级的用法。英语绘本的语言表达形式丰富多彩,运用的词汇也多种多样,是学生积累同类词汇的最佳读本。因此,在学生阅读英语绘本的过程中,教师要设计合理的词汇分类学习任务,让学生主动发现英语词汇,并按照一定的规则合理分类。这样可训练学生的思维能力,使学生构建完整的英语词汇体系。

(二) 巧用绘本资料,培养学生英语学习习惯

绘本资料还可以在培养学生良好的英语学习习惯方面发挥积极作用,而英语学习习惯的养成是英语学习能力培养中的重要内容,是实现学生英语核心素养提升的关键所在。因此,在实际英语教学过程中,教师应巧妙地将绘本素材融入其中,帮助学生养成良好的英语学习习惯,为后续英语学习奠定坚实的基础。比如,教学“taxi”这个单词的时候,教师如果只强调其不仅有“出租车”的含义,还有“滑行”的意思,并让学生抄写数遍,那么教学效果也不一定理想。这时,教师如果引入如下英语绘本素材:一辆黄色出租车在路上缓慢地行驶,突然遇到一个下坡,司机忘记踩刹车,车便从小坡上滑了下去,撞到一棵大树上。这样的素材十分生动、形象,可以让学生从出租车联想到滑行,这样就实现了对单词的理解和记忆。从上述教学案例中可以看出,教师恰当使用与教学内容相关的英语绘本资料,可以加深学生的理解,强化学生的记忆。在这样的绘本教学中,学生能够学会联想性地记忆单词,形成良好的英语学习习惯。

结束语

现阶段的新课标要求大力提升学生的综合语言运用能力,所以高度重视小学英语教学中的阅读教学,而英语绘本无论对学生还是教师来说,无疑是当前最直接、最有效的阅读教材。英语学科核心素养视野下的绘本阅读教学可以帮助小学生初步形成自主阅读的能力和良好的阅读品格,全面提升学生综合核心素养:语言能力方面可以根据图片信息、教师的讲解及学生的生活经验读懂故事内容;思维品质方面,学生能对阅读内容有自己的观点和评价,批判性思维能力得到发展;文化品质方面,学生能够通过阅读与英语国家日常生活相关的绘本,感知不同国家的假日、家庭文化和校园文化,帮助学生形成正确的人生价值观。

参考文献

- [1]石兰.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J].当代家庭教育,2019(35):179.
- [2]沈春亚.绘本阅读在小学英语课堂中的应用研究[J].英语画刊(高级版),2019(35):25.
- [3]胡洁.论如何在英语绘本教学中提高小学生的核心素养[J].英语画刊(高级版),2019(35):30.