

探究小学数学评价方法

袁春花

(江西省奉新县第四小学 江西 宜春 330700)

[摘要]随着教育改革的深入,学生的整体发展受到了越来越多的关注,评价功能也相应发生了变化。如果小学数学课注意评价层次性和方法的多样性,将增强学生的自信心,释放他们的潜力,从而协调学生的全面发展。

[关键词]小学数学;层次评价;多样性;全面发展

高效课堂已在我们省实施了几年,如何在课堂上实现高效率?学生获得基本知识和技能,从学习过程中的方法中受益,改善行为习惯,并形成良好的价值观?我认为这不仅仅老师课前精心备课与备学生,导学的问题精准,还需要充满智慧的评价,评级就像润滑剂,调节师生之间以及学生与所学知识之间的关系。成功的评价将促进学生的进步,因此我们开展了课堂学习评价方面的研究和实践活动。有一些观点如下:

一、评价目标的层次性

(一)根据学生的个人差异进行评价。评价的目的是让学生感觉到他们的教学或行为已被老师认可并且已经得到改善,以便他们可以自信和满意地学习。但是,有时并非所有学生都能回答相同的问题。有些人接受知识的速度更快,而有些学习困难的学生对知识的反应较慢的人会给那些首先达到目标的学生适当的成绩。但是,学习困难的学生可以稍后进行评价,其中以动机评价为关键。

(二)根据知识点的难度进行评价。如果掌握了在课堂上学到的知识点,则知识点也将从最浅到最深逐步地进行合并练习,并且应该及时给出肯定的评价,尤其是当包含重要知识时,困难重重,继续指导和激发学生发散思维,互相学习的能力。正式鼓励有能力的学生,例如奖励五角星和小红旗。当我重视学生时,老师和学生的深入参与也影响了我,并鼓励我改进教学方法。例如:几周前,我们进行了一个小单元测试,出现了这样的问题:请输入两位数字,数字代替该数字,而第十代替该数字加起来等于9。给能够说出一系列答案的学生充分的肯定,并鼓励他们继续使用大脑,以便这些学习困难的学生体验成功的喜悦,直到他们找到所有的两位数字符合要求。通过类推,您可以快速显示出这些位置中的数字与十个数字中的数字之和为八或七个.,以便您可以理解这些位置中的数字与十个位置中的数字的含义。

(三)自我评价,课堂评价,小组评价,师生评价。通过自我评价,课堂评价,同伴小组评价,师生同伴评价等获得的沉浸式知识,使学生能够真正发挥自己的领导作用,尤其是在小组评价中低年级儿童的竞争心态,当由小组中的其他学生评价时,尤其是建议的部分,这一点非常重要。如果合理的话,肯定会得到批准。在此评价中,学生通过增加自信心来丰富他们的知识。

二、评价过程化和多元化

(一)无声胜于有声评价。评价在课堂学习的各个方面都有解释。几乎是对时间的估计。有效的评价可以使学生在上课时更加注意解决问题。就像攀爬一样,向前迈出的每一步都更接近美丽的山地景观。有时不仅是语言评价。眼睛是心灵的窗户。孩子们会意识到自己的言语和表情,因此请充分利用这一点。当学生表现良好时,给予积极和积极的关注。气化也会使他的行为举止。有时学生在认真提问,巡逻时打扰他们并不方便。您可以使用温柔的触摸或真诚的微笑,这种评价比声音更默契。

(二)课前,课中和课后评价。上课前的评价侧重于动机,成绩优秀的学生会获得小星星。奖励通常比惩罚更有效。成人吗,更不用说孩子了?睁大眼睛看学生

的优势。每个学生都有优势,因此老师不禁总是说话和说鼓励性的话。课堂评价是在教室中进行的系统评价。除上述之外,我们还必须注意对学生协作学习的评价,注意他们的讨论,并确保“他们不会退缩”。经过课堂评价,功课评价以及与数学有关的各种形式的补充教学活动,也可以通过游戏或比赛的形式进行。例如,上个月,我们班的一项活动是成为口头计数的小明星。几乎是正确的同学被评为口头计算之星。他们可以从家里带来照片,并将它们张贴在我们教室的星空墙上。但是,有些学生获得了满分,但速度并不快,并且还给出了一些小奖励。让学生学习快乐!

(三)评价必须是具体的。评价学生评价特定点,指导学生在课堂上提高他们的思想和道德修养,哪个小组在协作和交流中合作最好,谁有信心,谁遵守纪律,谁听最好,谁有态度位置优越……各方面。注意评价语言的使用,不要只说“好”,“不好”,“对”和“不对”等无聊的单词,要照顾好学生的自信心。例如:有疑问时,您可以通过这种方式进行评价。如果您可以大胆地提问,则说明您是个聪明的孩子。回答问题时,您可以这样评价它:您的想法很好,提醒老师和其他学生。您很快就会成功,因此请再考虑一下。您非常勇敢,如果您在讲话前先考虑怎么说,那会更好。

(四)操作能力测验和笔试相结合。自成立新的教育局以来,它非常重视学生评价方法的多样化。几天前的测验中,运用了一种能力测验和笔试相结合的评价方法。如小盘操作问题:

请你用九个小圆片摆出不同的数。要求:十位上的数要大于个位上的数。评价标准:摆出四种答案的为A,摆出四种答案的为B,摆出四种答案的为C,摆出四种答案的为D。

笔试的内容检验学生的“双重基础”,即基本知识和基本技能。这有助于减轻学生的负担,并直观地理解学生的思维过程,锻炼学生的现场表演能力,并提高他们的心理素质。

(五)建立学生成长档案袋。邀请家长参加评价过程,并记录学生在家中的表现和课堂观察,独立思考,与他人合作时的表现以及解决问题的能力以记录他或她的进步。根据一定水平创造一些评价机会。并根据鼓励性语言撰写定期评论,这将对学生起到监督作用。

简而言之,通过探索这些评价方法,我对“教学相长”的道理有了更深刻的理解。随着孩子的成长,我的经验和学习经验也日益丰富,学生们喜欢上数学课,并且对未来充满了信心,这些都是评价带给我们的收获。随着高效课堂模式的不断深化,我们一线教师需要继续去实践,并在实践中不断完善评价的方案,使学生能够真正全面发展!

参考文献

[1]潘菽,《教育心理学》,北京:人民教育出版社,1980年。

[2]朱慕菊,《走进新课程》北京师范大学出版社,2002。

创新型机电一体化实验教学平台开发研究

周建良

(机械工业苏州高级技工学校 江苏 苏州 215101)

[摘要]对于机电一体化教学工作的展开而言,实验教学平台能够有效解决传统的课堂讲解下学生缺乏对机电一体化直观了解的问题。在本文中,将从构建机电一体化实验教学平台的意义出发,结合实践案例来分析创新型机电一体化设计教学平台的设计要点。

[关键词]机电一体化;实验教学平台;开发设计研究

引言

在机电一体化教学的过程中,创新性实验教学平台的出实现了机电一体化专业综合教学效果的大幅度提升。而通过对其具体设计内容进行深度的分析,能够为机电一体化实验教学平台的后续优化设计提供良好的参考意见。

一、研发机电一体化实验教学平台的意义

机电一体化是机械、电子、光学、控制、计算、信息等多个学科之间的有机融合。对于高等院校而言,其在展开教学的过程中为使学生的学科综合能力素质得到良好的培养,就要在课堂教学的过程中,除了进行基本知识的讲授与教学外,也要通过实验教学带来学生进行实践操作以使学生的更加更加直观的对应相应的专业知识进行理解,实现理论学习到实践应用之间的良好过渡,使学生对知识的综合理解能力、实践动手能力以及创新设计可以得到良好的培养^[1]。

二、案例教学平台概述

作为机电一体化学科中最为经典的产品,微机数控机床在案例院校机电一体化学科的教学中是十分重要的教学对象。该校校中的教师,经过对大量经验与技术资料的累积,完成了对案例教学平台的研制工作。在该机电一体化实验教学平台中,

其主要设计内容为将纵向与横向进给系统更改了为能够使用微机操控,并且可以独立运行的进给伺服系统,而手动刀架则转换为自动回转刀架。以此通过颇具创新的设计方法,使其软硬件系统能够从底层高度向上开发,并可在机电一体化教学的过程当中,完成多个具有综合性的实验教学内容,使机电一体化专业的教学效果得到了大幅度的进步与提升。

三、创新型机电一体化实验教学平台的开发设计分析

(一)总体设计方案

案例教学平台在进行总体设计的过程中,首先将车床数控系统在运行过程中工作方式考虑在内进行了调控,并仔细选择了伺服系统的类型、数控系统CPU、进给传动方式以及对应的执行机构。首先,在选择伺服系统的过程中,案例平台选择了步进电动机的开环控制系统。这是在结合普通车床在经过数控化改造后,其数控系统的设计形式应当为连续控制性,需要区别其在完成改造后能够作为经济型数控机床,并实现的结构的简化与成本降低的特点所决定的。其次,在数控系统的经济性要求,其应当选用MCS-51系列的八位单片机来作为当前案例平台的CPU。而且根据当前系统的功能性要求,还需要对其进行存储器扩展、键盘与现实、I/O接口电路