

中职数学教学中培养学生就业创业能力的路径分析

黄珍

(普安县中等职业学校 贵州 普安 561500)

【摘要】随着中职教育的不断改革,中职院校越来越强调培养与社会需求相适应的人才。数学学科作为中职院校学生的必修课程之一,其学科的结构设置存在着一定问题,学生在学习过程中,实践能力不足,所学知识与就业创业关联较弱。针对此,中职教师必须做好培养学生就业创业能力的路径分析,提高中职数学教学的效率,以促进学生更好的发展。

【关键词】中职院校; 数学学科; 就业创业; 能力培养

引言

中职数学的教学改革是以就业为导向,以培养职业人才为目标,这决定了数学学科的教学要做到为学生今后就业创业做好铺垫和准备。但作为必修课之一,数学学科却仍保持着过去作为基础学科的教学,学生学习时压力较大,没有兴趣,而所学知识的实用性也并不强,无法适应工作的需求。因此,如何改进教学使得中职数学更好的为学生今后的就业创业服务,是中职教师必须面对的问题。

一、优化学科结构设置

中职院校的培养目标是具体而明确的,学生毕业后更多的是走向社会进行就业创业,即使数学作为必修课之一,但中职数学课程的教学设置必然不同于不同高中。遗憾的是,目前中职数学学科的结构设置仍保持以前的模式,即教师以教材内容为中心,教学的内容与实践需求脱节,学生以学习基础知识为主要任务,数学的实践能力较弱。因此,对于中职数学学科的结构优化改善势在必行。教师要转变教学目标,让课堂教学为学生提供更多的实用技能,将数学基础学科和数学专业模块有机的结合起来,让学生既有必备的基础知识,又有专业的技能。

例如:教师在讲解完基础知识之后,可以以布置实操题给学生练习,让学生将所学的知识及时转移到实际应用之中。如可以结合一些基本的办公软件Excel,让学生把数学知识运用到其中,加强表格的计算统计能力。且由于学生的基础较为薄弱,且学生之间的数学能力差距较大,教师可以根据学生的不同情况,进行分级,让不同层次的学生都能得到锻炼。此外,不同专业的学生所需的数学知识也是有所不同的,如理工科专业的学生需要有较强的计算能力和数学思维,而文哲哲方向的学生则只需要基本的数学基础知识和计算能力。教师要分层次,分专业的对待学生,以学生的就业创业需求为核心,进行课程的设置,以提高学生的专业技能。

二、改善教学方法和手段

教师应该明确教学指导理念,选择适当的教学手段。传统的教学方法已近不在适应社会的快速发展,学生需要更加专业的技能以适用于就业创业的需求。教师应该让学生在课堂学习中就受到职业技能的训练,有更强的实践能力。因此,教师要改变传统教学中以教师主讲的课堂模式,增加实践学习的部分,让学生更多的参与进课堂。针对学生学习积极性不高的情况,教师要积极转变学生的消极态度,使其提高学习数学的主动性和自觉性,提高学习效率。

例如:在概率与统计的教学过程中,这一内容与学生今后就业时所需的基本计技能息息相关,且实践学习更适合这一课程。因此,教师可以结合计算器与计算软件进行教学,注重试验和分析,以实例讲解为主,让学生学会运用基础工具进行简单的概率计算和数据统计。教师要结合多媒体教学,以先进技术辅助学生理解知识,让学生更加直观的认识计算概率的过程,知道如何进行抽样和估值。此外,教师可以鼓励学生在课下自己进行上机实操,亲身体会计算统计的过程,通过加强提高学生自身的数学技能。需要注意的是,教师在实践训练环节,要多指导学生,与学生沟通交流,及时发下学生计算过程存在的问题,并予以指正。

三、尊重学生学习的主体性

教与学是密不可分的,教师在教学过程中要掌握主导型,但学生才是学习过

程中的主体。教师要充分尊重学生的主体性,激发起学生学习的热情,让学生自觉地进行学习。尊重学生主体性的前提是充分了解学生的学习情况以及未来的就业需求,在教学过程中,教师要根据学生的特点调整教学方案,让学生能够获得更多的职业技能。除了重视学生需求,教师还要意识到兴趣是最好的导师,教师上课要尽量以学生喜闻乐见的方式开展,积极与学生进行课堂互动,增加教学过程的趣味性,吸引学生参与课堂学习。

例如:在讲解立体几何的内容时,学生接触之初,会难以理解抽象的平面关系,从而产生厌学心理。教师在教学新课过程中,可以借助多媒体,展示平面垂直的关系,也可以利用动画,让学生可以看到较为立体的视图,以增强理解。而在学习立体图形的面积与体积时,教师可以以生活中常见的事物为例,让学生进行计算,增强学生的代入感。如学习圆柱体积时,教师可以将问题转化为:学校需要增加两根相同体积的石柱,而每立方米需要二十千克的水泥,请计算总共需要多少水泥?以具体问题为例子,让学生更好的理解体积的概念。

四、加强校企之间的合作

中职是面向社会面向企业培养人才,学生最终都是要走出校园,进入企业。而基于中职的教学特色,学校应该加强与企业之间的合作,一来以用人单位的人才需求为根据培养学生,二来让学生多参与企业的实践活动以快速适应就业的环境,双方的协作可以使得中职教学活动更有效率,学生也可以更好的学以致用。教师则需要及时了解企业的人才需求,及时更新自己的教学理念,为学生带来更新鲜的内容和技术,让学生紧跟时代的步伐。

例如:在三角形计算及其应用的教学中,这一内容属于职业模块,其中的正弦余弦的计算是与机械加工专业的知识相挂钩的。在这一课程中,教师可以引用企业在生产金属时需解决的实际问题,或是对于案例进行改编,使其变成更为适合学生学习能力的题目,让学生运用正弦定理进行计算。改编的例题可以提高的学生的兴趣,同时又使学生提前接触到更多与职业相关的内容,提高了教师教学和学生学习的效率。此外,在课程结束之后,教师可以组织学生到相关企业工厂进行参观实习,参与到金属加工的生产环节中,提高学生的职业能力。此外,教师还可以邀请优秀的企业员工到教师里为学生现场演示,让学生更加了解数学知识与自己专业领域的相关内容,促进学生更加积极的学习。

总结

中职数学学科的教学,应更多的面向社会需求,既满足了用人单位的职业要求,又提高学生的实践能力,促进其就业和创业能力的提高。教师要转变传统的教学观念,以就业为导向,改善教学的方法和手段,以学生为主体,让学生获得更多的专业知识与职业技能,为今后的就业和创业做好铺垫;而中职院校则要不断的优化数学学科的结构设置,加强校企之间的合作,以达到更好的教学效果。

参考文献

- [1]林惠聪.基于就业导向的中职数学教学策略研究[J].数学大世界,2017(10)
- [2]金婷.就业导向下中职数学教学模式的创新[J].西部素质教育,2017(1)

产教融合背景下中职机电专业对策

周书勋 纪雷

(山东省滨州市技师学院 山东 滨州 256500)

【摘要】在当前我国中职院校教育体系发展过程中,整体教育模式正在不断变革,同时关于产教融合等各类理念也得到了较为广泛的贯彻。对于各所中职院校来说,加强产教融合模式下实训室运行机制也是非常必要的。本文先阐述了高职机电一体化专业产教融合模式实训室建设的重要意义,接着从校企合作进行生产性实训室的建设与使用、结合工学合作的相关理念来制定激励机制、构建相对完善的实训室管理制度三个方面,深入全面地探讨了中职机电一体化专业产教融合模式实训室运行机制的改善策略。

【关键词】中职院校; 机电一体化; 产教融合

产教融合是将生产与教育进行有效的结合,真正将理论知识渗入实践训练的一种教学模式,可确保学生能更深入的了解与掌握专业理论知识,提升他们的动手操作能力与实践能力。在此背景下,针对机电专业课程的创新改革,应对对课程结构进行优化,确保其能真正与实践教学进行精准匹配

1 中职机电一体化专业产教融合模式实训室建设的重要意义

产教融合背景下机电专业课程创新的必要性职业院校主要是培养专业对口的技能型人才,他们需具备一定的理论基础知识,并具有较强的实践能力。在新时代背景下,职业学校若想满足不断提高的时代对人才的需求标准,必须在专业课程上进行不断创新。确保学生及时了解与学习最新的专业知识与技术,最大限度地提高他们专业技能。尤其是在产教融合背景下,职业院校更应打破传统的固定教学形式,能真正结

合专业课程特色,将其合理融入实践教学。基于此,职业院校对机电专业课程进行创新是十分必要。否则,落后、陈旧的专业课程,无法满足现代职业教育需求。

2 产教融合背景下机电专业课程创新的有效策略

2.1 将“教学做一体化”教学模式贯穿于教学全过程

基于社会经济的高速发展,市场对人才提出更高的需求标准。针对机电类技术型人才,不仅需要扎实的理论知识,同时还需有较强的实践技能。职业院校是以就业为导向开展教学活动的,在此趋势下,若能培养符合市场需求的高素质复合型人才,势必应对当下企业实际岗位需求标准进行全面的探析。精准定位人才培养目标,并能结合机电专业课程的特征,对其相关课程结构、教学形式等进行合理化创新。基于实践应用型人才的培养,职业院校应将教学做一体化教学模式始终贯穿

到专业教学的整个过程。以目标为导向,引领整个教学过程,并针对专业课程本身知识要点,能将教与学作为主干。1)教师应能使学生了解他们学习具体理论知识的目的,正如机电专业课程中的机械基础知识、液压与气动等课程中的传动原理。教师需通过实体演示才可使学生更直观地认识其工作过程,令他们能更深刻地了解学习这些基础知识的目的。2)教师在对机电专业课程进行创新的过程中,应能紧密围绕教学做一体化教学手段,能为学生提供更多参与实践锻炼的机会。如教师在向学生讲授基础专业知识时,为避免枯燥、难懂的理论知识打击学生学习积极性,可利用具有趣味性的视频课件对他们进行引导。当他们掌握一定理论知识要点的基础上,引导学生进入企业进行实习,能够对所学的知识进行应用。使学生在做中对理论知识进行进一步的理解与内化吸收,全面提升他们的动手操作能力。

2.2 最大化发挥产教融合育人模式的优势与价值

产教融合背景下,为职业教育的深化改革提出更多的可能性。基于传统教学模式,应能形成与时俱进的思想意识与创新理念。真正能将机电专业教学与实训课程进行有效融合,使学生能更多地与实践锻炼中,去了解与掌握更深层次的专业知识与技能,最大化发挥产教融合育人模式的优势与价值。基于此,授课教师应在实践训练中科学渗透专业理论知识,并能引进最新的行业知识与专业技术,科学安排实践教学内容。同时,教师应能对学生的诉求、职业发展前景、学习能力等各方面进行了解展开差异化教学。并能勇于对专业课程进行优化与革新,创设一种能充分发挥学生潜质与创新能力的产教融合教学模式。例如,教师基于行业标准对课程进行适当的优化,使学生在专业技能的学习过程中,就能按照企业的工作标准进行操作。同时,在阶段性教学结束后,教师应能安排学生进入到企业中进行学习。一方面,可对学生的学习成果进行检验。另一方面,令学生能真正进入到真实的工作氛围中,使他们能切身感受每一个工作流程对其自身能力的要求。这样,更

利于学生认清自己,从而促使他们能不断明确学习目标。将理论与实践进行紧密结合,在不断学习、不断实践检验中对自我综合能力进行改进与完善。

2.3 企业案例教学同步到课堂中

机电类专业课程有几门课可以将工程案例融入课堂中,比如“PLC技术与应用”课程与现场控制系统紧密相连,所以在培养方案制定过程中,首先将企业对该类技术人才的能力需求、素质需求融入标准制定中。其次,在每个单元的授课模块中,将红绿灯控制系统、电机控制系统等一些常见的控制设备作为项目引入课堂,学生在学习过程中不但学会编程,而且能够通过实际案例的编程调试,更深刻地把握该课程的学习目的、未来应用的环境。同时在学生学习该课程时,将接线环节也融入课堂中,这样就能够将企业的工作任务同步到教学过程去,将课堂教学与实际教学融会贯通。最后的考核评价,通过学生做大作业的方式进行,学生必须能够结合身边的控制系统案例,制作接线图,编写控制程序,并下载调试。

结束语

产教融合背景下,职业院校应能借助自身的办学优势,注重实践应用型人才的培养。在引导学生实际进入企业进行实习的过程中,应能对机电专业课程进行科学的优化与完善。将理论教学与实践教学进行有机融合,令学生能在做中学,学中悟。全面提升他们的综合技能、专业素养,确保其能形成更强的竞争优势。

参考文献

[1]涂华锦.职业院校产教融合绩效评价体系的建设与应用[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(04):92-95.

[2]顾德仁,周莎.技能大师传授电梯新工艺产教融合培养电梯准工匠[J].中国电梯,2020,31(14):68-70.

高职院校廉政文化建设品牌初探*

盛继前

(吉林铁道职业技术学院 吉林 吉林 132200)

【摘要】近年来,我国在职业教育方面的重视程度在不断提升,培养专业性的高素质高技能人才成为高职院校培养的重要目标。而廉政文化建设品牌与高职院校的思想道德建设及学生培养有直接的关系,借助于廉政文化建设,能够使学生们可以在以后的工作中坚守道德底线,不向违法、违规的现象低头,以便更好地为现代社会发展服务。因此,高职院校应该注重自身的廉政文化建设品牌,提升学生们的廉政文化意识,努力培养合格的社会主义建设者和接班人。

【关键词】高职院校;廉政文化;文化建设;品牌建设

近年来,高职院校积极开展纪检监察工作,在反腐力度上不断加大。高职院校的廉政文化建设品牌也在不断增强。做好高职院校的廉政文化建设品牌,不仅是响应党中央号召的现实要求,也是建设我国社会主义政治环境的必然要求。只有不断提升高职院校廉政文化建设品牌的水平,才能使高职院校的教育及监管水平得到同步提升,从而有效预防高职院校腐败状况的发生。

一、高职院校廉政文化建设品牌存在的问题

(一)学校对廉政文化建设品牌的认识存在不足

在高职院校发展过程中,廉政文化建设属于软实力的内容,在实际发展过程中,涉及的事务相对较多,存在覆盖面广,建设周期长等问题;加之部分院校对廉政文化建设品牌的认识还存在严重的不足,导致廉政文化建设品牌的任务并没有被规划入年度的工作计划中。同时,很多高职院校由于建立时间比较短,将工作重点放在学校的发展建设方面,因此,对于该项工作也没有给予足够的重视。

(二)高职院校学生的廉政文化意识较为淡薄

在高职院校文化建设中,学生参与廉政文化建设的意识较为淡薄,主要表现在以下几个方面:一是学生的基础相对较差,由于高职院校学生的综合素质相对较低,导致高职院校学生的综合素质水平相对不足,学生进入高职院校主要学习内容与技术技能的提升,从而忽略了学习相关廉政文化的学习;二是学生的法制观念相对较差;高职院校的考试违规现象时有发生。虽然在入学教育上开设了诚信教育,在课程上开设了思想道德修养与法律基础,但同学们的法制观念仍然还需进一步提高;三是学生们的廉政意识略有不足。高职院校部分学生仍有拜金主义的倾向存在,这种思想也不利于廉政文化建设;四是艰苦奋斗的精神仍有不足。

(三)高职院校廉政文化建设品牌的管理及约束机制不完善

高职院校要想稳定发展,建立与学校发展相适应的规章制度是其稳定发展的前提。但由于部分高职院校的建立时间较短,在办学方面的经验不足,导致院校本身并不能从自身实际出发制订相应的规范,导致内部管理的规范性较差,也为廉政文化建设品牌的发展带来了难题。

二、高职院校廉政文化建设品牌发展的对策建议

(一)提升学校管理层对廉政文化建设品牌的重视程度

作为高职院校发展过程中较为重要的组成部分,廉政文化建设品牌的发展首要的就是要提升学校管理层对于廉政文化建设品牌的重视程度。学校领导应该从决策角度建立正确的廉政文化建设品牌策略,将廉政文化建设与我国优秀的民族传统文化相结合,坚决抵制拜金主义、个人至上主义等的极端思想,在学校文化上提倡学生们洁身自好、积极进取、努力奋斗等,从而在学校范围内进行廉洁、守法、无私奉献的氛围,营造良好的校园廉政文化氛围。同时,还要发挥党员的模范带头作用,在党员内部建立拒绝贪腐的底线。高职院校还应定期开展党风廉政建设座谈

会,在党员乃至全体师生范围内形成廉政为荣的观念,坚决抵御贪腐文化的侵蚀。借助于学校内部的宣传栏、自媒体平台及校刊校报等,对廉政文化建设品牌进行广泛的宣传,并将廉政文化建设品牌相关的典型故事,融入平时的课堂教学过程中,从而提高师生的廉政文化建设意识。

(二)提升对高职院校学生群体的廉政文化建设

在高职院校廉政文化建设品牌过程中,提升对学生群体的廉政文化建设也是重要的方面。具体而言,一是从教育活动角度,增加廉政文化建设品牌的内容,结合教育体系的具体要求将廉政文化建设品牌工作落实。比如,可以结合廉政文化建设品牌的具体目标,将廉政文化任务具体分解到各个院系中。在具体的教育活动方面,可以将廉政文化建设品牌与具体的教育工作相结合,比如,可以在高职院校学生群体中开展诚信教育等,从而提升高职院校学生群体的廉政文化意识,从思想层面确保廉政文化观念的正确性。而对于教师群体而言,为提升学生群体的廉政文化建设,应该从廉政文化内容及实操等角度进行深入的教育,在提高自身专业水平和职业素养的同时,以身作则,使学生们对廉政文化内涵能够有更为深入的理解,做好学生群体在廉政文化建设品牌方面的表率作用,提升学生群体廉政文化建设的针对性及工作具体效果。

(三)建立高职院校廉政文化建设品牌的监督管理机制

在高职院校廉政文化建设品牌过程中,还要建立相应的监督机制,通过制度层面的建设来对权力进行制约及约束,明确廉政文化建设品牌的责任制度,以便能够规范高职院校廉政文化建设品牌的发展。对容易滋生腐败的部门,进行有效的制约,并对资金进行合理地管控,对资金的使用进行透明、公开地公示。此外,还要提升民主管理水平,使教职工能够合理的行使民主的权力,提高教学管理水平,最大程度降低贪腐状况的出现。

高职院校廉政文化建设品牌对于高职院校的发展具有积极的作用。当前高职院校廉政文化建设还存在很多的不足,高职院校应该结合自身实际,有针对性的进行改善,以便促进廉政文化建设品牌的落实及建设效果。

参考文献

[1]冀晓东.新形势下高职院校廉政文化进校园的路径探析[J].湖北函授大学学报,2016,29(24):11-12.

[2]冀晓东.新媒体环境下高职院校廉政文化建设研究[J].宿州教育学院学报,2017(1):91-92.

作者简介:

盛继前(1981-),男,汉族,硕士,副教授,吉林铁道职业技术学院。

基金项目:本文系2018年吉林省教育科学“十三五”规划课题(GH180868)。