

三、当前应用区块链技术过程中存在的不足

(一) 对该技术的应用力度不足

在应用区块链技术时, 需要大量的人力、物力和财力对其进行辅助, 但是就目前的应用情况来看, 大部分文件档案管理部门无法提供充足的资源保证该技术的有效应用, 所以这种情况下很多部门放弃了将区块链技术作为主要的文件档案管理技术, 这不仅对区块链技术的应用范围造成限制, 同时也降低了该技术的应用程度。由于区块链技术现仍处于应用的初级阶段, 所以在应用过程中可能会存在一定的融合风险, 这也是一些文件档案管理部门不选择区块链技术的原因之一。

(二) 初级区块链技术存在一定的应用风险

在技术逐渐发展和更新的大环境下, 区块链技术也一直处于不断更新的状态, 最初的区块链技术本身完善性不是很强, 所以网络黑客在掌握其具体算法后, 也可能会推算出所设置的层次密码, 文件档案也会存在被窃取、篡改或毁坏的风险。而且想要使用区块链技术, 需要具备一定的互联网环境与计算机软硬件设施条件, 互联网环境稳定性对于区块链技术的应用效果会产生直接的影响, 而区块链技术的应用效率取决于计算机软硬件设施的整体质量^[3]。

四、文件档案管理中区块链技术的用及未来发展

首先, 对于采用电子资源形式的行业和工作来说, 区块链技术能够有效保证电子档案信息的安全, 尤其是在经济行业中更能够提前该技术在保证信息保密性和可靠性方面的优势; 其次, 虽然初级的区块链技术也存在文件档案被窃取、篡改和损毁的危险, 但在该技术对访问权限设置等方面的作用下, 会降低其危害程度, 提高

文件档案的真实性; 再次, 通过区块链技术访问能够结合内部电子档案数据及外部的操作数据, 实现对信息的多层次筛选, 提高信息的使用价值及可靠性。区块链技术的特点及优势不仅能够体现在文件档案管理工作当中, 在与该工作相似的会计档案管理、人事电子档案管理等工作中仍然能发挥积极的应用价值, 在文件的存储、管理、加密、传输等环节起到辅助作用。包括保证认识资料不被篡改和泄漏、实现会计档案的分布式记账等, 所以区块链技术在未来会获得更广泛的应用空间。在对该技术不断深入的研究和完善后, 能够将目前存在的问题有效解决, 在用户交互和信息资源共享方面获得理想的应用效果。

结束语

在文件档案管理中区块链技术能够发挥十分关键的作用, 不仅能够提高档案信息安全性, 还能够为档案管理工作提供便利。本文就区块链技术在文件档案管理中的应用展开研究, 分析其在文件档案管理中发挥的作用及当前存在的问题, 在此基础上展望区块链技术的未来发展, 希望能够为文件档案管理工作的开展提供积极的参考。

参考文献

- [1] 杨莹琨, 陈善平. 区块链技术在体育档案管理中的应用与挑战[J]. 当代体育科技, 2020, 10(8): 229-232.
- [2] 赵惠安. 文件档案管理中的区块链技术应用研究综述[J]. 数字化用户, 2018, 24(50): 110.
- [3] 刘越男, 张一锋, 吴云鹏, 等. 区块链技术与文件档案管理: 技术和管理的双向思考[J]. 档案学通讯, 2020, (1): 4-12.

小学语文教学中的情感教育及其实施策略

苗育珍

(山西省忻州市河曲县黄河路小学 山西 忻州 036599)

[摘要] 随着我国相关的教育科研活动在不断的深入, 基础教育新的要求也越来越多, 教师也在不断的教学实践中重视教学策略的创新。而语文作为我们的母语, 怎样有效的通过情感教育, 达到理想的教育效果是每个语文老师都需要考虑的问题。为此, 本文首先介绍小学语文情感教育的特点, 并探讨小学语文教学中情感教育的实施策略。

[关键词] 小学语文教学; 情感教育; 实施策略

对于情感来说在整体上是针对客观事物是否符合自身的时间紧需求进而产生的一种体验, 在整体上反映的是一种主客体之间的关系, 在一定程度上更是衡量个体和社会文明之间的重要尺度。在小学语文教学中情感教育是教育者根据一定的教学目的, 以一定的教育教学活动, 最终使学生自身的情感体验发生较大的变化, 产生出新的情感, 最终形成新的情感品质的过程。

1 小学语文情感教育特点

1.1 情感性

小学语文与其他的课程比较具有显著特色, 其显著特色就是富有丰富的情感。小学语文的情感性主要是指在具体的语文教学中须以情动人, 以情感人, 通过运用美好的事物促进学生积极向上情感, 并最大化的实现教和学的目的。同时教师之间的情感交流在一定程度上也陶冶了学生的心灵, 使学生在乐中学习, 实现良好的教学效果。

1.2 形象性

语文情感教育可以充分的调动学生的形象思维, 激发学生的情感, 使学生积极的参与到学习过程中。同时教师利用形象的描绘性语言激发学生的想象力, 使学生的形象思维越来越活跃。所以情感教育可充分应用到多媒体、游戏以及画图等多种教学手段来实施, 从而将学生带领至真正的教学意境中。

1.3 审美性

在小学语文教学中有很丰富的美育因素蕴含在情感教育中, 所以语文情感教育具有尤为独特的美育功能。语文的情感教学由于具有美育的目标, 若脱离情感教育, 语文的教学将会变得枯燥、僵化, 所以在语文的情感教学中应重视对情感的感受和理解。

2 小学语文教学中情感教育的重要性

2.1 完成素质教育的要求

情感教育作为素质教育当中重要组成部分, 对其也作了相关规定: 教师在语文教学过程中, 应当注重培养学生的爱国主义情怀、树立良好的道德品质, 从而逐渐养成良好的人生观和价值观, 提高自身的人文素养。对学生素质教育的要求, 即教师在教授学生的过程中, 要尊重学生的情感, 通过把握课文内容, 引导学生形成正面的情感, 达到在即完成教学任务和目标的同时, 又让学生的情感得到升华的目的。

2.2 引导学生形成正确的人生态度和价值观

对于小学生来讲, 由于年龄尚浅, 导致经历的不足和思维水平的限制, 导致其难以用理性的方式去思考问题, 所以他们在对事物作出判断的时候更加偏向于用感性思维去思考。而小学是人生教育的启蒙阶段, 教师对小学生的的情感教育必将对学生日后发展起到相当深远的影响, 所以在学生小学阶段帮其养成正确的人生观和价值观是教师的一种责任和义务。

2.3 有利于拓展学生的思维

研究表明小学生的心理极其敏感, 心理易满足, 可是一句鼓励的话, 一个肯定的拍肩, 这些都会对小学生的心理产生满足感。所以在适当的时候对学生进行鼓励和表扬, 从而可提升学生对周边事物探索的兴趣, 了解并寻找能激起其兴趣的各项事物, 使得学生们产生对生活 and 知识的求知欲的同时, 对其思维能力、认知水平也进行了锻炼和提升。

3 小学语文教学中情感教育的实施策略

3.1 创造教学情境, 以情感导入教学情境

小学语文教师在语文教学过程中, 不但要在课堂中传授给小学生语文知识, 也要创造教学情境, 以情感导入教学情境, 将情感在教学过程中进行传递, 使小学生能够在学习过程中充分体会情感教学, 充分提高其自身的学习能力。在小学语文教学中, 小学生由于年龄等问题, 其情感表达和感受通常是较为肤浅的, 所以小学生的情感在语文教学过程中较易受到语文教师情感的影响, 所以语文教师要在教学过程中积极的创造教学情境, 通过激发小学生的情感将其导入到语文课文的教学中。如在《金色的秋天》教学过程中, 教师可将数张秋天景色的图片导入到多媒体中, 在课堂中向同学展示, 朗读课文时也略带秋天的凄凉情感, 充分创造教学情境, 使小学生如同身处秋天景色中, 受到了较好的教学效果。

3.2 体验情感教育, 以情感引入教学情境

在小学语文教学过程中, 语文教师不但要在课堂中引导小学生对课文的相关内容进行学习, 也要通过相应的教学手段使小学生能够从实际锻炼中获得情感, 从而提升小学生的语文学习技能。如在课文《乌鸦喝水》的教学过程中, 第一语文教师要通过对小学生的引导, 使小学生了解乌鸦喝水课文的内涵, 其次教师要通过让小学生自己动手实践, 设立试验内容, 通过相应的试验, 明确乌鸦能够喝进水的情况, 从而得出相应的结论: 乌鸦能否喝到水, 与其自身的努力有直接的关系。通过此方式的教学, 语文教师可引导学生了解课文与生活是密切相关的, 只要小学生能够感受到相关课文中的情境, 便能够通过更加细心的感受生活, 从而理解课文作者所要表达的情感。

3.3 建立良好的师生关系, 强化学生的自身情感体验

在小学语文教学中, 作为教育者应加强隔阂学生的情感, 因为良好的师生关系不但能够促进在感情上的升华, 在一定意义上还能实施良好的情感教育, 在具体的小学语文教育中作为教育者应做到以下几点: 一是尊重学生。在实际教育中多数老师给予学生的教育都是给学生的行为带上一个高的“帽子”, 在学习过程中对学生称之为“笨蛋”以及“调皮捣蛋”等等, 这样的方式对学生的身心健康成长将会产生阻碍的作用。事实表明, 良好的学习环境才能激发学生的学习兴趣, 才能促进自身的成长, 在实际学习中学生只有受到别人的尊重, 才会更加的尊重别人。二是关爱。作为教育者在学生学习过程中应该给予学生较多的关爱, 这样的方式不仅能够让学生感受到来自老师的温暖, 还能升华师生之间的情感交流。爱学生就要走进学生的情感世界, 要想在真正意义上走进学生的内心世界, 就应与学生建立起朋友的关系, 去感受学生的喜怒哀乐, 这样才能更好的促进学生的全面发展。

4 结论

综上, 小学语文教学过程中渗透情感教育, 本文通过对小学语文教育中情感教育的分析, 促进了我们对小学语文情感教育的认识, 并提高了小学语文教学质量, 也丰富了小学生的情感, 促进了小学生情感和价值观的发展, 培养了小学生的综合能力。所以加强小学语文情感教育, 并正确把握小学语文教学中的情感, 是小学语文教学中情感教育实施策略的基础。

参考文献

- [1] 冷传霞. 小学语文教学中情感教育的实施策略探析[J]. 学周刊, 2018(23): 43-44.
- [2] 张玉琴. 浅议情感教育在语文教学中的地位 and 作用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2013(12): 159+161.