

生活实践视野下的低年级小学语文课堂教学研究

张佳佳

(上海市宝山区大场镇小学 上海 200000)

[摘要] 语文离不开生活,在小学语文的课堂教学中,生活实践是学好语文的关键,低年级儿童的认知特点使生活实践教育在其中显得尤为重要。语文课堂源于生活,在语文课堂中感悟生活,最后更要使我们的语文课堂回归生活。

[关键词] 生活教育;小学语文;课堂教学

一、生活与教育

我国著名的教育家陶行知先生认为“生活即教育”“教学做合一”“为生活而教育”。他认为生活是教育的中心,教师的日常教学不能脱离生活。陶先生认为生活就是教育,教育的目的就是指向生活,生活与教育之间有着紧密的联系。

不仅我国的教育家认为生活与教育密不可分,国外教育家卢梭、杜威、皮亚杰等也认为生活与教育密不可分。他们认为应该让学生从生活中的各种活动中进行学习,将学习与生活实际相联系,促使学生主动地去学习。教育就是儿童生活本身,儿童的课堂生活就是儿童的成长。教育过程就是一个连续不断的生长过程,是一个不断改组、不断转化的过程。学生在构建知识的过程当中,是以生活实践作为基础的,一切知识建立在学生的已有社会经验上。

无论是国内还是国外的教育家都认为生活与教育有着密切的联系,理论来源于实践,教育同样来源于生活实践。任何时候都不能将生活与教育分割开来。

二、语文课堂与生活实践紧密联系

生活中处处有语文。在中国,汉语是母语、汉字是通用的语言文字。汉字是我们每天生活都会接触到的,可以说是无处不在。现实生活为我们学习语文提供了一个很好的环境,传统习俗、中华经典、风景名胜、文人骚客,我们拥有学习语文得天独厚的条件。

语文课程标准中强调以学生为本,全面提高学生的综合素质。要提高学生的综合素质就要将语文课堂与生活实践联系起来,在课程内容安排方面也强调融入生活,与学生的日常生活结合起来。

随着课程改革的深入,教材在不断地发生着变化,与此同时,我们的课堂也在悄悄地发生着变化。教师教学的工具越来越先进,教学的形式也越来越丰富。当代的小学语文应该不拘泥于课本,将课本上的知识与学生的生活实际巧妙的联系起来,让课堂更加地贴近生活,引导学生体验情感、感悟生活,从而更加热爱自己的课堂。

三、将生活实践融于低年级语文课堂中

陶行知先生“生活即教育”的理论启示我们:一个孩子从出生到长大,他的认知发展过程离不开生活,最有魅力的教学是与生活联系起来的。在低年级的小学语文课堂中,我们应该给学生更多的空间,给学生联系生活的空间,过多地框死课堂只会限制学生的思维,语文课堂来源于生活,应该在生活中感悟语文。

(一) 语文课堂源于生活

语文课是小学生的各项科目中与生活最为贴近的科目。语文课本中的很多课文篇目都是来源于生活,对于日常生活的描写和再造。低年级的语文课堂同样需要来源于生活,在课程目标的设定、教学环节的设计中,无不考虑生活实践的因素。比如在教学设计的导入环节,从学生熟悉的生活场景导入,会使学生更加容易理解,也更能快速的融入我们的课堂当中来。在低年级的语文课导入中可以先给孩子听一首耳熟能详的歌曲、给孩子看看熟悉的生活图片、和孩子聊聊自己的生活,这

样的导入会有有效的激起学生的学习兴趣,也让学生有话可说,拉近语文课堂与生活的距离,让孩子们充分表达了自己,这便是生活给予学生的。

(二) 在语文课堂中感悟生活

生活是海洋。生活中蕴藏着许多快乐的灵感,语文源于生活,要引导学生在语文课堂中去感悟生活、体会生活。只有感悟生活,才能在生活的碰撞中点燃灵感的火花,感悟生活,从生活之水中激起灵感的浪花,有生活的积累,就有灵感的迸发。

正是学生有了对生活的感悟,在课堂中才会有很多的灵感。现代多媒体的发展让学生接触到各种各样的人物形象,但是学生有时很难准确地表述出。这时候就需要老师的帮助,在老师的引领启发下学生能用心感悟生活,在课堂表达过程中与生活实践相结合。教师也要为学生营造与生活息息相关的情境,在情境中感悟生活,体会语言的妙处。学生不仅仅是在学习语文课本中的知识,同时也是在学习如何生活,学习生活中的各种道理,在语文课堂中感悟生活、品味生活。

(三) 让语文课堂回归生活

“语文学习的外延和生活的外延相等。”的确,哪里有生活,哪里就有语文;生活中处处洋溢着语文气息,学习语文是为了更好地生活。在课堂教学中我们应该把握契机,结合生活实践提出追问,让学生联系自己的生活,在学生的生活中碰到这样的情况应该怎么办,引发学生的讨论。从而关注学生的生活经验和生活体验,激发学生的感情,也引导孩子们在日常生活注意观察,体会生活的多姿多彩。由此可见,让课堂走向生活,让生活走进课堂,教师和学生生活化的课堂中平等地对话能调动学生结合生活来学习语文,切切实实地体现了全员参与、有效参与,也真正体现了课堂因生活而精彩,让课堂回归到生活中去。

低年级学生由于年龄的限制,抽象思维能力不够,因此,与生活实践相结合的语文课堂才能激发低年级语文课堂的活力,将课堂学习与生活紧密结合起来。语文学习源于生活也回归于生活。

参考文献

- [1] 找寻生活中的语文元素——浅谈小学语文生活化教学模式研究[J]. 孙欣. 赤子(上中旬). 2014(21)
- [2] 小学语文生活化教学探微[J]. 董湘淑. 学周刊. 2015(02)
- [3] 实现小学语文生活化教学的几点思考[J]. 刘芳. 中国校外教育. 2015(01)
- [4] 小学语文生活化教学策略浅谈[J]. 张平. 学周刊. 2015(20)
- [5] 扎根生活——小学语文教学的生活化探讨[J]. 姜子涵. 学周刊. 2015(34)
- [6] 扎根生活 享受语文——小学语文教学的生活化[J]. 马君诚. 语文建设. 2014(14)
- [7] 实施小学语文生活化的措施研究[J]. 李春燕. 教育教学. 2014(03)
- [8] 浅谈小学语文课堂教学的生活化[J]. 李淑芹. 教育实践与研究. 2009(05)
- [9] 对小学教育生活化的思考[J]. 鹿善凤. 现代中小学教育. 2006(09)

数学实验让小学数学学习更有趣

张艳平

(江西省吉安市永新县曲白乡小学 江西 吉安 343423)

[摘要] 小学生的认知能力处于初步发展的阶段,实验教学能够帮助他们提升对抽象性较强的数学知识的认识与理解能力,使学生在一系列亲手操作的过程中参与归纳、分析与探索,真正的做到以生为本,发展综合能力与核心素养,让学生体验探索与发现的快乐,感受数学学习的乐趣,提高小学数学教学质量。

[关键词] 数学实验;以生为本;核心素养

数学实验的应用不仅能让学生在数学学习过程中亲身经历、动手操作,还能丰富学习的形式,变讲述式、记忆式学习为有趣的猜想和验证实验学习过程,增加了学习的趣味性。

一、动手操作实验,在探究中得出新知

数学实验组织与进行的过程中,教师应践行“以生为本”的理念,让学生亲自动手参与实验,先猜想,再动手参与实验,验证猜想,探究得出新知。学生动手操作参与实验的过程,就是创新思考、动手实践的过程,也是学生核心素养发展的过程,能逐步探究出新知,感悟学习的乐趣。如“圆锥体的体积”学习中,教师引入数学实验,让学生动手参与,合作探究“等底面积等高的圆锥是圆柱体体积的三分之一”。学生先是模拟课本上的方法,运用倒满米、倒满水装入圆柱容器的方法,得出倒3次能倒满。教师提示“只装一次,能不能得出结论”。在教师的启发下,学生巧妙借助称量的方式,分别测量圆柱体、圆锥容器所装米的质量,从而得出前者质量是后者的3倍。进一步引导学生思考“若不是容器,而是实心圆柱体、圆锥呢?”教师适时点拨,将“圆锥、圆柱分别放入装满水的烧杯,用量筒测量它们分

别排出的水的体积”,对比体积的数据就能得出结论。

二、创新思考猜想,在探究中大胆验证

小学生都比较喜欢奇思妙想,在数学教学中,不妨为学生多创造一些创新思考、奇思妙想的机会,之后组织学生参与实验,在探究中验证这些创意猜想。围绕这些有趣的猜想进行有趣的实验,能让学生感受数学学习的快乐,发现数学学习趣味,提升学生学习数学的兴趣,也激发学生创新思考的主动性,培养学生创新思维与探索能力。比如在“角的大小与什么有关”这个问题提出后,教师引导学生先准备好实验器材和工具,再分小组合作交流,创意思考、猜想分析,并展开运用实验的验证过程。学生猜想“角的大小与两条边的长短有关”,“角的大小与开口的大小有关”,还有的学生创意猜想“用放大镜可以将角放大”。围绕这些猜想,学生参与到数学实验的动手操作过程中,探究验证结果。分小组合作验证,动手操作,设计好实验过程、实验方法,完成实验操作,发现“延长角两边线的长度,角的大小并没有变化”,“而将角拉开一点,或将开口缩小一点,角度却会有变化”,“用放大镜放大后,再在放大镜上测量角的大小,角也没有变化”。依托数学实验

的过程,学生验证了自己奇思妙想的正确与否,在创意实验中感悟了数学学习的快乐,发现了数学学习真有趣,也发展了创新思维和探索能力。

三、激发学习兴趣,在动手中收获乐趣

小学数学是一门基础性、工具性的学科,兴趣是最好的老师,需要先采取科学的方法激发学生的兴趣,培养学生的数学应用意识,才能让学生积极、主动地参与数学学习。而依托一些数学趣题、数学小故事,由数学课本中的知识点、数学思想方法延伸出一些数学小实验,让学生动手参与数学实验,感受动手探索的过程,能让学生收获数学学习的乐趣,感悟数学知识的奇妙。

如“周长”与“面积”是重要知识点,也是平面几何知识的重点,为激发学生几何学习的兴趣,也让学生掌握几何探秘的方法,教师设计了一个小实验:“将16个小正方形拼摆成长方形,请问如何拼摆能使其周长最短?”在该问题导向下,学生参与动手实验,运用已学的知识分析问题。学生运用已学的边长、周长、面积知识并相互联系,再结合分类的思想方法,将16分成 1×16 , 2×8 , 4×4 三类情况,在此思想指导下拼摆成长方形并分别计算出周长,得出 4×4 这种情况下周长最短。

涉及“将固定周长的绳子拼摆成图形,可以是三角形、正方形、圆形等,拼成什么图形时期面积最大?”学生经过动手实验和比较计算数据,得出拼成圆形的时候面积最大的结论,并通过反复实验知道“周长相等时,形状越规则面积越大。”

上述实验的引入,不仅激发了学生数学学习的兴趣,而且让学生感悟到数学博大精深,需要灵活运用,促使学生敢于创新探索并迁移建构知识网络。

四、融入生活应用,在探索中解决问题

数学与实际生活关联紧密,为了培养学生的应用意识,鼓励学生实践创新,应多将数学与实际生活问题联系起来进行教学。数学实验能引导学生参与解决实际问

题的过程,发展核心素养。

如教师提出“花坛面积的测量”问题后,又为学生预设了“困难”,如果没有米尺,如何测量?学生参与数学实验,小组合作分组解决问题。有的学生提出用木棍作为单位,先测量木棍的长度,再看各边有几个木棍长,记录下来。有的学生想到用“步数”,因为身体是有趣的测量工具。在这些设想下,学生参与到动手实验中,边动手、边交流、边记录,之后计算,并与学校登记的实际面积进行对比,看哪个小组与实际面积的大小差距最小。在这些实验操作的过程中,学生运用数学思想与方法巧妙解决了问题。

通过组织学生融入生活应用,运用实验的方法分析和解决问题,发展了学生的应用思维。而当学生掌握了有关知识和技能后,再引导学生在现实世界中探求应用,构造数学模型解决生活中的问题,学生在数学实验参与过程中感悟了数学学习的乐趣,发现了数学的应用价值,有效提升了核心素养。

五、结束语

总之,数学实验为创新数学课堂创造了契机,也为学生核心素养的培养创造了条件,它让学生真正参与其中,探究新知,亲身经历学习的过程,深入理解数学思想和方法,在过程中经历与探索,从而实现教学目标。

参考文献

- [1]张乐乐.论如何用实验优化小学数学教学[J].教学管理与教育研究,2019,(24):86-87.
- [2]王彩霞.小学数学实验教学策略探讨[J].新课程·下旬,2019,(10):93.
- [3]赵丽.试析数学实验在小学数学教学中的运用[J].新课程研究(下旬),2018,(12):80-81.

特殊教育小学数学教学的辅导方法研究

李慧玲

(安徽省六安市特殊教育学校 安徽 六安 237000)

[摘要]在我国教育体系中,特殊教育是非常重要的一个组成部分。针对这样的弱势群体,在教学中需要注重方式方法,利用符合其认知水平的辅导方法,保证教学的有效性。在特殊教育小学数学教学中,教师应注重把可操作性的学习方法告诉学生,对学生实施心理辅导,并坚持因材施教的原则,对辅导方法进行创新,逐渐的提升学生学习能力。下文针对特殊教育小学数学教学的辅导方法进行深入分析,希望可以促进学生更好的成长。

[关键词]特殊教育;小学数学;数学教学;辅导方法

引言

在我国教育体系中,包括一般学生的教育教学,还包括特殊教育。特殊教育的教学对象,是一群具有生理缺陷的特殊人群,这部分学生虽然属于弱势群体,但是其也具有接受教育的权利,我们同样需要给予特殊教育足够的重视。根据相关调查显示,在特殊教育小学教育中,学生在数学学习过程中常常存在较大的困难,难以有效提升学生的数学学习水平,且内心容易出现自卑、意志消沉等问题。想要有效解决这一问题,在实际教学过程中,教师应结合特殊学生群体的特点,利用科学有效的辅导方法,不断提升学生的数学学习水平。

1. 特殊教育小学数学教学存在的问题

现阶段,在特殊教育小学数学教学中,学生存在严重的心理障碍,其在认知水平、学习能力等方面,和正常学生相比具有较大的差异。加之,小学数学具有抽象性、逻辑性、推导性等特点,导致学生难以在较短时间内对知识进行理解和记忆,进而致使教学效果难以得到有效提升。在实际教学中,特殊学生群体存在较为严重的依赖心理,虽然该心理是小学阶段学生普遍存在的一种学习心理表现,但是特殊学生群体和正常学生相比,情况要更加严重。例如,在对数学问题进行讲解时,学生基本上都是利用套用现成公式的形式,解题思路通常不会发生改变,解题思维较为单一^[1]。与此同时,受到依赖心理的影响,导致学生存在思维定式的问题,在学习过程中学习思维始终处于劣势,导致难以对数学学习产生浓厚的兴趣。在这样的情况下,学生非常容易出现自卑的心理,部分学生常常付出了较多的努力,但是学习效果不够理想。此外,小学阶段学生的认知水平和心理建设还不够完善,以至于很多知识都是处于零散状态,在学习时无法实现针对性,盲目的进行学习,导致学习效果受到影响。

2. 特殊教育小学数学教学的辅导方法

2.1 教授高效的数学学习方法

在特殊教育小学数学教学中,教师应尽可能的使学生在短时间内对重点内容进行掌握,使其可以基本上跟上其他学生学习脚步。针对特殊学生群体中的特困生,教师应对其成为特困生的原因进行深入剖析,有针对性的对其进行知识教学,注重指引学生学会自学,进而有效提升学生的自我学习水平,使学生可以在遇到不理解的问题时可以及时向其他学生和教师寻求帮助。与此同时,在学生做题时,教师应给予适当的监督,使学生明白养成思考习惯的重要性,不断提升学生的自信心^[2]。根据相关调查显示,数学成绩相对较差的学生,大多是由于其没有弄清楚数学知识之间的联系,在做题时没有学会如何正确思考,不懂得已知数量信息和所求问题之间的相互转化。因此,在实际教学中,教师需要尽可能的系统性的把知识点讲解给学生,并帮助学生养成良好的做题习惯,进而从根本上提升数学教学效果。

2.2 结合特殊学生心理实施辅导

在实际教学中,教师应做好谈心工作。通过谈心,使学生可以对自己有一个重新认识,使其可以感受到在教师心目中自己也是有很多优点的学生,进而帮助

学生树立自信心。随着谈心的次数越来越多,可以有效缩短师生之间的距离,加深师生之间的情感。然后,教师可以利用建议的形式,告诉学生若你这样做会更好,进而使学生可以逐渐纠正自身的错点,弥补自身的不足。并且,教师需要多给予学生一些鼓励和表扬,使学生可以持之以恒^[3]。此外,教师应挑选正确的方式对待特殊学生群体。针对特殊学生来讲,教师应主动和其交流和沟通,不要歧视他们,对其身上优秀的一面和有潜力的一面进行深入挖掘,结合实际条件,把机遇转变成机会,进而有效提升教学质量。例如,在讲解图形的认识相关知识时,教师可以利用丰富的教具,帮助学生理解知识,使学生知道哪些图形是圆形、方形、三角形等,并不断鼓励学生自主进行交流,使学生可以积极主动的回答教师提出的问题。

2.3 坚持因材施教,创新辅导方法

针对特殊学生群体来讲,在数学教学中接受数学知识的方式较为特殊,在日常教学活动中教师需要坚持因材施教的原则,对辅导方法进行创新,从学生的角度入手对教材进行分析,根据课程改革文件中的内容,设计出符合特殊学生思维发展的教学方法。针对听力障碍的学生,其思维感知相对较差,教师在教学中可以积极组织学生进行思维感知训练,把抽象的知识转变成为具象的实物,进而使学生可以对数学知识有一个更加深入的认知和了解,进而慢慢形成数学思维。例如,在讲解几何图形相关知识时,教师可以先指引学生对实物进行感受,然后对图形的边、角、面进行设想。通过这样的辅导方法,非常有利于学生形成良好的空间思维。此外,教师需要注重对学生语言表达能力训练,鼓励学生多利用手语和口语对自身的想法进行表达,利用语言表达训练,对学生逻辑思维进行提升。

结束语

总而言之,在新时代背景下,在特殊教育小学数学教学中,对学生实施高效的辅导方法是非常重要的,不仅可以有效激发学生的学习兴趣,提升学生的学习自信心,还可以有效提升教学质量和效果,促进学生更好的学习和成长。现阶段,由于受到多种因素的影响,特殊教育小学数学教学中还存在一些问题,不仅不利于教学质量的提升,也不利于学生的身心发展。作为特殊教育小学数学教师,在实际教学中需要想办法指引学生积极主动的学习,通过激励的手段,激发出学生的潜能和优势,不要因为其属于特殊群体看不起他们。与此同时,教师在教授数学知识的同时,需要给予其关心爱护,通过有效的指导,利用多种教育模式,提升学生的数学综合素养和能力。

参考文献

- [1]徐正萍.浅析特殊教育中小小学数学教学的辅导方法[J].课程教育研究: 外语法教法研究,2019,000(008):P.58-59.
- [2]谢文娟.论特殊教育中小小学数学教学思路的构建[J].课程教育研究: 外语法教法研究,2019,000(010):P.57-578.
- [3]唐威.例谈基于核心素养的特殊学校数学教学设计[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(23).