

高职大学生自我认知程度调查报告

侯春宇

(黑龙江农业经济职业学院 黑龙江 牡丹江 157041)

【摘要】 本次调查是在教育部与联合国儿童基金会共同开发的青少年“生活技能”教育合作项目背景下开展的。“自我认知”是“生活技能”项目之一，为了更好的了解高职大学生在自我认知方面存在的主要问题和不足，掌握高职大学生在心理状态、与他人关系和社会环境三个方面的自我认知程度，为后期的研究提供可行的方向和支持，设计了《高职大学生自我认知调查问卷》。

【关键词】 告知大学生；自我认知；课程改革

引言

艾里克森指出伴随着青春期而来的许多变化都是突然性和暂时性的，并不会一直存在。这会造成自我概念的混乱和不稳定。青少年必须在青春前期的自我和现在的自我之间寻找连接点。他们还要把他们关于自己（包括新的社会角色和责任）的各种想法结合到统一的自我概念当中去。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

调查对象是在校高职大学生，共有山东、新疆、河北、广西、江苏、广东、浙江、黑龙江8个省，14所“自我认知”项目的成员学校参与。大一学生占61.35%，大二学生占27.03%，大三学生占11.61%，以大一学生为主。

1.2 研究方法

1.2.1 问卷法

主要采用问卷调查法，通过方便、快捷的网络软件问卷星进行网上调查，充分保证了各省各校的参与人数。

1.2.2 访谈法

设计访谈问卷，在辅导员教师和用人单位的人力部门人员进行面对面和电话访谈，将收集到的信息和问卷结果进行比较。

1.3 问卷调查与统计处理

此次调查共有1538名学生参与，其中男生占48.56%，女生占51.44%，男女比例较为均衡。所有数据都是问卷星软件进行统计后，再将结果导入Excel软件，进行数据分析。

2 研究基础

项目组从自我认知的概念出发，围绕自我认知研究的三方面：对自己心理状态的认知、对他人关系的认知、对未来的职业的认知，设计了《高职大学生自我认知调查问卷》。

3 调查研究分析

通过调查报告看出当前的高职大学生对上述三方面的认知存在很大的困惑和迷茫，不知道自己想要什么的占47.88%，大部分学生在如何缓解就业压力和提高自己就业能力上显得力不从心和无所适从，缺少长远的职业规划意识。

3.1 对自己心理状态感到困惑

3.1.1 自我认知度有待提高

60.53%的同学不知道自己是什么样的人，49.57%的同学时常认为自己一无是处，59.8%的同学我总是担心会受到别人的批评或指责，93.59%的同学会因为没有完成任务而感到后悔或内疚。高职大学生对自我的认知度很低，缺少对自己的客观的认知，缺乏自信，有很强的自卑感。

3.1.2 自我情绪管理能力有待提升

51.2%的学生在和别人有矛盾时能控制自己的情绪，只有2.96%的学生不能控制自己的情绪，会通过吵架甚至其他激烈的方式解决问题，可以看出高职大学生在自我的情绪管理方面有一半的学生都能意识到自己的情绪，并进行控制和管理。

3.1.3 自我控制能力有待提高

55.6%的高职大学生因为“懒惰，有理想不敢实现”而影响控制力，印证了前面的调查结果：学生自我效能感不足、存在一定程度的自卑心理现象，85.14%的学生认为自控力差，对生活、学习和日常情绪都会有影响，可以看出，学生能够明确的认识自控力的作用，但是却有60.38%的学生认为自己的自控力不强，有24.76%的学生一直对此很苦恼。

3.1.4 自我意志力有待加强

高职大学生在实现目标过程中缺乏耐性和持久性，50.15%的学生能够为自己树立明确的目标并坚持下去，47.92%的学生会因为目标实现需要的时间过长、难度大、干扰过多、自信不足等原因而中途放弃努力。

3.2 对自己的人际关系处理缺少方法

在自己与他人的关系认知上，主要从家庭视角、学校视角和未来职业视角三方面进行调查。

3.2.1 家庭关系中能够相互理解

90.39%的大学生对自己的家庭关系状况比较满意。当和父母有矛盾时，只有1.18%的学生完全不理解父母；当父母批评时，45.98%的学生会“不反驳，说出自己的感受”，23.47%的学生会“沉默，随他们说去”，13.28%的学生会“当场反驳，表达对他们不满情绪”；65.13%的学生认为与家人有矛盾时，应尊重父母的想法。由此可以看出大学生在与父母沟通过程中，大多数会理解父母并尝试主动与父母沟通，也会向父母表达自己的情绪和感受。

3.2.2 同伴关系中能够和平共处

在与室友或同学有矛盾时，12.94%的学生会“不理睬对方”，68.91%的学生会“尝试主动和对方沟通”，12.6%的学生会“等待对方和我说话”，可见对于与室友的关系处理上大部分的学生会有意识的维护。29.89%的学生认为身边的人是冷冰冰的；4.69%的学生会更愿意线上交友，而不是和亲密的朋友待在一起；32.8%的学生会感觉跟班级同学交往没有障碍。可以看出大学生更愿意和同学在一起，也能友好相处，但同时也存在着一部分同学有交往障碍，缺少交往的方法。

3.2.3 合作关系中合作意识较强

62.92%的学生在接到一份新任务时会更愿意团体完成，在工作中遇到困难，76.17%的学生会通过大家讨论的方式解决，在小组讨论时如果队友与自己意见不合，59.49%的学生会打断队友说话，和队友发生冲突时63.31%的学生会首先考虑是自身的问题，68.2%的同学认为自己是团队中的一分子。大学生能够清晰地认识到合作与尊重他人的重要性，也乐于参与团队的合作，但也有部分同学存在合作意识淡薄，需要给予适当的指导。

3.3 未来职业规划不清晰

20.4%的同学能够对未来的职业进行清晰的规划，3.36%的同学从来没有想过。只有13.49%的同学会主动对自己专业和职业进行了解，并根据未来职业所需能力在大学期间有意识的塑造自己。

4 调查研究结论

项目组将会根据此次调查结果，在未来的课程内容、教学方法、课程考核、课外辅导、课程设计等方面进行积极的课程探索和探索，旨在培养高职学生的自我认知能力，让高职大学生更好地认识自我、悦纳自我、发展自我、提升自我。

参考文献

- [1] [美] 乔纳森·布朗. 自我[M]. 陈浩莺等译. 人民邮电出版社. 2017.8. 第一版. 86.
 - [2] 李蓓. 独立学院大学生自我认知对就业倾向影响研究[J]. 创新创业理论研究与实践. 2019.4. (7): 181-182
 - [3] 张涛. 校园文化视域下如歌提高高职学生自我认知能力[J]. 文教资料. 2020.2: 137-138
- 作者简介
侯春宇(1977.8-), 女, 黑龙江省安达市, 本科, 副教授, 心理教学和中文教学, 黑龙江农业经济职业学院。

浅谈团学组织在高校抗击疫情工作中的作用

石 卉

(北方工业大学 北京 100144)

2020年注定不会平凡，在一片祥和声中，一场突如其来的疫情席卷了全球；2020年注定不会孤寂，在无数的艰险面前，一群普通人筑起了一座英雄的长城，保卫了这方沃土。在这场疫情的考验下，我和我的学生们一同被感动、被震撼，我们一同思索、一同探寻，希望能够尽己所能做出一些自己应有的贡献。

一、利用团学工作敏感性，做好思想引领工作

1月23日武汉封城，这个决定坚决而沉重，我和学院的团学干部敏锐地感觉到疫情的形势一定非常严峻，但是春节却是人员流动和聚集最严重的时刻，1月24日在全国确诊病例只有887例时，我就带领学生干部通过学院公众号紧急制作分享了《全员齐上阵、口罩戴起来》的小推送，连同已经安排好的新春庆贺内容一并推送，提醒同学们在节日欢庆同时，注意自我防护，有途经和返回武汉及湖北的同学要进行隔离，有情况及时联络辅导员。

利用网络平台加大宣传，增加网络思政的工作载体，我通过企业微信、抖音等各网络平台召开团学干部会议，进行工作部署和安排。渐渐的同学们对疫情的关注越来越多，网络上的发声也越来越正能量。作为一名学生辅导员，19年我送走了90后的毕业生，迎来了00后的新生，很多刚刚毕业的学生也都关注着学院的系列宣传

报道，各年级的同学们积极的与我沟通，都希望能够为抗击疫情做一些贡献。这期间也有很多让我难忘的故事。

二、挖掘团学工作中的典型，树立模范先锋楷模

学院15级毕业生蔡伟星，是我带的一名刚毕业几个月的工科男，在校时候调皮捣蛋、没少挨批，2月6日有15级的学生悄悄和我说：“卉姐，大胖要去雷神山了，我们都有点担心。”接到了信息，我第一时间联系了蔡伟星。电话接通的那一瞬间，我的本能反应竟然差点拖了学生的后腿，我第一句是问他的防护措施到位不到位，为什么单位会指派一个刚刚入职的孩子去武汉。他在电话里一直笑着安慰我说：“卉姐，没事，在你眼中我是孩子，可是我都工作了啊。单位发起了倡议，我就主动报名去了，没给您丢脸吧。本来我也是要留守在单位春节值班，武汉雷神山医院的电力系统现在正在最关键的安装调试阶段，我正好可以过去加班啦。你可千万别告诉我爸妈啊，他们都不知道，我不想家人担心，等我离开武汉了再告诉他们。”因为武汉封城的缘故，蔡伟星和两名同事在单位加急办理相关手续后，就马不停蹄地自驾7个多小时逆行前往武汉。那一刻，我的心情很复杂，作为一名母亲对于自己带了四年的学生有担心、有不舍；但更多的，我的内心充满了骄傲和自

豪。看到我的学生已经可以肩负起担当，勇敢的奔赴一线，那一刻我更加体会到作为一名思政教育工作者的使命感和荣誉感。

2月6日晚，蔡伟星顺利到达了雷神山医院的施工现场，他来不及休息就投入到紧张的工作中。他第一时间在工地录制了一句话的短视频，让我放心。视频中的他戴着安全帽，脸上还是那灿烂的笑容，他激动地大声呐喊着：“我在武汉，支援建设雷神山，武汉加油！中国加油！”那一刻，我深深的被这个朴实、憨厚的小伙子感动了。我决定，也要做一些事情，来带动更多的学生、团员、党员，加入这场无声的战斗中来。

三、开展多样化团学活动，抓牢抗击工作主战线

利用这样的一个契机，学院“团学之声、青春战疫”系列主题活动就此拉开了序幕。我和学院来自各地包括武汉的青年团员们，一起录制了“青春的承诺书”视频为武汉加油，和蔡伟星一起向社会传达当代青年人对武汉的祝福、对祖国的热爱，并号召全院团员在观看和转发的同时，进行“防护疫情，从我做起”的线上承诺活动。同时，在学院的公众号对蔡伟星的事迹进行了宣传报道，以最贴近学生的素材号召广大团员向师兄学习，勇于担当、报效祖国。本次报道也得到了学校党委宣传部和校团委的关注和转载。

2月起，疫情形势异常严峻，同学们虽然在假期中，但受疫情影响均在家进行自我隔离。为鼓励学生以自己的方式表达对一线工作人员的支持和关爱，2月5日学院团委开展了“以笔铸锋、青春战疫”作品征集大赛，号召广大学生积极参与。活动征集截至时，我们收到了来自全院师生的30多件作品，从文章、诗歌、摄影到海报、歌曲、视频，作品素材丰富、情感真挚热烈，彰显了学生良好的精神风貌和为武汉声援的青春热血。广大师生对本次活动的关注和参与，推送阅读量已突破2300人次。

在我的带领下，机材学院机械师合唱团以云和声的方式，合唱了歌曲《我们心在一起》，向一线抗疫工作人员致敬，引发了广大师生的强烈共鸣。

与此同时，机材学院学生的卡通形象“小荠菜”也在此期间问世，团委学生会

以《小荠菜防疫宝典》的形式，用卡通的活泼表达方式，陆续推出系列宣传报道，进行隔离期间学生的学业、阅读、健身、饮食等全方面的指导和帮扶。

四、大力推进志愿服务工作，夯实抗疫工作基石

渐渐地，我得到的学生反馈越来越多，同学们从最初的迷茫和恐慌，到逐渐的坚定和热忱，更多的小荠菜们也投入到抗击疫情的志愿服务工作中来，还有学生利用自己的专业特长进行服务工作。我利用学院的公众号以“团学之声——小荠菜战疫风采”系列报道的形式，对同学们的志愿服务事迹进行了宣传。这些投身志愿服务的同学们到社区、村委会进行团员、党员报到，有的同学主管体温测量工作、有的同学进行物资配送工作；有的同学负责消毒防疫工作、有的同学协助信息采集工作。岗位不同、职责不一，但相同的是投身到一线疫情防控工作中的决心，和为祖国绽放自己青春热血的信念。机专升本19的李磊同学，利用个人的专业知识特长，多次在村里开展无人机喷洒消毒工作，大大的缓解了村委会的工作压力，也让村民们感受到了科技所带来的工作便利。机电18-1班的郑淳林主动报名请战，投身村委会的疫情防控工作，在村干部的带领下他承担村口卡点检查站执勤工作，对近期出入村庄居民进行登记、测量体温，同时进行了大量的防疫宣传工作，告诫村民要勤洗手、戴口罩、少出门、不聚集、不聚会。他的志愿服务表现受到了村干部和群众的一致好评，并得到了当地媒体的宣传和肯定。

近期国内防疫工作取得了阶段性的胜利，但国外疫情形势越发严峻，各国媒体针对疫情防控也展开了大量的报道，我很欣喜的看到，我们的00后们在这次疫情的考验下，有担当、有觉悟、立场正、敢发声，他们见证了祖国人民抗击疫情的决心，他们参与投身到这个没有硝烟的战场中来，他们用自己的方式守护着那颗爱国赤子之心。

当下我们的疫情抗击工作仍在继续，同学们的志愿服务工作也在继续如火如荼的开展着，我们的队伍越来越壮大，我们的信念越来越坚定。在全国上下凝心聚力的奋战努力下，我们一定可以青春战疫，守候春暖花开。

行为导向教学在中职语文教学中的应用

黄丽英

(广东省东莞市轻工业学校 广东 东莞 523000)

【摘要】 中职教育在教育事业中一直处于不温不火的状态，这就导致部分中职学校在教学过程中，无法对学生进行更加深入更加系统的教学。因此在近几年教育事业发展过程中，教育部门就开始将中职教育问题重视了起来，从而提高中职院校教学质量，保证学生在学习过程中能够做到“学有所成，学有所获”。中职语文教师在教学过程中为了提高教学质量，就改变了传统语文教学方式，利用行为导向教学来引导学生，以提高学生在语文课程学习过程中的综合能力，保证学生能够在学习过程中牢牢掌握所学知识。

【关键词】 行为导向教学；中职语文教学；应用

在中职语文教学过程中，教师一直为一个问题发愁，那就是利用怎样的教学方式才可以提高教学质量，并使学生在学习过程中能够进行深入的课程学习。虽然在新课改改革过程中，衍生出了很多语文教学方式，但是教师在利用这些教学方式对中职学生进行教学时，教师的教学效果却并不明显。所以中职语文教师就根据学生性格特点，开始利用行为导向教学来引导学生，以提高学生的学习能力。笔者就根据如何在中职语文教学中合理应用行为导向教学进行论述，希望可以为广大中职语文教师提供有效的帮助。

1、行为导向教学在中职语文教学中的作用分析

1.1 可以让学生的学习积极性得到提升

大部分中职语文教师在教学过程中，往往会出现这样的教学问题，那就是在教学时没有重视学生的课堂主体地位，导致学生在学习过程中出现学习兴趣低下的问题。固教师在教学中就要根据学生的学习状态，为学生创建合理的学习环境，提高学生的语文课程学习兴趣。行为导向可以将学生的兴趣充分调动出来，教师在利用行为导向进行教学时可以突破传统中职语文教学带来的限制，并改变“灌输式”教学的问题，转而利用一些带有趣味性的教学内容来引导学生，这样学生在学习语文课程学习时就会更加高效^[1]。

1.2 可以让学生们实践动手能力得到提升

学生既然选择在中职进行课程学习，主要原因就是学生的学习能力较差，并且学生也十分厌恶刻板的应试教学。而行为导向教学中包含了大量教学活动，并且学生在学习过程中还可以亲自参与教学活动，不仅解决了传统语文应试教学的问题，还能够通过现代化的教学活动提高学生学习能力，使学生更乐于参与到教师的课堂教学中。在实际运用行为导向教学过程中，教师可以为学生组织一些带有趣味性的学习活动，以保证在教学过程中学生的学习成绩能够得到有效提升。

2、行为导向教学在中职语文教学中的应用方式分析

2.1 采用模拟教学法进行中职语文教学

行为导向教学就是通过对学生的引导来提高学生的学习能力，那么教师在教学过程中，就可以通过模拟教学的方式来引导学生，使学生在学习过程中，更加明确地了解到学习目的，并在其潜意识中将所教授的课程内容巩固。教师在教学过程中就可以根据实际教学情况，以及所教学的课程内容为学生开展模拟教学活动，提高学生对于课程的理解能力。就拿《即席发言》这一课程教学来说，教师就可以通过为学生组织对话活动的方式来引导学生，将课堂改变为商务洽谈会议，之后让学生在会议中扮演不同的角色，使学生的学习活动在活动中被激发出来。与此同时，教师还要在学生对话过程中为学生传授教程内容，例如怎样进行良好的对话以及怎样应对突如其来的问题，不仅避免了教材内容的局限问题，还使学生在了解到了所学知识内容，学生在这样学习氛围中也一定会主动进行课程学习，从而提高学生的学习能力^[2]。

2.2 采用案例教学法进行中职语文教学

很多中职学生在学习语文课程学习时，总是会出现这样的学习问题，那就是对于一些文章理解并不深入，甚至无法正确理解文章含义。教师在教学过程中，可以利用行为导向的教学方式来引导学生，提高学生对文章的理解能力。如学习《人生的境界》这一课时，很多学生会因此抓住感叹人生的问题相互讨论，还有部分学生在学习过程中会出现“装懂”的情况，致使教师的教学工作受到影响。那么教师就可以利用案例教学的方法来引导学生。教师可以为学生寻找一些人生境界的人，并对学生进行相应的讲解，比如与学生息息相关的道德境界，通过道德境界的深入解析来提高学生对文章的理解，以保证学生在课内学习过后，能够产生较强的道德素养，进一步推动学生成为符合时代与社会需求的高素质人才。

2.3 采用角色扮演教学法去进行中职语文教学

角色扮演的教学模式也可以帮助学生对于文章进行深入理解，并且这种教学方式也是当前最为常见的一种语文教学模式。在教学过程中不仅学生的学习兴趣得到了提升，教师的教学工作也可以更加高效的开展，例如《士兵突击》这一课教学教师就可以为学生组织角色扮演的活动，教师可以为学生建立一个表演氛围，让学生表演出那种精疲力尽却又不离不弃的样子，同时还要让学生在表演中将许三多那种绝望、不甘彰显出来，进而引导学生深入了解文章，让学生认识到成功的路上并不是一帆风顺，痛苦的磨炼才能证明你一直是那么坚强。与此同时，教师还可以在表演时，对学生一些情感表达不足的地方进行记录，当学生表演结束后与学生进行深入的探讨，进而提升学生对课文的理解能力，保证中职语文课程教学能够更加合理、高效^[3]。

3、结束语

通过以上总结可以看出，行为导向教学对教师的教学工作带来了怎样的帮助，并且学生在学习过程中，学习态度发生了怎样的变化。因此，中职语文教师在教学过程中，就要将行为导向教学方式深化，并根据学生独特的性格特点为其安排相对合理的学习方式。与此同时，在中职语文课堂教学中，学习氛围的建立也十分重要，所以教师在教学过程中就要为学生创设良好的学习环境，使学生能够在过程中深入了解到所学知识内容。笔者相信在广大中职语文教师的共同努力下，行为导向教学一定会为学生带来更大的帮助，中职语文课程教学也会向着更加现代化的方向发展。

参考文献

- [1] 曹国富. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 课外语文(教研版), 2018, (4): 37-38.
- [2] 唐晓旭. 行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 职业技术, 2018, 17(2): 71-72.
- [3] 伏玮丽. 行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 报刊荟萃: 下, 2018, (10): 141-141.