

新媒体传播社交网络分层建模

门玉霞

(四川省自贡市第一人民医院 四川 自贡 643000)

【摘要】在信息时代之下,我国诞生了许多的新媒体。新媒体带来了形式多元的传播方式,并构建了全新的社交网络体系,其中精英用户和普通用户开始分离,通过这一网络体系中节点类型和节点关系的分析及研究,可以了解信息流动的具体方向。本文站在宏观的角度,对新媒体传播社交网络分层建模进行进一步的分析及研究。

【关键词】新媒体传播;社交网络;分层建模

一、新媒体传播社交网络

作为种典型的复杂网络,社交网络中所涉及到的连接节点较为复杂,国内学者结合复杂网络理论对社交网络的内部结构进行分析及研究。其中社交网络的拓扑建模备受关注,并且在实践应用的过程中取得了良好的效果,目前的研究主要以社交网络模型的单层分析为主,结合节点关系和节点性质来了解不同分层之间的差异和相同之处。

新媒体传播社交网络以新媒体为中心,了解信息交流,避免一对一和一对多的局限,真正实现多对多的无障碍传播,突破时空限制。新媒体传播是新媒体传播社交网络的重点和核心,通过新媒体工具的利用来形成完善的社交网络体系,充分发挥大众传播网络和传统人际网络的优势,实现多对多的传播,更好体现信息传播的去中心化和多元化特征。其中主流媒体、政务微博、传统门户网站、个人、意见领袖和行业精英是新媒体中的重要代表,新媒体传播社交网络需要以这为中心,积极实现关系连接和高效信息传播,更好的体现去中心化新型信息传播方式的优势。

二、新媒体传播社交网络层次结构图

综合上文的相关论述不难发现,新媒体传播社交网络的层次性非常明显,在信息时代背景下,新媒体传播社交网络层次结构越来越复杂,大部分主要分为两层。第一层被称作为新人际传播网络层,其中普通用户分布于不同的传播节点,第二层主要由大众精英和行业精英所组成,被称作为精英传播网络层,覆盖面较广,同时节点之间的联系非常紧密。

另外,在新媒体传播社交网络层次结构图分析的过程中不难发现,还有一种结构图被称作为三层社交网络层次结构图,这一层次结构图的专业性更强,具有明显的群组织性。以微信社交网络为中心,在二层结构的基础上增加了一层群网络,其中三层社交网络的层次结构图更为复杂,符合信息时代的信息传播要求和传递现象,能够促进信息资源的优化利用及配置。

三、分层社交网络仿真

新媒体传播社交网络分层建模研究工作较为复杂,在了解这一网络分层建模的过程中必须要做好充分的准备工作,注重心理要素的分析及解读,了解具体的分布特点和分层节点。

(一) 分层社交网络仿真构建

分层社交环节和仿真平台的构建要求以个人用户数为中心,分析群数目、精英用户和个人用户,了解三层仿真社交网络的具体内在组成部分。其中构建方式分层比较复杂,首先需要定义主体,每一个主体都对应着社交网络之中的一个节点和注册用户,其中精英用户和个人用户都可以是定义主体。其次则需要定义主体之间的

联系,不同的联系对应注册用户之间的关系和层次联系。再次则需要结合分层社交网络的连接关系,通过分步骤的形式下意识的构建三层仿真社交模型,整个社交网络节点之间的相关性。其中无标度网络构建算法的利用最为关键,这一算法能够构建若干个节点,同时保障节点之间的稳定联系。这一点与网络朋友圈非常相似,以朋友圈网络中的联系为节点,构建加权无向朋友圈网络,关注不同节点之间的相关性和不同影响。

(二) 分层社交网络仿真分析

在完成前期的主体定义工作之后就需要结合分层社交网络的组织结构进行仿真分析,首先需要分析群网络对节点度分布的影响,不同节点度的分布图和群数存在明显的联系。其中后者的增加使得节点度不再服从与原有的分布情况和规律,因此需要进行重新考量及划分,了解新媒体传播社交网络分层建模的特殊性和运作规律。其次则需要结合群网络对网络最短路径长度的影响来进行进一步的界定,网络的平均最短路径长度越小,群数越多,同时能够加强不同主体之间的联系和互动,丰富接触途径,促进人与人之间的沟通和信息交流,这一点对新媒体传播有明显的促进作用和价值。需要注意的是,不同节点的传播内容和传播规律及要求有所区别,只有严格按照分层社交网络之中的连接关系来分步构建,才能够更好地体现仿真社交网络的指导作用和价值,保障新媒体传播工作的大力落实,提高信息传播的效率和质量。

四、结语

本文结合新媒体传播社交网络的节点,了解普通节点和精英节点的运作规律,通过节点提取来构建两层社交网络体系。在微信不断发展的今天,微信平台中出现了不同的群体,这一群体的存在使得原有的二层社交网络结构有了进一步的发展,其中三层社交网络结构正式诞生。在对主体仿真平台进行仿真分析的过程之中不难发现,群网络的存在直接改变了原有的节点分布方式,群的数量越多,那么节点的自由度越高,同时不再以传统的节点分布为主,严格遵循自身的运作规律。由此可以看出,在微信网络中实质的节点特质与群组织的社交网络特质存在明显的差异,这一点在拓扑结构中呈现得非常明显,因此在了解新媒体的传播社交网络分层建模时必须要进行细节分析及研究。

参考文献

- [1] 覃志华. 新媒体传播社交网络分层建模[J]. 信息与电脑, 2017, 000(021): 162-163.
- [2] 李坤. 微博话题的传播特性分析与建模[D]. 2016.

浅析互联网时代如何利用微课促进小学数学教学

马丽梅

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

【摘要】微课是近几年随着互联网时代一起兴起的教学模式,蕴含着丰富的价值,在任何学科的教学均能推广。然而当下,仍然有部分教师对这种现代化教学模式的应用优势、策略等缺少深刻的认识,或是未应用,或是应用流于形式,未充分发挥出其价值。本文先简单介绍微课这种新型教学方式,再从课前预习指导、课堂自主学习、课后针对性复习这几个方面就微课的应用策略进行论述。

【关键词】互联网时代;微课;小学;数学

前言

新课程标准中提出,在教学活动中,教师应当让所有学生均能完成有效的学习,达到课程目标要求,与此同时,要对学生的个体差异予以关注,让学生在原有基础上发展。然而,要想实现这一目标,仅仅靠课堂上几十分钟的时间并不能达到。很多教师在课改的要求下展开分层教学,但是难以达到预期效果。但建立在信息技术之上的微课能够解决这些问题,适应不同学生需要,本文展开讨论。

一、微课的概念

从字面意义上理解,微课就是微小课堂。精、小、短是微课的主要特点。这是一种新型的教学表现形式,主要是针对传统课堂而言的。传统课堂一节45分钟,而微课教学时间通常是5到10分钟,从时间上来说,比较短。另一方面,微课是一种建立在互联网技术上的新型课程,内容主要以视频的方式呈现出来,学生不仅容易理解,而且还会获得良好的感官体验^[1]。此外,由于微课建立在信息技术之上,所以不受时空限制。在实际生活中,只要有网络,学生随时随地都能观看视频,然后自主学习,这可以有效解决课时短导致教师讲解内容不深入等问题。由于微课这些独特的优势,近些年在教育领域中得到广泛运用。

二、微课的具体应用策略

(一) 基于微课的应用指导学生课前高效预习

小学生思维能力、理解能力、认知水平有限,所以课前预习的时候,对于教材上的新知识存在很多疑问,经常会遇到难点,而且也不知道哪些是重点。若是不加以引导,不仅学生的预习效果不理想,甚至会因此遭受打击。为了避免这种情况,教师可以利用微课展开课前跨时空指导工作,为学生掌握数学基本知识、解答疑惑扫清障碍^[2]。例如,在预习“圆的面积”有关知识点时,仅仅看书本上的圆的面积公式,学生很难理解,会产生疑惑:为什么圆能拼成长方形,圆的周边是曲线,长方形是直线,这两个是如何转化的呢?对于这个问题,教师课前制作一节微课视频,针对圆向长方形的转化过程进行讲解,让学生通过视频直观的看到,当圆被分的越细时,拼成的长方形的边就会越“直”,所以能够实现两者的有效转化。利用这个微视频使学生在预习的时候就能将错误想法、存在的疑问等消灭于萌芽状态,为学生课堂上高质量听课打好基础。

(二) 基于微课的应用实现学生课堂自主学习

学生数学素养参差不齐,采取统一化的教学方式,很难让每一个学生被兼顾到,还有一部分学生的学习需求难以得到满足,而微课给教师搭建了一个针对学生进行个性化教育的平台,教师可以通过微课给学生讲解知识,而自己再对学生进行

针对性辅导^[3]。举个简单的例子，在讲解“异分母分数相加减”这个知识点时，教师可以将异分母分数相加减的计算原理通过计算机呈现出来，或是以折纸的方式，或是以画图的方式进行讲解，让学生自主观看。每个学生根据自己的学习能力在计算机或iPad上自主调控视频的播放进度，遇到不理解的地方则向教师提问，教师再为学生一一解答。或者在所有学生均看完视频后，教师让学生提出问题，再统一给学生解答。这样的教学方式能够有效满足每一个学生的学习需求，更重要的是，学生的自主学习能力从中得到培养。

(三) 基于微课的应用辅助学生有针对性复习

微课具有跨时空的优势，教师可以利用微课这一优势在课后的时候为学生提供针对性复习。具体来说，每个学生在听完一节课后，吸收的知识是不一样的，学习需求也是不一样的。有些基础薄弱、学习能力较差的学生，在课堂上连最基本的数学概念、公式、原理等知识也没有做到完全消化，而有些学习能力强、基础扎实的学生，对于教师在课堂上所讲的知识做到完全吸收，而且还希望能够学到更多的知识，比如如何将学到的知识应用到实际生活中、涉及这些知识的常见题型有哪些等。教师可以针对不同层次学生提供不同的微课视频，辅助学生课后有的放矢的复

习，帮助学困生打好基础，同时有效挖掘学优生的学习潜能。

结论

微课这种新型教学模式的运用对于改善课堂教学质量有显著优势，将课外、课内学习紧密联系起来，有效拓展了教学的空间和时间，每个学生都有了属于自己的世界，教师也能随时随地为学生提供辅导与帮助。在互联网时代下，教师应充分利用这种新型教学模式，基于微课的应用指导学生课前高效预习、实现学生课堂自主学习，同时辅助学生有针对性的复习，让数学课堂散发活力与生机，课程教学取得事半功倍的效果。

参考文献

[1]王强.“借助微课，翻转课堂”——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育, 2019(10): 82-83.

[2]房胜国.小微见著,丰富教学——微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].数学学习与研究, 2018(22): 84.

[3]教丽.微课多样化教学形式在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育, 2016(26): 92-94.

运用网络教学资源优化高中政治教学的实践探索

谢书碧

(四川省广安市代市中学校 四川 广安 638017)

【摘要】传统教育下的高中政治课堂因为时间和空间等客观因素的限制，通常都会对时事内容的重要性较为忽视，此种忽视正是疏离了政治教学课堂和社会关系的主体。而网络作为拥有便利优势，能够优化高中政治教学课堂的时代发展下的产物，其中的教学资源既有趣又丰富。对此，作为高中政治教师，在课堂教学中，应该对网络教学资源进行充分应用。如此方能在趣味化高中政治教学课堂的同时，丰富化教学内容，才能在优化教学效率的前提下，实现学生学习能力和知识储备的提升和丰富。

【关键词】网络教学资源；高中政治；优化

信息技术的蓬勃发展，使得人们在学习和生活中越来越离不开对其的应用。在教育中运用信息技术，能够使得教学效率得到优化。高中政治作为能够对学生道德品质进行良好培养的特殊学科，其在教育当中的重要性不言而喻。因此，在实际的教学过程中，高中政治教师更是需要对时代的发展潮流进行顺应，并以高中政治教学特点为依据，对信息技术中的网络教学资源进行科学合理的运用^[1]。如此就能在对信息和知识之间的时代隔阂进行打破的情况下，通过学生对多样化信息资源的便捷获取，实现学生课堂学习效果的提升。

一、微课教学，突破重点

微课是一种伴随网络视频资源发展而来的教学方法，其又被称为“微视频”，总的来说，微课就是微视频在教育领域的体现。当前人们社会生活的状态是“碎片化”，而微视频的出现能够基于人们碎片化的生活方式，对人们的生活进行充盈和丰富。对此，在高中政治教学过程中，教师完全可以利用微课，对网络教学资源进行整合，然后将其运用到课堂教学中，以此来深化学生对知识的理解。

比如，在教学到生产与经济制度这一内容时，教师可利用短时效的微课达到重点知识讲解的目的。首先，教师可以在设计教学的过程中，分析出教材中所包含的相关内容，并对教学重点“我国的基本经济制度”进行明确。其次，教师需要以“我国的基本经济制度”重点知识为依据，通过对网络教学资源的整合，设计出内容较为完整、时间在十到十五分钟的微课。在完成微课制作后，教师通过个人渠道和公共网络来发布微课内容。接着，教师在讲解本节知识之前，需要对相关的预习作业进行布置，并利用引导的方式，让学生通过对微课视频的观看，对本节课的相关知识进行预习和大概了解。在结束课堂教学之后，教师还需要引导学生观看所制作的微课，如此方能在学生的课程学习中，巩固和深化学生在本节课中所学习的“我国的基本经济制度”重点知识^[2]。只有通过这样一系列的方式，方能在高中政治教学过程中，让学生通过微课突破出学习的重点知识，才能在深化学生知识记忆的同时，强化学生对知识的理解，才能在促进学生自主学习能力的增强下，实现其政治知识学习能力的提高。

二、即时通讯，加强联系

随着移动客户端的迅速发展，即时通讯技术也得到了广泛应用，由于此种技术有着操作简便、方便快捷等特性，因而其深受人们的喜爱。在现阶段社会的发展中，人们已经越来越依赖于即时通讯技术，其既可以将人们的联系加强来，又能够给人们的生活带来极大便利。因此在实际的高中政治教学过程中，教师完全可以利用即时通讯技术，在整合了网络教学资源的情况下，通过和学生之间联系的加强，对政治的教学效率进行提高。

例如，在对《我国的人民代表大会制度》进行讲解之前，教师就可以先对网络教学资源进行整合，并利用微信或者QQ等现代化的即时通讯软件对学生进行预习作业的布置，如“我国人民代表大会的制度有什么样的内涵”等。其次，教师需要利用引导的方式，让学生在完成作业时，展开相关的预习活动。并在活动之

后，让学生也同样利用微信等软件对完成的预习作业进行发送，这样既能够加强学生的作业完成力度，又能够帮助教师对学生的知识掌握情况进行了解，更是能够对教师针对性的改进教学计划提供便利^[3]。与此同时，利用各即时通讯软件，还能够让教师通过引导的方式，对学生学习过程中存在的问题进行了解，更是能够让学生对自己所不懂的政治知识进行提出，使得教师能够对个性化的辅导教学进行开展的情况下，促进对政治课程教学效果的提高。

三、多媒体教学，提高效率

多媒体设备是最早的网络教学资源，其中包含多种形式，如文字、图片、视频、声音和动画等等。而高中政治知识不仅有着繁多的内容，其知识也更加的琐碎。因此在实际的课堂教学中，教师就应该在对网络教学资源进行整合下，利用多媒体对学生的注意力进行集中，以此在构建出高效的政治课堂时，强化教学效率。

例如，在《多变的价格》教学中，教师就可以通过对多媒体技术的运用，对课堂形式进行丰富。在课堂中，教师首先可以利用多媒体技术中的视频播放器，对一段超市打折促销的视频进行播放，在此视频的播放中，学生通常都会因为所了解的火热抢购场景而对此章节知识产生浓厚的学习兴趣。因此，教师可以通过制作并展示PPT，利用PPT框架来打造这节课的主干教学内容，从而使得学生更好地理解所学的教学内容。接着，教师可以利用图文并茂的形式，讲解出“供求与价格的关系”“价值与价格的关系”等知识内容，学生在听课的过程中，可以通过所展示的直观图片对本节课的内容进行理解^[4]。由此就能得知，通过多样形式的多媒体设备对政治知识进行展示，不仅能够对高中学生的政治课程学习兴趣进行激发，还能够对其课堂注意力进行保持，更是能够构建出高效的高中政治课堂。从而能够在强化课堂教学效率的同时，提升学生的学习能力。

结语

综上所述，随着现代社会的发展，高中政治教师应该对网络教学资源进行积极的运用，并在信息化和智能化课堂教学的途中，对自身的教学手段进行优化和丰富。如此方能在现代化的政治教学模式下，强化课堂教学质量，才能在提高的教学效果中，实现学生知识技能、政治素养的提升。

参考文献

[1]毕思敬.巧用网络资源优化高中政治教学[J].天津教育(中、下旬刊), 2019,(5): 89-90.

[2]胡元华.运用网络教学资源优化高中政治教学的实践探讨[J].新课程·下旬, 2019,(1): 133.

[3]叶旭池.利用网络资源优化高中政治教学的探讨[J].广西教育(中等教育), 2017,(3): 83-84.

[4]陶荣.网络资源助力高中政治课教学[J].中学课程辅导(教师通讯), 2015,(8): 83.