

# 略谈体育高效课堂构建之策略

阿扎马提·加力木汗

(新疆阿勒泰地区哈巴河县萨尔塔木乡牧业寄宿学校 新疆 阿勒泰 836700)

**【摘要】** 体育是教育的重要科目。高效的体育课堂教育能进一步激发学生的体育热情和意识，并能帮助学生以更高的质量和效率来学习体育知识和体育技能，增强体质并促进学生的体育训练技能和体育素养的不断提高。在“全民健身”国家战略环境下，我们体育教师有责任培养学生的学科健身意识，积极实施体育健身计划，优化体育教学策略，为全体学生营造良好的体育健身环境，为提高我国全民健康素质做出自己力所能及的贡献。本文探讨了针对体育高效课堂构建策略。

**【关键词】** 体育教学；高效课堂；构建策略

## 前言

“全面健身”战略环境下，提升体育教学质量，培养学生体育学科素养，是我们体育教师开展教学探索的重要方向。优质的体育课堂教育对于促进学生更好地理解体育内容、塑造人格品质等具有积极的促进意义。因为作为体育教师，我们要进一步完善体育教学内容，在教学过程中树立正确的体育理念，以促进学生体育素养的提高。

## 一、体育教学中存在的问题

近年来，新课改与全民健身战场的不断推进和发展下，体育课堂教学水平和教学质量相比之前有了较为显著的提升，但像我们这种相对偏远的乡镇学校的体育教学中依旧存在许多问题。其一，轻备课。备课是体育教师开展体育教学的先导性环节，有效的备课工作对体育教师完善教学流程、设置教学目标等具有积极的促进意义。但从实际情况来看，体育教师对备课的重视力度较低，备课的针对性和精准性也不高，这些都需要进行不断的改进。其二，轻实战。体育是一门理论和实践相结合的学科，需要体育教师在教学中充分兼顾理论和实践教学。但从目前的教学情况来看，体育教师往往偏重理论教学，对实践教学重视力度不高。其三，教法单一。体育教师在教学中还是采用口授法+板书的传统教学模式，导致学生的学习能动性没有被充分激发，学习积极性和主动性较低，课堂学习氛围不浓厚。其四，评价的客观性有待提升。目前的教学评价往往是体育教师的口头式点评，在一定程度上影响了评价的客观性与合理性，需要体育教师积极丰富评价的方式和内容。针对存在的这些突出问题，我们应该积极研究和改进，优化体育教学水平，提升体育教学质量，为学生更高效地开展体育学习打好基础。

## 二、构建高效体育课堂的意义

实践证明，高效的体育可以有效增强学生体质。因此，在体育教学中构建体育高效课堂有十分重要的作用和意义。一方面，高效课堂的构建以新课改为方向指引，对当下体育教学中存在的各种不足和漏洞，如教师备课不精准、重理论轻实践、教法运用和教学评价方式单一等进行改进和完善，有利于进一步完善体育课堂教学，能让学生更为高效地开展体育学习；另一方面，在体育高效课堂构建过程中引入许多新的教法和学法，如健身器械、合作学习法、互联网+教学法等，有利于教师课堂的充分互动，能培养学生的多项能力。

## 三、体育高效课堂的构建策略

### 1、精准备课

备课，是教师的教学水平保持高效和良好进行重要教学环节的必要条件，体育教师要给予较为充分的重视，并通过有效的形式不断提升备课的精准性、细致性和全面性，从而让有效的备课工作为体育课堂的高效构建打好基础。譬如，在教学“体操”模块内容时，教师要有效备课。根据实际学情和具体的教学内容进行分析，在学情方面，要把握学生的基本的体育知识储备量、个人身体素质及最近的学习状态；在教学内容方面，要尽可能全面把握教学基本模块组成、教学重难点内容等，从而为后续的教学目标设计做好铺垫。与此同时，体育教师还要对教学目标进行有效和科学设定，充分结合学情和教学内容，设置学习目标，进而为体育课堂

的高效构建打好坚实的基础。

### 2、多样化教学

作为新时代的体育教育工作者，我们应该积极改变过去传统单一化、灌输式的教学模式。要根据新课改教学理念和全民健身战略要求，及时更新自己的教学理念和方法，在日常的体育教学中，科学合理地采用多样化、丰富化的教学方式开展教学，以进一步提升体育课堂的生动性和趣味性，有效唤醒学生的学习自觉性，促进体育课堂教学水准的提升。

### 3、重视体育细节

在多年的体育教学实践中笔者发现，在体育教学过程中，时常因准备不足或不重视细节而出现失误。古人云：“天下难事，必做于易；天下大事，必作于细。”细节决定成败。教师在面对一个个活泼、好动、天真的学生时，都不可避免地要面对一个细节的问题，细节处理得好，教学效率往往可能事半功倍。反之，不但教学效果难圆满，而且还可能前功尽弃，甚至会存在潜在危险因素。所以，我们教师在日常的体育教学中，应该高度重视体育细节的问题。重视体育教学中的每一个细节，并通晓细节之妙。这有助于教师顺利开展体育教学，也有助于迅速把握教学局面，以引领学生克困难。

### 4、开展多元化评价

评价，是课堂教学中不可缺少的。一句恰到好处的评价，可以改变一个学生的终身发展。一个不会恰当评价的教师，无疑是一个失败的教师。要知道，有效的课堂评价对提高学生的学习效率起着积极的作用。体育教师需要积极优化评价方法，重视评价过程，以进一步提高评价的客观性和合理性，巩固学生在课堂上学到的知识。例如：在教学“足球颠球”模块内容时，教师可以采用多样化的形式，如学生自我评价、学生互评、教师总结性评价等，带动学生课堂学习的积极性，给予学生更为客观的评价；还有，在评价中既要重视结果，又要重视学生的具体学习过程，最大限度地帮助学生改进学习方式，提升学习效果。

## 四、结语

综上所述，在体育教学中，我们体育教师要树立正确的教学理念，积极发现和解决体育课堂教学的现状，找到体育教学中存在的各种问题，在全面理解构建体育高效课堂意义的基础上，不断深入讨论和研究体育课堂有效教学的策略和方法；同时在课堂教学中进行精准备课、运用多样化教法、重视体育细节、开展多元化评价，提升体育教学水平，以切实实现高效体育课堂的构建。

## 参考文献

- [1] 李春红. 小学体育高效课堂构建初探[J]. 名师在线, 2020(14): 79-80.
- [2] 高婷婷. 开展阳光体育, 打造高效课堂——小学体育教学初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(08): 179.
- [3] 塔常伟. 关于创建高效小学体育教学课堂研究[J]. 中国高新区, 2018(14): 125.
- [4] 苏波. 构建小学体育高效课堂策略分析——以篮球教学为例[J]. 青少年体育, 2018(02): 110-111.

# 探讨如何创新中学体育教育教学

曹振华

(湖北省竹溪县思源实验学校 湖北 竹溪 442300)

**【摘要】** 中学阶段的体育教育是加强学生身体素质的重要学科，但传统教育理念下体育教育却常常难以发挥原本的效果，在授课模式、课程规划、教学内容等方面都无法满足学生的发展需求。随着新课改的推进，中学体育教育也受到了广泛的重视，同时对于中学体育教育也有了新的要求。本文主要针对中学阶段的体育教育教学展开分析，提出了有关的教育创新策略。

**【关键词】** 中学体育；体育教学；创新策略

## 引言

以往中学的体育教育多数情况下只能通过体育比赛的形式开展，如校园运动会等，虽然学校基本每年都要举办运动会，但由于日常的体育教育存在缺失，学生对体育活动并没有较为充足的激情，身体素质和体育技巧也相对较差，导致学生对于体育运动会的参与积极性并不强。在素质教育背景下，对于中学阶段的学生要求全面性发展，这也使得体育教育也受到了重视，同时也迎来了创新与发展的良好机遇。

## 一、改善中学体育教育课程安排

第一，体育教师需要重点关注体育知识和体育活动的开展形式，根据中学体育教育的特征和学生的实际特点，通过现代化的教学理念来规划教学课程，确保中学体育活动可以结合课程开展的规划需求，针对体育活动的各种开展需求和因素进行全面分析，保障包括体育教学在内的各学科课程规划的合理性，进而保证体育实践

活动的顺利开展，也为体育活动的创办提供充分的支持。中学体育教师还要根据体育教育的核心理念来分析体育教学内容，结合体育活动的优化要求来改善体育教学活动的有效性，从而让中学体育教育教学能够在教学体系存在差异的情况下为体育课程的合理规划提供支持，也进一步促进了中学体育教育的创新。除此之外，体育教师还需要根据体育课程的开展需求来分析学生的运动意识和学习需求，通过这些分析结果来改善课程体系，控制体育教育过程的开展，确保中学体育教育在课程规划体系上能够充分满足学生的实际需求，为学生的全面发展提供有利条件。

## 二、构建完善的沟通平台

对于中学体育教学来说，与学生保持沟通、与家长建立沟通平台具有积极的意义。与学生保持沟通能够及时帮助学生解决体育活动的问题，或活动指导，让学生能够更加规范地参与体育活动。与家长建立沟通机制则能够提高家长对于体育教学

的了解,不仅能了解学生在校期间的体育活动状况,也能了解一定的体育知识,便于在家指导学生的课下体育活动。通过这一平台,能够指导家长一些体育锻炼的方法与标准,督促或参与到学生的体育活动中。此外,还需要为家长普及一些教学方法,如怎样提高学生的体育兴趣;结合不同的场地条件和时间、季节等开展不同的体育活动;设立“体育开放日”,邀请家长参加体育备课组的集体备课,参与听课评课,走进课堂,和孩子们一起上课,甚至是讲课等等。只有这样构建完善的沟通平台,建立有效的家校联合机制,才能实现体育教学向家庭教育的渗透。

### 三、体育教学内容的创新

教学内容的创新不仅能让学生获得更加多样化的体育知识,同时也有利于学生对体育教学产生兴趣,让学生能够主动参与到体育活动中。可以利用理论与实践相结合的方式开展教学,结合与体育有关的其他课程知识,以及体育知识、体育活动进行充分结合,如让学生了解人体的肌肉结构、运动机理等,将其结合到体育教学中,更具创新性和拓展性,让学生了解知识的同时也感受到了体育教学的趣味性。可以开展田径、球类运动等实践性体育活动,让学生从运动和竞技中获得快乐,而在这一期间,老师还可以利用教材内容或课外故事、体育明星等进行活动主题的导入,为学生建立一个活动情境,使其更为积极地参与到活动中,并在活动中进行合作竞技。同时,教学内容也可以进行拓展,通过组织规划邀请家长进入到校园与学生共同参与体育活动,如在“校运会”中开办家庭合作式比赛项目,如两人三足、合作接力赛、班级篮球友谊赛等,让家长也能参与到教学活动中,并通过这一机会使其了解到体育教育的意义,为家庭体育教育的开展提供指导。通过这种方式不仅能提高体育教学的效率,还能开阔学生与家长的视野,让学生与家长都能了解更多体育知识,对体育有更为全面的认知,也更加重视体育教学<sup>[1]</sup>。

### 四、提高学生积极性

对于中学体育教育来说,不仅要根据教材内容以及教学目标来引导学生进行体育训练,还需要指导学生组织体育活动小组,让学生自主规划体育活动,开展小型的体育竞赛活动。在体育竞赛活动中,通过学生自主规划活动规则及形式、内容,能够设计更为灵活,更具自主性的体育活动,充分贯彻体育精神,并在活动开展过

程中激发学生的合作精神和经济精神,让学生的体育精神得以提高。此外,在学生自主设计的体育活动中,还能够进一步加强学生的经济水平,若是学生的体育活动设计较为完善且具有积极的意义,那么也可以将其纳入体育教育的活动形式中,将其作为全校性的活动形式,这不仅能引导学生在体育活动的组织上进行创新,实际上也是教学引导方法的一种创新。

### 五、体育课与家庭体育活动的结合

通常情况下,学生参与体育活动主要便是因为学生对于体育活动具有兴趣,具体更愿意参加哪种体育活动,也是凭借学生的兴趣来选择,因此老师也可以根据学生的兴趣来进行体育教育的创新,让学生在兴趣的引导下参与体育活动,在参与体育活动中加深学生的兴趣,从而在体育活动中获得更为有效的素质提升。可以将学校教育活动与家庭课外体育活动进行结合,体育教育的主要目标便是提高学生的身体素质,为学生的身体健康打下良好的基础,同时也通过体育活动来提高学生的体育精神,培养学生的综合素质,而身体素质的培养可以是终身性的,引导学生在学校中通过参与体育活动来进行锻炼,在学校之外也能通过家长的支持积极开展并参与体育活动作为锻炼的项目,如此才能培养学生的体育意识,使体育锻炼成为伴随学生一生的项目。在体育教学活动中,也需要转变老师与家长的活评价机制,并对学生进行一定的思想引导,让学生能够重视体育教育,在体育活动中不断提高自身的身体素质和思想素质水平,形成现代化的体育运动体系<sup>[2]</sup>。

### 结束语

中学体育教育是提高学生身体素质以及核心素养的有效途径,所以需要根据目前体育教育的教学模式,合理规划课程安排,创新教学内容与模式,进一步推动体育教育的创新,为学生的全面发展提供有利条件。

### 参考文献

- [1]曾晓红.初中体育教学中的创新教育实现途径[J].华夏教师,2017(10):15-16.
- [2]李艳蕊.基于创新角度的中学体育教学方法探究[J].教育现代化,2018,5(25):372-373.

## 中小学音乐教育对学生创新能力培养的方法分析

方舒

(江西省抚州市金溪县仰山学校 江西 抚州 344800)

**【摘要】**随着我国在各个领域的不断发展与进步,公民的个人修养也得到了显著提升,针对中小学的教育也在进行着优化改革,在音乐教育中对小学生进行创新能力的培养不可或缺,音乐虽不像语文教学一样作为主课,但仍需对其进行革新,这有助于培养中小学生学习创新能力。因此在中小学音乐教学过程中,教师要尤其注重学生的创新能力的培养,运用多种方法并通过不断地努力达到教学目标。

**【关键词】**中小学;音乐;创新能力

### 引言

基于国家对于创新型人才的需求,对青少年一代进行创新能力的培养就显得尤为重要,因此应尽早抓住对中小学生学习创新能力的培养,将其实施在音乐教育领域便再合适不过了。其次,音乐这门学科与语文数学等的教学在一定程度上有些不同,所以教师在讲授时一定要采取适当的方式开展,较好地培养学生的创新能力。

### 一、中小学音乐教育的现状与问题

随着社会的竞争力越来越激烈,使得各所学校之间也开始互相竞争,再者学校重视升学率,采取各种措施提升中小学生的主课成绩,却因此忽略他们综合能力的培养。作业任务的繁重与周末补课使得学生鲜有时间去拓展和丰富自己的音乐素养,音乐课成了主课的“附属物”<sup>[1]</sup>。同时学校对音乐教育的投入和学生对音乐素养提升的要求不能呈正相关发展趋势。鉴于这种教育现状,采用有效措施对音乐教育加以改革刻不容缓,让学生在歌声与艺术熏陶之下,体会到音乐的魅力,进一步提高他们的音乐素养,个人能力得到彰显。

### 二、在音乐教育方面培养学生创新能力的措施

培养学生的创新能力不是纸上谈兵,必须将其落实到行动,制定具体的计划与措施才是教师在音乐教学过程中应该尤为重视的,教师将通过以下几种措施努力培养学生的创新能力:

#### 1.采用情景教学法培养学生的创新性

中小学生学习新的课程,往往喜欢教师在课堂上以讲故事的形式导入学习,这样的教学模式显得轻松有趣,童话故事对于学生的吸引力是十分显著的,因此教师在教学中可善于利用这一点,通过使用形象生动的比喻、拟人化的修辞手法,将歌曲的体裁与内容更好地表现出来<sup>[2]</sup>。例如在教学《小鹿》这首歌时,教师可以根据所学的歌曲涉及的内容“小鹿”,来创编一则简短的童话故事:“在很久很久以前,在森林深处住着许多可爱的小动物,有小猴子、小松鼠、小鸟、土拨鼠、小白兔、小鹿等等,它们彼此相爱,互相照顾着对方,是特别亲近要好的朋友。然而突然有一天,这种安静祥和的生活方式被打破了,有一只凶残无比的大灰狼闯入了森林,并且到处破坏,欺负并且吃掉那些缩小的动物,大家都十分害怕,待在家里不敢出去。然而不幸的是,这天小鹿的妈妈不在家,小鹿一个人在家待着无聊,想去外边转悠一小会儿,在路上就碰到了那只可恶的大灰狼,吓得小鹿赶紧跑到小猴子家门前求助,它赶紧打开门让小鹿进来,并且努力顶着门不让大灰狼进来,过了一会,外面没有了动静,大灰狼离开了,小鹿和小猴子开心得手舞足蹈。”通

过这样一则趣味十足的童话故事,使得学生沉浸在童话故事了久久不能忘怀,同时对《小鹿》这首歌的学习产生了浓厚的兴趣,教师便能顺利地导入音乐教学中。之后当学生学会了这首歌的主旋律,教师鼓励学生自己编写歌词,激发他们的创造性,接着可让学生对改编的歌曲进行自我展示,因为这本身是一种模仿和创造的表现,才能更进一步发展和促进学生的音乐表现力与创造力。

#### 2.导入游戏环节培养学生的创新能力

众所周知,中小学生学习都充满童真,爱玩是他们的天性,教师可抓住他们爱玩且好胜心强的特点,将学生划分为几个小组,去进行叫作“大家一起找朋友”这样一个生动且趣味性极强的游戏,首先教师准备十四张彩色卡纸,分别在上边标上音名1、2、3、4、5、6、7以及唱名do、re、mi、fa、sol、la、si、do,将彩色卡纸折成手环,之后邀请十四名学生,随机分发到学生手中。在游戏正式开始的环节,教师播放《找朋友》这首歌,要求学生在音乐结束时找到音名与唱名相对应的学生,之后学生逐个对自己的角色进行介绍。譬如代表re的学生可说:大家好,我是re,我的音名用2来表示,以此类推,将学生分为几组,最终完全正确,没有出错的小组获得最终的胜利。通过这种游戏,学生兴趣高涨,积极主动地参与在游戏中,在进行游戏娱乐的同时就较好地掌握了音阶的基础知识,与此同时教师结合多种情景,在丰富的教学中激发学生的思维,鼓励其对音乐进行大胆创新。

#### 3.开展课外活动引导学生敢于创新与表现

如果教师想要有效地培养学生的创新能力,不仅在课堂教学中要丰富多彩,更应该多开展一些课外活动,通过实践与亲身经历让学生敢于创新、勇于表现也是不可或缺的重要环节。例如可以开展校园音乐会、校园歌手大赛等活动,让学生积极报名参加,在娱乐的同时学到了音乐知识,提升了音乐素养,可谓一举两得。

### 三、结束语

总而言之,音乐教学与创新能力的双重结合能够帮助学生提高他们的音乐素养,开发学生的创造潜力,使其全面发展。教师也应该通过不断优化教学方法,培养学生变得更具有创造力,进而达到教学目标。

### 参考文献

- [1]李桂梅.中小学音乐教育对学生创新能力培养的方法探究.小学生:多元智能大王,2019(4):41-41.
- [2]胡大军.小学音乐教育对学生创新能力培养的方法.天津教育,2019(7).