

# 浅谈初中体育教学中趣味田径教学

田小刚

(青原区思源实验学校 江西 吉安 343000)

**[摘要]**初中生正处在身心素质培养与发展的重要时期,在学好科学文化课程的同时,一定要多涉及体育课类的活动,才能帮助自己放松紧张的情绪,以更好的姿态面对学习和生活。本文就从当前初中体育教学理念出发,对趣味田径的教学方法和教学应用做几点分析。

**[关键词]**初中;体育教学;趣味田径

## 引言

目前,随着我国田径项目在世界级的赛事中取得越来越受人瞩目的成绩,人们也开始注意到发展田径事业要从青少年开始培养,因此在初中开展田径运动就变得十分必要。本文以笔者所在初中为例,分析初中开展趣味田径教学法的重要意义,揭示趣味田径教学开展的过程中存在的问题,并针对这些问题提出相应的对策,旨在全面提升初中生对田径运动的兴趣,培养学生良好的运动习惯。

### 一、趣味田径活动开展存在的主要问题

#### 1. 教师缺乏趣味教学的意识

开展趣味田径教学的重点首先是要放在趣味上,但是从笔者的了解来看,笔者所在学校的体育教师对于趣味性教学没有明确的认知,其实大多数教师是很想让学生上好体育课,但是不知从何入手,教师认为学校的场地较小,而田径教学活动多数在室外,需要较为开阔的场地,场地较小无法放置体育器材,因此田径教学活动会受到局限。教师对于趣味教学的开展过于依赖场地和器械,导致趣味田径教学活动开展不足。

#### 2. 教学形式过于单一

在开展田径教学活动时,教师也会想要融入一些趣味性的元素进行,也会引入一些游戏活动,但是活动的形式过于单一,游戏的内容也比较单调,不能充分调动学生的兴趣。另外,一些田径教学活动中,教师让学生进行热身运动后,开展教学示范,之后就让学生自由练习,这样的教学形式也使得学生在体育课上缺乏积极性,将自由练习视同自由活动,从而使教学的作用不能充分发挥出来。

#### 3. 教学器材利用率低

很多教学器材的使用率较低,一些教学器材一学期也不能用上一次,而大部分的器材都只是拿来进行科普,让学生简单了解一下,教师也会结合教学的需要为学生示范教学器材的使用,并让学生轮流练习,但是学生对于这种简单的模仿练习兴趣不高,而且练习时间有限,因此学生无论是在运作上还是在器械操作上都很难达到标准要求。

### 二、促进趣味田径教学的有效对策

#### 1. 借助田径活动的优势激发学生的学习兴趣

体育教学对于学生而言有极强的吸引力。基于此,在组织课堂教学活动时,我们不妨展现出这些优势,让学生受到潜移默化的影响。我们不妨打破固定的教学模式,让初中生“随意”“任性”地完成相关的体育训练活动。在体育教学中,最突出的一个问题是“安全无保障”。为了解决这一问题,我们就要重视对热身活动的设计。教师通过有趣、有效的热身活动让初中生在参与后期剧烈活动时能拥有安全保障。例如,我们的教学会包含短跑等相关内容。那么,教师可在学生的热身活动中添加趣味性活动,可选择“蛇形跑”“螺旋跑”“听数抱团”“拉网捕鱼”“跳绳”“套橡皮筋”“猴子抢球”“传球触人”等活动。在这样的热身活动中,初中生就会表现得极为积极。学生因为“乐在其中”,自然而然就会对后期的教学内容形成期待。从“教”的角度而言,我们就是在“施教”。

#### 2. 借助学生的“爱好”设计教学活动

初中生正处于青春期,他们对大千世界中所有的事物都具备一定的好奇心。在落实初中体育教学目标时,我们要注意引进学生感兴趣的体育活动,让学生的好奇心不断加强,进而促使学生“爱上”体育课堂。例如,对于中长跑的训练项目而言,学生对跑圈的教学形式充满了厌倦和恐惧。同时,这也不利于学生身心的健康发展。然而,教师如果在教学过程中结合趣味性的教学方式,采用探险、撕名牌等方式完成课堂教学内容,不仅能提升学生参与的积极性,还能增强学生的身体素质。其实,在研读体育教学的过程中,研读学生也是最主要的的内容之一,毕竟学生才是课堂中的主体。

#### 3. 借助精心的备课提升体育教学的专业性

在倡导素质教育的进程中,我们并不是要摒弃“知识教学”。恰恰相反,素养的提升,创新能力、可持续发展能力的养成都来源于点点滴滴的积累,都需要牢固的知识体系、技能做基础。因此,在落实初中体育教学目标的过程中,我们不能一味地迁就“兴趣”,还需要坚守“底线”。我们可借助精心的备课保持体育教学的专业性,进而促使初中生接受专业训练,形成专业素养。例如,为满足田径训练课的教学要求,教师在课前要做好课件的设计工作,将有关于该训练内容的文字信息、图片信息以及视频信息进行整合,在课前将多媒体课件内容呈现给学生,让学生对订立三级跳远训练课有一个初步的了解和认知。不仅如此,教师可以通过动作的拆解处理让学生更好地理解动作技巧和难点。为了让学生对运动有一个初步的认知并能够反复训练,进一步理解该训练内容,教师可以在该阶段利用多媒体设备播放优秀运动员的比赛视频,让学生纠正自身动作方面的不足,向着更专业、更科学的训练靠拢。那么,这就需要教师自己先熟知“专业”知识,并将自己的感悟融入教学设计之中,以便让学生受到专业化的引领。

### 三、结束语

综上所述,在初中体育教学实践中,我们面对的学生群体正处于发展的关键时期。为此,我们需要精心选择适宜的体育项目来激发学生的学习兴趣,提升学生的身体素质。在这一方面,笔者认为,田径类项目的教学可以发挥出极大的价值。

### 参考文献

- [1]陈义福.初中体育教学中趣味田径教学法的应用探究[J].读书文摘,2016,(017):198-198.
- [2]杨明.初中体育教学中趣味田径教学的应用[J].读与写:上,下旬,2016,13(012):303-303.
- [3]赵海军.浅谈初中体育教学中趣味田径教学的应用[J].教育科学(全文版),2016(12):00067-00067.
- [4]高晨明.初中体育教学中趣味田径教学法的应用分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(002):287-287.
- [5]杨永斌.初中体育教学中趣味田径教学法的应用[J].科学咨询,2019,(018):138-138.

# 交往视角下小学体育教学方法分析

叶福香

(江西省赣州市信丰县第一小学 江西 赣州 341600)

**[摘要]**现代化的教育教学过程中,非常强调课堂中的互动与交流,而此互动与交流效果如何,直接会影响最终的教学效果。本文所提出的交往视角正与此教学方向相一致,将之合理运用到小学体育教学过程中,会取得令人满意的效果。下面将对交往视角下小学体育教学方法的具体实施进行探讨。

**[关键词]**小学体育;交往视角;教学方法

传统的小学体育教学过程中,老师常采取“讲解、演示、练习”的方式来教学,使得学生只是被动的学习体育理论知识与技能,这样的体育教学过于表面,无法让学生深入理解体育学科的学习内涵及价值。而以交往视角来开展小学体育教学活动,能够围绕体育教学内容来进行有效的师生与生生互动,这无疑能将老师引导学生学习与发展的作用更好发挥出来。因而课堂交往对于体育教学效果的影响极为关键。

### 一、参与课堂练习,构建和谐生死恒关系

小学体育课堂教学过程中,师生是课堂交流的两大主体,老师作为课堂教学的引导者、组织者与参与者,除了需要有技巧的对学生的引导与组织之外,更需要发挥好自身的参与者角色,主动参与到课堂活动中,这样才能确保交流的顺利推进,当然这也是高效课堂顺利开展的重要基础<sup>[1]</sup>。以往的小学体育教学之中,老师由于深受传统教学理念的影响,在教学之中虽然也会对学生进行有效指导,但并不会参与到课堂活动之中,此种单向交流方式,对于和谐师生关系的构建极为不利,自然也会影响最终的课堂教学效果。想要真正将交往融入体育教学中会中,就需要做到以下几点:

首先,树立师生平等教学观,相信也只有在此种教学观的引导下,学生才会真正感知到自己和老师处于平等地位,逐渐产生交往的想法,为有效教学奠基。其次,构建和谐的师生关系,以此来让学生由对体育老师的喜欢转移到对体育学科的喜悦之中,保持浓厚的体育学习兴趣。而想要实现此目的,就需要老师真正参与到课堂练习中,在与学生有效交际的同时,加强对每位学生练习实情的了解,基于此进行针对性指导,提高学生参与的实效性。比如在进行“持轻物投远”练习的过程中,可以将全班学生分为若干小组,每组人数可以为2人,也可以为4人,为了确保学生们的练习热情,老师可以轮流参与到各小组之中,以此交往来帮助学生学习投远的关键点,显著提高此节课的练习效果。

### 二、创造多种角色,帮助学生找准自己的角色

在何种交往活动中,交往主体都需要明确自身的角色定位,这样才能确保交往的实效性<sup>[2]</sup>。在小学体育教学活动中也是如此,只有学生找准自己的角色定位,才能够更好的完成学习任务。但基于小学生年龄小,交往经验不足的特点,往往导致课堂交际失败或低效,使得学习效率低下。