

生成为学习的主人,让学习成为学生“我愿意、我能够、我自信”的事情。只有真正体现了学生的主体性,分层教学的教学效果才能有质的提高。我在篮球选项课的教学中,对各环节技术动作的示范讲解尽量做到精确、简练,即使是较复杂的技术也不去占用太多的时间去细说,而且不强求学生对技术的掌握一定要达到多高的标准,因人而异。我的重点是放在学生的练习过程中,首先保证学生的主动活动时间要足够;在练习方法上,根据篮球的特点设计双人、多人、小组形式练习以及分组对抗和比赛;在教学方法上,主要以教师引导、启发和点拨为主,把足够的时间和空间留给學生,让学生自主学习,主动体验练习中的成败得失,从而引发对学习内容的个人以及集体的思考与探究,充分发挥学生的长处,调动较高的学习潜能,扬长补短各尽所能,不同层次的学生之间相互竞争、相互交流、相互促进,再加上教师的及时指导,最后理解和掌握技术动作,达到了共同提高的目的。当然,由于基础层次之间的差异,学生经过学习所达到的技术水平有高低,但是他们的学习体验是相同的,都是在一种主动、有趣、宽松的氛围中进行学习和练习的,都有成功和愉悦的心理感受。

四、把握课堂节奏,提高分层教学模式的动态开放性特点

分层体育教学模式是一个动态开放的系统,这种教学模式的基本结构保持相对稳定,并不意味着从此就一成不变了。在分层分组教学的实施和进行过程中,许多原来比较固定的因素会开始发生变化。比如:学习群体对教学的反馈、接受速度

和程度;学习内容的不断更新;达成五个学习目标领域的侧重点;学习评价的方法与结果;教育观念和理念的逐步发展和完善;环境、场地器材等因素。这些变化从不同角度都会对分层教学产生影响,所以我们要善于洞察教学过程中出现的各种情况,并加以分析和探究,及时对教学模式做出调整和改进,保证教学效果的质量。我在这方面体会比较深的一点是:学生在完成了一个学习模块,准备开始学习下一个模块时;或者是学完了模块的其中一个单元之后,往往会出现以上讲的因素变化,在这个时候做出相应的改变是很有必要的和行之有效的。所以,我们说分层教学模式应该是也必须是动态开放的,否则它的优越性就不能得到很好的发挥。

体育课实施选项般分层教学,能有效的激发学生的学习热情,增强学生体质,提高学生体育意识和能力,促进学生锻炼习惯的养成。同时使学生感受成功和自信的良好心理体验。

以上是我根据自身教学实践对分层教学模式谈的一些认识,由于水平有限,对这种教学模式还理解不深、领悟不够、掌握不全面,还需要更深层面得体会。

参考文献

[1]林以华.浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用[J].当代体育科技,2016(2).

[2]肖建忠,许丽.感觉统合训练对小学体育教学的启示[J].体育学刊.被南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI.2012(01).

浅谈小组合作学习在小学六年级体育教学中的实用

韩斌

(新疆第一师阿拉尔市11团 新疆 阿拉尔 843303)

【摘要】小组合作学习是一种新型的课堂教学方法,它可以在传授知识的同时将学生分成几个小组进行引导学习,帮助所有学生完成教学目标和教学进度,加强师生之间以及学生和生之间的沟通,提高课程教学效率。基于此,本文将以小学六年级体育课程教学为例进行简要探讨,论述小组合作学习在小学六年级体育课程中的应用。

【关键词】小组;合作学习;小学;六年级;体育教学;实用

近年来,随着新课程改革进程的推进,小组合作学习方式开始逐渐被应用到体育课堂教学中去,然而对于小学体育教师来说,小组合作学习是一种新型的教学方式,在教学应用过程中经常性会存在些许问题,阻碍小组合作学习效用的充分发挥,要想通过小组合作学习教学方式达到理想的教学质量,首先应当学会如何解决这些问题。

一、小组合作学习在小学六年级体育教学中应用的必要性

新课程教学改革的推进使得教学标准不断提高,小学体育课程教学不再是以往单纯的记忆和模仿教学形式了,更强调学生在课堂学习过程中的交流合作和自由探索,而小组合作学习从各方面满足了新课程教学的要求,改变以往单一的体育教师讲解,学生记忆模仿的教学方式,塑造了良好的课程教学氛围,搭建起了师生之间以及生生之间的沟通桥梁,让小学生在共同交流探讨合作完成体育课堂任务的同时,有效提高其身体素质和体育技能,促进小学生综合全面的发展。

二、小组合作学习在小学六年级体育教学中的应用策略

(一)小学体育教师要更新教学理念

教师的教学理念同教学效果有着很大的关系,要想小组合作学习在小学六年级体育教学中得到有效应用,小学体育教师首先需要及时更新教学理念,引起对小组合作学习教学方式应用的重视,知道在教学过程中以学生为主,根据学生的需求和差异展开教学活动,真正确立小学生在体育课堂中的主体地位。当下很多小学体育教师无法充分发挥小组合作学习教学方式的优势就是因为其在课堂教学过程中没有充分放手,还是处于一个教师带领学生进行学习状态,一堂课下来基本上都是由教师在进行讲解,小学生难以真正融入体育课程学习中去,自然体育学习效果就不理想了。体育教师只有转变教学理念,才能发挥小学生课堂主观能动性,将课堂学习交到学生手上,由学生自由进行支配,取得一定成效。

(二)科学有效的进行小组分配工作

科学合理的小组分配是小组合作学习教学方式在小学六年级体育课程中应用的重要前提。所以除了需要小学体育教师及时更新教学理念之外,还要充分了解班级学生之间的学习能力、身体素质、学习需求,根据学生之间的差异将其进行科学分组,保证每一个小学生都能在小组合作学习中找到属于自己的正确位置,提高小学生小组参与积极性。同时,小学六年级的学生已经具备较为初步的思考能力了,在体育课程教学过程中有自己的想法,体育教师可以利用这一点来让小学生自己推选出每一个小组的组长,并由组员自己想出一个合适的组名,以此来激发小学生小组合作学习兴趣和团队合作意识,推动小组合作学习进行。

(三)学会处理小组合作学习中的问题

在小学六年级学生合作学习过程中难免会出现一些问题和需要处理的关系,小学体育教师要想利用小组合作学习方式取得教学成效就要学会如何处理好小组合作学习应用的问题。传统教学形式基本上都是让小学生自己独立进行思考,小组合作学习应用并不是说让其全部代替独立学习,而是让独立学习和小组合作学习共同兼容,因此小学体育教师在进行小组合作学习之前应当让小学生自己先就学习问题和

学习任务进行独立思考,在有初步的结论之后再同小组进行进一步探讨得出结论,既给予小学生独立思考的空间,又给予其合作探讨的机会,让体育素质好的学生带动体育素质不好的学生进行学习,让学习能力强的学生带动学习能力弱的学生投入到体育课程任务完成中去。

(四)积极开展相关小组合作游戏

游戏和运动是小学体育课程教学活动开展的主要形式,小学六年级的学生身心发育还不够成熟,要想其在体育课程教学过程中长期集中注意力可能会存在些许的难度,所以小学体育教师可以通过积极开展相关的小组合作游戏来引导小学生进入小组合作学习状态,活跃体育课堂教学氛围,让小学生在享受体育运动乐趣的同时,感受体育运动魅力,掌握相关的体育运动技能。比方说小学体育教师在进行短跑教学时,可以先让小学生自由进行个人短跑训练,而后再让学生之间根据小组进行接力赛跑活动,看看哪个小组能获得第一名,利用小学生的胜负心来实现小组之间的有效合作,通过小组内成员的配合接力来提高小学生团队意识和团队协作能力,并锻炼小学生下肢力量和肌肉爆发性,达到体育课程教学目的。

(五)有效进行小组合作学习评价

有效的学习评价才能反映出小学六年级学生小组合作学习成效,也是优化小组合作学习在小学体育课程教学中的评判标准,所以保证小组合作学习评价的准确性也是小组合作学习教学方式在小学六年级体育课程教学中应用的方式之一。只有全面的评价才能反映出小学六年级学生小组合作学习的真实情况,所以小学体育教师除了要关注学生课堂任务完成情况之外,还要关注小学生之间的合作交流程度,测评小学生的体育技能掌握情况,了解小组凝聚力和团队合作情况,通过小组合作学习评价来发现小组合作学习方式应用存在的问题,并从中吸取经验、总结教训,提出更科学、更合适的小组合作学习教学方式应用方法,推动小学合作学习教学方式在小学体育课程中的展开。

三、结束语

综上所述,小学体育教师要想在教学过程中充分发挥小组合作学习教学方式的效用,应当及时更新自身教学理念,科学有效的进行小组分配工作,学会处理好小组合作学习中的问题和关系,并积极开展相关的小组合作游戏,有效进行小组合作学习效果评价,优化小组合作学习使用方式,达到理想的使用效果。

参考文献

[1]蒋琳.浅谈小组合作学习在小学六年级体育教学中的实用[J].教学争鸣,2018(07):336-336.

[2]尚顺治.浅谈在小学体育教学中如何实践小组合作学习[J].课程研究,2017(06):58-58.

[3]张勇明.小学体育小组合作探究能力培养的研究[J].学子:教育新理念,2018(10):136-137.

[4]袁浩.浅谈合作学习在小学体育教学中的应用[J].时代教育,2018(10):123-123.