

浅谈小学班主任如何上好思政课

曾秋岚

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 龙川 517300)

[摘要] 思想政治教育课程是德育教学的基本环节,是学生端正思想观念的主要渠道,是提高学生思想觉悟的核心内容。它将为树立科学的人生观、世界观奠定良好的基础。思政课程的主题鲜明,贴近学生,融入生活,适应时代,能与学生心灵产生共鸣。

[关键词] 合理类型;遵循原则;主题鲜明

一、思政课要根据实际选择合理的类型

思政课常用的类型有经验型、讨论型、表演型、叙述型和综合型。比如叙述型思政教育课,它是指教师通过叙述一件事、一个场景等所造成的正面的或负面的影响,从而对学生进行品德教育。当然,在教育过程中,教师要引导学生理性区别事情,进行有效的批评和自我批评,再与实践相结合,谈谈各自的感受,效果甚佳。我曾开展过“学会调控好自己的情绪”为主题的思政课,本节思政课从重庆公交车坠江事件谈起,当叙述完事件后,同学们认真思考,积极发言,从多角度谈自己看法,又通过学生模拟情境的表演,亲自体验,深入讨论,最后结合自己的生活实例谈看法,这一主题的“思政课”不仅让学生认识到调控好自己的情绪的重要性。也为我下一周准备的主题为“每天与他人和谐相处”的思政课做好铺垫。

二、思政课的设计应遵循以下原则

第一,计划性原则。计划性原则指的是教师在上思政课结合实际为上课的每一个步骤做好合适的计划,有了好的计划,有助于思政课的活动有序地进行。

第二,针对性原则。针对性原则是指在对学生思想教育过程中,根据学生的个人特点和客观条件,合理地确定教育内容,选择方法手段,使之符合实际需要,使学生受到最佳的教育效果。班级的卫生和纪律都比较差,所以开学初就组织学生专门学习了《学校卫生检查标准》和《中小学生日常行为规范》,并细化要求,立好规矩,做好监督,及时反馈,奖惩分明。此外,还要求学生每天定时检查课桌,及时整理。这样,孩子们都学会如何“保管”好学习过程中产生的垃圾,放学后教室也干净多了。令人欣喜的是仅仅一个多月的时间,学生养成了良好的卫生习惯。教室面貌焕然一新,在班干部的带领下,值日安排井然有序,效果令人兴奋。纪律也不例外,严要求,勤监督,重反馈,巧对策。开学伊始,我们班每周的纪律都有扣分,调查后得知是有几位男同学上下楼梯不靠右行。于是我要求他们上课回答问题时必须举手,并让值日干部专门监督。持续一周后,他们主动要求结束此项约束,并保证不再违纪,我选择了相信他们。结果,自那以后,我们班纪律变好了,现在纪律方面几乎不扣分。

第三,整合性原则。所谓整合是指在教育教学中教师的主导作用、学生主体作用、多媒体演示和语言解说的有机整合。

以往在思政主题课中经常出现两个极端。只注重教师主导作用,整个思政课教师既是导演,也是演员,甚至还兼任编剧,形成了教师讲学生听、教师问学生答的情形,效果很不好;只注重学生主体作用,教师为了体现学生的主体地位,任意放纵他们自己做主,完全没有或只流于形式的参与指导主题思政课活动的过程。结果,导致整个思政课流于形式,思政课活动始于幸福,束于混乱,效果更糟糕;现代教学多媒体的使用虽然有效提高了学生学习思政课的

趣味性,但是如果过多地使用多媒体,就会致使学生喧闹占主导地位,这样将会适得其反。因此,必须重视教师的主导作用、学生主体作用、多媒体演示和语言解说的有机整合。教师如果能把握好多方面整合,彼此互补,就一定能够调动学生的主观能动性,这样的思政课就会更出彩!

第四,创新性原则。“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师说教式的思政课早已让新时代的学生感到乏味,因此我们要注重思政课的创新性。例如:在上主题为“每天怀一颗感恩之心”思政课前的周末,先让学生制作感恩卡,表达对长辈、朋友的感恩,写出自己的“表白”,并在思政课上朗诵,和大家一起分享自己的感悟。再比如,在上“做一个有责任,有担当的人”为主题思政课前,让学生在家里整理自己的书桌,并私下通知家长配合在微信群上传照片,在第二周思政课上上一比,看谁做的更好,给予表扬,从而使孩子们能亲身体会到父母的辛劳,养成作为父母分担的好习惯,紧接着开展“每天为父母做一件小事”活动,虽然效果还不够显著,但很大一部分同学都有了责任意识,都有了不同程度的进步。另外,还要求每位同学通过自己的想象画出自己心中“好品质”的植物,孩子们通过这样的活动,可以清点自己已经拥有的好品质,也敢于找出自己的不足。除此之外,还举行了“爱阅读,爱写作”的活动,对坚持读书并写读书笔记的学生进行大力表扬,利用思政时间进行颁奖,并让受表扬的孩子发表“获奖感言”,分享阅读的喜悦和感悟。

三、注重深入挖掘重大节日、纪念日的丰富内涵,进行主题教育活动

众所周知,中国是个注重传统节日的国家,每逢节假日,学校都会以此为主题来进行相对应的思政教育。清明节期间,传统的扫墓习俗引起森林火灾的案例屡见不鲜。上课前,让学生了解有关四川省凉山州木里县30个消防员在救火过程中死于森林火灾中的事件,让孩子们知道火灾的残酷无情,注意防火的重要性。从中引导孩子提高文明祭祀意识,改变传统的不良祭祀习俗,在祭拜活动中推广森林防火安全意识,自觉遵守森林防火规定,不将火灾带入林区,服从相关人员的管理,严格防止火灾事故发生。

总而言之,思政教育的类型、原则及主题都应该贴近孩子,融入生活,适应时代,才能够真正引起学生的共鸣,甚至让学生心潮澎湃,达到引导学生健康成长、积极进取的良好效果。只要教师结合实际做足功夫,思政课就会成为孩子们终生难忘的一课。

参考文献

[1]迟希新.走向“教师德育专业化”之德育实务模块 主题班会的有效设计与实施[J].中小学德育,2013(06):14-17.

[2]徐利艳.关怀学生心灵,树立师德形象——师德师风建设心得体会[J].天津农学院学报,2007(S1):105-106.

走进统编教材,享受语文精彩 ——新教材背景下小学语文教师的新观念

曾昭条

(广东省阳江市实验学校 广东 阳江 529500)

[摘要] 在统编新教材的背景下,小学语文教师教学观念也应该随之发生转变,教师应该和学生一起走进统编新教材中,感受语文世界的精彩。本文以小学语文统编教材教学为例,讨论在统编新教材背景下,小学语文教师应该如何转变教学观念,实现小学语文教学目标。

[关键词] 统编教材;新教学;小学语文;教师;新观念

统编新教材是在我国新课程改革背景下,结合我国小学生语文学习情况,精心编撰而成的。相较于旧版的小学语文教材,新教材对于学生的道德修养、思维发展以及审美情趣更加重视。因此教师在利用统编版新教材进行小学语文教学的时候,应该树立与教材内容相匹配的新教学观念,改进教学方法,培养学生的语文综合能力。

一、转换课堂教学重心

统编新教材的编撰是在我国教育改革的背景下实施的,因此小学语文教学也应该与教育改革相匹配。我国教育改革重视学生在学习中的自主性,所以教师在新教材教学的过程中应该重视注意激发学生的主观能动性,转变从前以教师为重心的课堂教学理念,将学生作为课堂教学的重心。在具体的小学语文教学中,教师应该根据教材的内容,从学生的角度去思考,应该如何更好地促进学生的自主思考,帮助学生掌握教学内容。如在《小马过河》的教学中,由于这是一个童话故事,教师在教的过程中应该改变原本的传统口述教学方法,而是采用更能激发学生自主学习的情境教学法,在具体的教学中,教师可以通过多媒体设备播放《小马过河》动画创设教学情境,同样也可以让学生进行角色扮演,以此来创设课文中的情境。让学

生积极参与到其中,让学生在相应的教学情境自主学习课文的内容,领会并总结课文中表达的中心思想,而教师则是作为辅助指导。在统编新教材背景下,教师的教学观念也应该随之发生转变,将课堂学习的重心从教师转移到学生身上,这样才能有效促进学生的自主学习,从而提高课堂教学效率,实现小学语文教学目标。

二、激发学生语文学习兴趣

统编新教材中更加重视学生在语文学习中的主动性,希望能够让学生积极主动参与到语文学习中,而不是像传统教学那样在老师的严格要求下进行学习。所以小学语文教师也应该在教学过程中刺激学生的自主学习,而小学生学习的动力很大程度上来源于自己的兴趣,因此,小学语文教师可以通过增强课堂教学的趣味性来激发学生对语文学习的兴趣。如果学生对于语文教学感兴趣了,他们会积极主动投入到语文学习当中,他们吸收和理解语文教学内容的效率也会大大提高,这样可以有效提高小学语文教师的教学效率和质量,促进语文教学目标的实现。在具体的教学过程中,小学语文教师可以挖掘教材中可以引起学生兴趣的内容,巧妙设计课堂教学,激发学生学习兴趣。如在统编版新教材六年级下册教材的第一单元第一课《北

京的春节》的教学中，春节作为我国的传统节日，各地都会有丰富的节日活动，这些都是学生们会感兴趣的。所以教学的过程中，教师可以让学生将课文中描写的春节与他们生活中经历的春节进行对比，找出其中的不同，这样可以激发学生对课文阅读的兴趣，同时也可以通过找不同，让学生对课文进行深度阅读，有利于促进学生对于课文内容的理解，提高语文教学效率。

三、融入探究合作教学模式

在统编新教材背景下，教师在教学模式方面也应该做出相应的改变，在教学中不再是单一的课堂讲解，还应该融入探究合作教学模式，让学生分小组进行探究合作学习，这样可以有效激发学生对于语文问题的思考，培养学生的探究能力和合作学习能力。在教学中，教师应该根据教材的内容，设置合理的探究学习问题，让学生可以分小组进行探究学习，布置的探究学习任务应该是学生可以实际操作的。如在学习《鲁滨逊漂流记（节选）》的时候，由于教材上的课文是节选的部分内容，脱离原著来理解是非常难的，但是在课堂上讲解整本《鲁滨逊漂流记》是不现实的，需要花费大量的时间。所以可以将全文阅读的任务交给学生在课下完成。在进入小学六年级下学期的时候，语文教师就可以让学生在课下完成《鲁滨逊漂流记》的阅读，并且将学生们分为不同的小组，给不同的小组布置不同的任务，如总结鲁滨逊漂流的过程、“星期五”的一生、书中各个人物之间的关系等，给学生留下足够多的实践去阅读《鲁滨逊漂流记》的内容。通过有目的的合作学习，可以加深学生对于教材中《鲁滨逊漂流记（节选）》的理解，可以让课堂教学变得更加的简单，有效提高教学效率，并且让学生感受到文学魅力，实现小学语文教学目标。

四、巧妙布置课后作业

统编新教材中的课文都是经过了精心挑选的，具有很强的代表性。然而就是在这样的情况下，小学语文学习也不是局限于教材课本。学生在学习课文内容的同时，也应该加强他们对相关语言文学和文化作品内涵的理解，从而让他们对教材课文有更加深入地了解。因此，在统编新教材背景下，小学语文教师应该巧妙布置课后作业，在加强学生对课堂教学内容理解的同时，也加强学生的语言文学和文化积累。如在学习《千人糕》之后，学生应该体会到食物的来之不易，因此应该珍惜食物，而在人们的生活当中，除了“千人糕”之外，人们衣食住行中的各个物品都是经过了千人手，所以在学习了《千人糕》之后，教师可以布置学生去思考自己生活中还有哪些东西是经过千人共同努力完成的，并且将这些人的经手情况进行叙述。这虽然不是传统意义上的阅读，但是却也让学生在生活去发现一件物品的从原材料到生产的整个过程，也是一种特殊的“阅读”方式，可以有效拓展学生眼界，并且可以有效促进学生对课文的理解。在统编新教材的背景下，教师布置课后作业的形式也应该做出相应的改变。

综上，统编新教材是教育改革的产物，在此背景下，小学语文教师应该转变符合教育改革的新的教学观念，在教学的过程中，转换课堂教学的重心、激发学生语文学习兴趣、融入探究合作教学模式、巧妙布置课后作业，以此来提高小学语文教学效率，完成统编新教材的教学，从而促进语文教学目标的实现。

参考文献

- [1]翁寿仁.统编新教材背景下的语文课堂阅读教学初探[J].文理导航,2019
- [2]蔡新声.关注课堂 以本为范——统编教材新理念下小学语文教学的思考[J].名师在线,2019

如何做到信息技术与课堂教学的深度融合 ——以小学数学教学为例

钟文兰

(广东省茂名市电白区霞洞镇甘村小学 广东 茂名 525000)

【摘要】随着时代的发展，科技日新月异，信息技术逐渐进入课堂，在教育体制改革中有着重要的位置，同样，在课堂的教学中发挥着重要的作用，它不仅将情景教学模式带入课堂，还为课堂注入了源源不断的活力，以小学数学教学为例，通过不断地实践，小学数学课堂逐渐信息化，以适应新时代教学模式，为小学教学提供参考。

【关键词】小学数学；信息化

教育的不断发展，使传统课堂已无法满足学生和教师的需求，信息技术与课堂教学的融合就是将信息技术带进课堂，通过教育方式的改变，来达到教学效率提高的目的。传统教学模式下学生的听课效率并不高，教师也经常无法完成教学目标，在这种问题下，信息技术得以提出并逐渐进入课堂，使学科体系得以优化，达到学生的全面综合素养的提升。

一、信息技术与小学数学课堂深度融合中存在的诸多问题

1. 教师对教学方式无法深入理解

很多教师还对电子新技术不了解，甚至很多老师还没有学习怎样去使用。即使是知道也是认为信息化教学就是将所讲知识点搬到多媒体中，然后再教给学生，这种方式是过分关注在知识的强度，为了向学生展示本节课的教学是信息技术教学，却忽略了给学生自我思考和分析的时间。

2. 学校和教育部门忽视融合教学方式的重要性

很多地区的学校都没有建立和完善小学信息管理系统，缺乏对教师的培训，同时硬件设施也不完备，这样无法满足学生和教师在课堂上的需求，教师想利用信息技术教学也无法顺利开展。

3. 学生学习能力差

由于传统教学模式的影响，教师认为课堂就是给学生灌输知识，不能突出学生的主体地位，学生自主学习能力强，最终逐渐失去对数学的兴趣。

二、小学数学在课堂中运用信息技术和多媒体教学的优势

1. 有效提高学生对数学的兴趣

在新的方法的运用下，学生在课堂上会更加专注，引导他们主动学习数学探索数学知识，实现他们数学水平的提高，利用信息技术，能将图画、声音、视频等形式融合到课堂当中去，将他们的注意力转移到课堂当中，提高他们对数学的热情。

2. 培养独立探索知识的能力

在信息技术的利用过程中，学生通过多媒体学会自主学习，在观看图画和音频时学会自我思考。在使用信息技术时，学生能通过各种学习软件学习数学，利用网络实现与数学深入对话和交流，帮助他们在数学上获取更大的进步。

3. 扩大课堂容量并突破关键问题

利用信息技术的课堂是更加丰富的，内容更加多样，学生在学习过程中会接收到更多的知识，很多抽象的数学理念在多媒体的辅助下会相对容易理解，在视频中学习，学生学的更轻松自由，实现快乐学习的教学目标。

三、如何让信息技术利用在课堂教学中并使之相融合

1. 优化数学教学方式，让教学目标在信息技术中得到实现

时代在发展的同时，需要更好的教育模式和教学方法。传统的课本中虽然有很多插图，但它毕竟是静态的，很多无法具体呈现给学生，导致了学生无法理解，但通过多媒体，教师可以给学生播放动态图画和动态视频。例如，在学习《时、分、秒》时，学生可能光看插图无法理解时分的概念，但是通过播放相关视频，比如运动会上运动员比赛的视频，都是精确到秒的，学生对时分秒有更加深刻的理解，也会对它

们有印象，下次老师再提到时同学们就会想到运动员们比赛，就不会忘记概念。

2. 创建情景教学环境，使学生真正融入课堂

情景教学法是通过多媒体模式的教学方法，利用小学生的心理和性格，在教学开展前，将所要学习的知识融入多媒体教学情景中，使数学知识生活化，贴近学生的生活的同时能引起学生思想上的共鸣，让学生觉得数学并不是枯燥的理论。例如，在学习小学数学三年级上册中的《长方形和正方形》时，为了让学生更好地理解，并区分长方形和正方形，教师可以在多媒体中放上多张图片，比如魔方是正方形，橡皮是长方形，以此让学生们对两种形体有区分。在学习四年级上册的《大数的认识》中学生要认识亿这个单位，可以用图片或视频具体呈现出亿的概念，让学生们知道一亿是个大数。通过创造生动的问题情景，激发学生我想学习并且主动学习的心里。

3. 提高对数学的理解能力

信息技术的融合使课堂质量发生质的飞跃，如今的课堂不仅仅是学生和教师，还有多种图片、声音等，学生变为课堂的主体，更多的数学知识被带到课堂，真正把课堂变为立体式教学。例如，学习《统计》时，教师可以利用电脑为学生展示大数据的运算，让他们提前了解到统计学的应用，为他们以后的发展也有帮助。信息技术帮助教师开辟了新理念教学的大门，课堂氛围相比以往更生动、更活跃，学生在活跃气氛的带动下也更愿意与老师交流，师生间的沟通越来越深入，实践与理论相结合的教学模式的利用，促进学生综合素养的提升。

4. 辅助学生在数学上的突破

在数学中学生会遇到抽象的知识点，由于小学生的理解能力还不够强，逻辑思维不够完善，正处在思维不断发展时期。为了能够让他们理解，在教学过程中加入信息教学能提高教学效果，教师利用多媒体整合易混淆的知识，分解复杂的知识点和难点，让学生有效地学习数学。

结语

信息技术作为新时代产物，在小学数学的教学中，信息技术更显得更加重要，为创造良好的学习环境和活跃轻松的课堂氛围，须将信息技术落到实处，积极营造一种信息化教学氛围。比如电子教案、评课活动、网络多媒体教学，在保证学生积极性的同时教师也得到自身的提高和发展，充分发挥创造性思维，把教学目标按时完成，使信息技术与课堂教学有机融合。

参考文献

- [1]何国仓.如何提高信息技术课堂教学的有效性[J].甘肃教育,2017(21).
- [2]戴永刚.浅谈小学数学教学生活化[J].甘肃教育,2015(20).
- [3]李雪慧.借力多媒体,提升课堂效率[J].数学学习与研究,2016(21).
- [4]马国才.关于信息技术与小学数学课堂教学的深度融合分析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:464-465.