

试论翻转课堂在高中英语教学中应用的有利因素

张 兰

(江西省赣州市石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

【摘要】高中英语与高中语文、高中数学作为三大科目,高中英语在高中学习中是十分重要的,学好英语能在以后的人生道路上,增加自己的实力和信心。所以学好英语是至关重要的,学习英语的方法也十分讲究,翻转教学是一种可取和有效率质量的教学方法,高中英语老师普遍使用这种教学模式。其中,翻转课堂的开展丰富了高中英语教学,也完善高中英语教学方式的漏洞,是学好英语的重要教学方式。在翻转课堂的开展中,学生的英语思维得到了很大的提高,也为学生带来了前所未有的英语学习方式,本文结合自身教学,和实际高中英语课堂情况,对翻转课堂在高中英语教学中的应用有利因素作出探究。

【关键词】翻转课堂;高中英语教学;应用;有利因素

引言

新课改以后,不再以学习成绩为主要目的教学,一改传统教育方式,在新教育方式的改革下,学好英语不只是成绩上的高分,而是会运用英语在日常生活中,敢与人交流、能与人交流、会与人交流等各方面,让高中生的英语综合素质得以发展与进步,锻炼高中生的英语自学能力,使高中生的未来英语的学习中养成良好习惯。翻转课堂的开展具有的益处多之又多,对开展翻转课堂的应用有利因素进行探究是极其重要的。

一、翻转课堂在高中英语教学中应用的意义和作用

(一)翻转课堂在中国高中的现状

目前在中国国内,将翻转课堂的理念运用于高中英语教学的尝试不是很普遍,因为翻转课堂的理论结合于实际,需要非常过硬的线上系统支持。而对于翻转课堂的开展,很多英语教师还没有足够的观点,对翻转课堂的有利因素了解的不够透彻,也不敢改变自身的传统英语教学方式,害怕出现一些不可控的局面。例如:学生成绩的下降、课堂纪律的变化等等因素。对于这些问题,英语老师在开展翻转课堂进行英语教学时,就要做好充足的准备。

(二)翻转课堂优点和与传统课堂的区别

在一般的英语教学中,传授知识和知识内化两个重要的英语学习项目,传统教学方式和翻转课有着截然不同的教学方法,产生的效果也大不相同。传统教学的弊端很多,且难以解决,而翻转课堂的优点大于弊端。例如:在疫情期间,英语教师录制在线视频让学生在家庭里观看这些在线视频,辅助一些信息技术的手段来完成的。而英语知识的内化。则需要学生在课堂上,在老师的帮助下,或于学生交流合作中完成。翻转课不仅仅包含着视频教学,也不是视频教学的专属,要明确翻转课堂真正重要的内容。更重要的是在英语课堂上师生之间或者生生之间的交流合作,学习共同体之间一起完成的一些有意义的活动。

二、翻转课堂的有利因素

(一)激发学生的英语学习兴趣

传统的英语教学中,英语老师为主的讲授课程,英语知识的讲解,有时候枯燥单一,让学习英语的学生有一定程度上的思维疲劳,就会变得注意力不集中、想睡觉等等情况发生,这也是我国英语教育水平下降的因素之一。而翻转英语课堂的运用,很好的解决了这一问题,激发了学生对英语知识的学习兴趣。在高中英语的课堂教学中,最忌讳的就是枯燥单一,翻转课堂的开展既解决了枯燥单一,有很好的提高了高中英语课堂的教学质量。在教学中,英语老师掌握学生的学习情况不一定全

面到位,容易忽视一些学生的学习状态和学习进度,降低对学习外语的激情,而翻转课堂更偏向于学生自主学习英语知识,让学生能够有时间去接受英语知识,并作出英语问题的讨论和交流。在自主学习下,学生不会因为知识的欠缺而导致失去对英语的兴趣。

(二)培养学生的综合能力

翻转课的有利因素最重要的还是培养了学生的综合能力,在英语课中,学生不仅需要学习英语知识,还要学会运用和进行深化。翻转课堂上,学生的自学时间多,与老师和同学交流的时间也增多,使用英语对话的时间相对来说也增多,这样发展下去,对学生的英语综合能力,有本质上的提高,提升了语法、词汇、短语以及句子的运用,让口语跟理论知识同步化,为以后的面试就业提升信心。其中也大程度的培养了学生的自学能力,要求学生在翻转课上自主学习知识并加以运用,学生需要进行备课预习,才能好好的进行翻转课,在以后的生活工作中也是至关重要的。

(三)弥补学生参差不齐的英语水平

从小学一直到高中的英语学习,每个学生的学习环境和学习英语知识的资源有所不同,有的英语非常好,而有的英语基础特别差,翻转课的开展,让学生从同一起跑线进行学习,在翻转课上可以向老师和学生提出很多英语问题,查询资料的时间也增长,特别有利于英语知识的学习。在翻转课的影响下,学生就会对学习外语越来越有兴趣,积极性大幅度的提高,英语水平随之提升,对高中英语老师和学生来说,翻转课的引入是一种福音,只有正确和适当的运用,就是利大于弊的存在。

结束语

翻转课堂的大力推广,对学生的学习有着不可磨灭的功劳,更使高中英语的教学获得了很大的成果,在各年级各科,都有着极其重要的推动作用。翻转课堂的价值能否最大化,在于教学方案的合理制定,还需英语教师们结合自身实际教学情况,学生学习情况,来制定、改进、完善翻转课堂实行的教学方案。只有这样,才能真正提高课堂效率!

参考文献

- [1]何小青.高中英语阅读翻转课堂教学模式应用研究[D].福建师范大学,2015.
- [2]陈海然.《广播体操》翻转课堂教学对学生体育态度和兴趣的影响[D].华中师范大学,2016.
- [3]刘旭.翻转课堂在高中语文文化常识教学中的应用策略研究[D].东北师范大学,2019.

经典诵读对小学一年级学生的影响

张 琰

(广西南宁市马山县白山镇尚德小学 广西 南宁 530699)

【摘要】在小学语文教育中,注重学生们阅读能力的培养,而对于一年级学生而言,阅读教学最有效的方法就是诵读,通过诵读教学能够快速培养学生的语感,通过正确的诵读,培养学生们感情的投入,从而更好的理解文章所要表达的内容。本文针对小学生一年级的学生为例,开展经典诵读对小学语文教学的重要意义。

【关键词】小学语文;经典诵读;一年级;教学影响

引言

随着我国创新教学理念的深入,改变了传统的教学模式。在小学一年级语文的教学中,诵读能力的培养对于小学生而言至关重要,正确的培养一年级学生有感情的诵读能力可以有效提高小学生对古诗词的融入和理解,形成一种良好的代入感,帮助小学生快速走进文章,走进作者,从而提高小学生语文的整体水平。本文对目前小学语文一年级阅读能力教学中应用进行分析,探讨诵读在我国小学语文低年段教学中的作用和意义。

一、建立诵读情境,把握整体诵读思路

在小学语文一年级的诵读教学中,应更加重视在语文中诵读所起到的作用,让小学生们通过阅读来感知文章的内容以及所要表达的情感,将自身的情感融入文章中,发挥出诵读的真实意义。在文章的诵读前,应尽可能让学习先将语句读通顺,保证阅读的完整性和流畅性,留出更多时间给学生们细细品味。在建立情境的过程中,提出一个问题,让学生带着问题融入阅读的语境中去,摒弃花哨的阅读形式,

让学生们感受真正的阅读体验,在正确的诵读过程中,一步一步形成更好的阅读能力,提高课文的阅读水平。对语文水平的培养其实就是对学生语感的训练,想要学好语文,就是对语言的不断积累和感受,而诵读即是对课文内容的直接感受,所以,课文读的越多越熟练,体会到课文的意义和情感也会越来越明显,从而不自觉的养成良好的诵读能力。

二、理解课文中的情感

培养一年级学生诵读能力,可以让学生更深刻的体会到作者想表达的情感,有利于对文章内容的学习和理解。诵读是要建立在对课文有一定的理解,通过对课文的理解,将自己的情感融入每个语句中,进一步用自己的情感,表达出课文的真正意义。在整个诵读过程中,老师应尽量帮助小学生进行文章的梳理和内容的传递,同时让小学生转变思维,让他们知道对课文的理解其实也是一种阅读方式,帮助小学生找到诵读的乐趣。在诵读过程中,不要一味的注重迅速的诵读或是诵读的准确度,应更加注重诵读过程中的情感体现,要想发挥出语句停顿的效果,就首先要将

课文连读通顺。低年级的学生一般对气息的把控较弱,气息的持续时间也较短,在连读句子时,先要把语句读的连贯通顺,然后在进行停顿的练习。

三、培养低年级学生诵读的兴趣

在小学语文一年级诵读的教学中,尽量尝试采用多样化的教学方式,提升小学生的诵读热情和兴趣,以此来提高小学生的诵读水平。虽然单纯的提升诵读兴趣并不能一定提高小学生的诵读水平,但是当学生们具备了诵读兴趣后,通过不同形式的设计,对不同形式的诵读加以指导,便可以提高小学生的诵读水平。在必要的时候,也可以利用范读等方式帮助学生们提高诵读能力,针对小学生而言,大多数情况下老师的范读能够为学生们提供能好的示范作用。同时也要优化教学方式,多多采用多媒体教学,激发学生们丰富的想象力。对于小学生而言,合理的运用助学工具有着重要的意义。小学生对各种现象充满着好奇,创新的教学方式和多样化的教学可以帮助诵读教学效果的提升。

四、小学语文低年级诵读在实际中的作用

就拿一年级下册古诗《静夜思》为例,这篇古诗是唐代大诗人李白的名作,每个学生应该都会背,但是一年级孩子毕竟还小,无法理解到其中的含义。教师可以引导学生用惟妙惟肖的体态,尽情、大胆地诵读“举头望明月,低头思故乡”、带动学生们引入其中,仿佛身临其境。诗句便会深深地印在学生的脑海里挥之不去;

创设和谐宽松的环境,让学生大胆想象诗的意境。体会作者所描述皎洁的月光,同时理解作者的思念家乡的情感。教师也可以利用设问来创造情境,引导孩子们融入古诗中的场景中。这样孩子们才能在一个宽松的语言环境中接受经典诗文的熏陶感染,并充满自信和激情地去诵读。

五、结束语

通过本文的分析可以看出,诵读能力的培养是阅读的基础,同时也是抒发和表达情感的方式。以此,在教育不断改革的今天,应从少儿抓起,加强小学语文低年级诵读能力的训练,培养低年级学生正确的诵读水平,帮助小学生语言能力的提升,同时提升情感的理解和升华。对于小学生而言,更好的理解文章的情感至关重要,提高小学生对文章情感的理解和表达,能够有效提升小学生的语文水平。所以,情感的表达应该从小学生抓起,加强对小学生诵读能力的训练,提高诵读训练的效果,实现小学生语文水平的长远发展。

参考文献

- [1]王媛.声情并茂,音自心生——小学语文低年级诵读教学案例分析[J].教育科学:全文版,2016(9):00028-00028.
- [2]林景丽.声由情生,音从感来——小学低年级诵读教学案例分析[J].语文学刊,2012(11):153-154.

探究小学高年级英语课后分层作业的设计及实施

区敏怡

(广东省广州市黄埔区东区小学 广东 广州 510000)

【摘要】小学英语课后作业是课堂教学的延伸和补充,科学有效地布置及完成课后作业不仅让学生加深对知识的熟悉和巩固程度,而且能够提高学生的学习兴趣。但是英语课外作业布置的现状是形式单一乏味,缺乏布置的趣味性、系统性和实效性,达不到课外作业布置的意义和效果。为此,研究小学英语课外作业布置的有效策略尤为重要,本文就英语课后作业展设计展开探讨,为英语教学提供参考。

【关键词】小学;高年级;英语;课后;分层作业

美国现代心理学家布鲁纳说:“学习最好的刺激是对学习材料发生兴趣,兴趣是一种特殊的意识倾向,是动机产生的重要的主观原因,良好的兴趣是学习活动的自觉动力”。布置英语家庭作业也是激发小学生热爱学习英语的重要手段,同时也是小学英语教学活动的巩固、拓展和延伸。因此,如何布置一些有趣的、精彩的、深受孩子们喜欢的英语家庭作业,对于小学英语教学而言尤为重要。课后作业不单单是对课堂内容的巩固,还能够通过作业练习锻炼及培养学生的语言交往能力。但由于学生的基础存在差异,因此在课后作业的完成要求上也有所不同,我们需要探究有效的作业实施办法,使学生的个体化差异能够得到尊重,在课后作业中做到“因材施教,因人而异”。

一、课后作业分层设计的意义

传统的教学模式中将英语教学单纯地理解为对英文的“听、说、读、写”,但事实上英语学习中最重要的是在真实的语境和情景中运用语言,真正做到让英语成为与人交流的工具,真实自如地运用英语与人交流,表达自我的想法。然而,在小学阶段,英语的学习效果会因为学校是否在经济较发达地区、家庭是否重视等外部条件以及学习者的年龄,英语基础水平等内部条件而有所不同。所以,在教学大纲与教学内容不变的情况下,如何根据实际情况布置课后作业巩固学习效果显得尤为重要。

二、课后作业分层设计的实施

(一)尊重学生差异

由于每个人均存在个体化差异,在学习接受能力以及生长环境上均有所不同,在英语的学习中需要根据学生的差异进行设计教学,在课后作业的布置上应该避免出现“填鸭式”作业,需要针对学生个体之间的接受能力以及知识的掌握情况进行英语课后作业的分层设计。

在广州版的六年级上册Module5 Travel abroad Unit 9 Where will you go?一课中,由于是学习世界各国的英语名称、首都名称以及著名景点,因此学生需要对于地理名称进行了解,如America, Britain, Washington D.C, Wellington, France等词语需要熟知,同时还需要对于I will.../I'd love to.../I love...等句型熟练运用,可以针对学生的掌握水平,分三个等级进行分层设计作业,例如优生可以为其进行知识面拓展,可给予课本以外更多的地点名词支撑,在对话中拓展词汇量,同时布置适量的语篇阅读训练;中等生可以尝试进行句型的替换巩固练习,试着进行短句拓展为长句,后进生需要对课堂知识加深巩固,实现本课单词和课文熟练掌握即可^[1]。

(二)使课后作业能够适应家庭

学生的学习环境与家庭环境息息相关,良好的学习环境能够提升学生的自主学习能力,同时家长对于学生的学习重视度也至关重要,需要家长能够用有效的时间与孩子共同学习。目前,家庭作业可通过钉钉、一起作业等软件使家长更好地跟进孩子的学习情况,教师可多使用这些便捷高效的软件为孩子提供作业平台,绘本资源等等。同时,如今学校对于家校之间的交流及配合更加重视,因此在英语作

业的设计中,教师也可以鼓励家长与学生能够用英语打招呼,通过“What time is it?”“What is the weather like?”等对话锻炼日常口语,针对目前所学到单元的对话练习也可以为学生提供视频示范,鼓励学生在家与家人模仿视频进行情景对话,邀请家长参与学生的作业练习不仅能够促进学生与家长之间良好沟通,使家长更了解孩子近期的英语学习情况,也能对学生在日常生活中多用英语交流,习惯用英语表达自己的想法,实现潜移默化的影响作用^[2]。

针对部分语言条件不足的家庭,教师应适当降低家庭作业要求,给家长布置力所能及的小任务,例如课后借助微信朗读公众号,点读笔等工具帮助学生完成词汇的家听,巩固课文的背诵等等。在广州版五年级下册Module 2 Plans Unit4 Have a good time in Hainan一课学习中,“What are ...going to do?”为本课程的重点句型,因此有条件的家庭可在课前帮助学生完成预习,例如对于go swimming, go for a travel等词汇的拓展,家长与学生进行对话,学生能够对于句型熟记于心,而语言条件不足的家长则可督促学生跟录音听读单词与课文,根据视频范例进行简单的对话练习。因此,在英语教学课后作业的分层设计实施过程中需要学校教师有目的地指导、学生的积极参与及与家长有效配合,三方共同努力使教学效果达到最优化^[3]。

(三)实现小组差异化

在学生的学习过程中,教师一般会将会学生分成几个小组,实现分组练习,由于学生学习层次不同,不能够一概而论的进行作业布置,英语中更加倾向于对情景对话的练习,因此可以为每个小组设置不同的场景,让小组成员进行朗读模仿以及情景对话练习。学生可以在小组中找到自己的定位,教师可指导学生在小组中以点带面,共同进步,使学生能够具有团队荣誉感,提升学生的学习兴趣及热情。

在学生学习的过程中,每人的表现天赋有所差异,教师可以从擅长的地方着手,为学生制订作业计划,对于学生的薄弱方面进行加强,并实现针对性的“专项专练”模式。

三、结束语

总而言之,在小学高年级英语学习中,需要对于课后作业部分更加重视,对课后作业进行分层设计,对学生的作业情况进行督促及检查,实现分层设计结果进行检验,根据学生的个体情况以及家庭状况实施课后作业个性化设计,利用英语课后分层作业的设计及有效实施,促进学生英语学科能力全方位发展。

参考文献

- [1]许俊红.解析小学六年级英语课后分层作业的设计及实施[J].英语画刊:高级版,2017,000(023):57.
- [2]徐纯洁.课后分层作业的设计及实施[J].小学科学(教师版),2018,000(005):129.
- [3]赵守卫.小学英语特色作业分层设计探究[J].教学管理与教育研究,2018(12).