

# 融合信息技术的小学语文习作教学

周慧

(石家庄市裕华路小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**如今人们生活在信息快速发展的时代,出行、交通、运输、办公、教育等等你所能想到的任何领域都有信息技术存在的身影。在小学语文教学课堂当中,对学生语文习作上的教学也融合了信息技术。信息技术也在语文习作课堂上发挥了十分重要的作用。小学语文习作学习阶段,正是学生刚刚接触习作的初期,对学生语文写作基础影响非常大,因此教师对学生的写作指导也为学生在未来的写作水平的提高起着决定性的作用。在信息技术的帮助下可以有效提高教师教学效率和质量,方便教师开展教学,学生也能够提前接触信息技术,让学生体验到先进的教学课堂。下面我们将讨论融合信息技术的小学语文习作教学的策略。

**[关键词]**信息技术;小学语文习作教学;融合

在小学习作学习过程当中,信息技术的融合能够帮助学生丰富学习内容,开阔视野,在网络信息丰富的条件下获取更多的写作素材,帮助学生提高写作能力和写作水平。学生会接受信息技术所带来的便利,并对其产生强烈的吸引力,更愿意在教师的写作教学课堂上有信息技术出现。在信息技术帮助之下,学生也不会对写作学习产生抵抗心理,语文写作也不再是学生心中很难完成的事情。同时学生也不需要用纸笔来进行写作训练,利用信息技术就能够完成写作任务,还有有效的锻炼了学生的打字能力。由此可见信息技术在小学语文习作教学中的广泛运用给学生的学习带来了许多的积极作用,教师也要充分的利用信息技术完成教学任务。

## 一、信息技术在小学语文习作教学重点作用

学生对信息技术会产生强烈的好奇心,信息技术还可以为学生呈现优秀的写作材料,帮助学生在进行写作的过程当中有主题相关的论点论据,丰富学生的作文内容,使内容更加饱满,从而激发学生的写作兴趣。学生在写作的过程中难免会出现思维短路的情况,写作的灵感对于学生的写作水平的提升也至关重要。而通过信息技术学生可以阅读了解到他人的事迹,通过将他人的故事运用到自己的写作中也为学生提供不错的灵感,将学生在写作时的困惑进行解除。不仅如此,还能激发学生写作灵感,锻炼了学生思考能力的同时开阔了学生的视野。教师在布置一些学生平时不太接触到的主题作文时,学生就可以提前通过网络信息技术进行相关内容的查询,只有对主题内容有一个清晰的理解之后,才能够帮助学生在之后的写作过程能够进展的更加的顺利。同时也可以将网上搜索到的信息进行集中的整理工作,有助于学生在以后的写作中如果遇到类似的写作话题可以直接拿来利用。除了以上这么多作用外,还能够教会学生一些写作上的技巧,搜集优美的描写人和事物的词藻短句名人名言等。做好平时的写作积累会对学生的写作水平和写作习惯有很大的帮助。同时信息技术在学生写作完成后的批改和评价工作上都能发挥重要的作用,帮助教师适当的减轻写作教学压力。

## 二、信息技术与小学语文习作教学融合策略

### (一)借助信息技术,拓展习作教学方法

传统的教学方法过于单一影响到学生写作的兴趣,在课堂教学中融入信息技术这种创新型方式,学生抱着对事物的好奇心会更加关注课堂上的教学内容,并积极的配合教师的教学工作,能够极大的调动课堂学习氛围,使学生学习效率和质量得到显著的提高。通过采用多媒体教学这种信息技术形式,不仅能够简化前期的课程准备过程,而且对学生的写作教学指导都可以通过多媒体展示的形式直观的呈现在学生面前,提高教师的工作效率。同时还能够帮助学生对写作知识内容的理解更加的深入,给学生写作提供很多的想法和思路。例如:教师让学生以我的妈妈为主题展开写作。教师可以利用多媒体技术向学生展示在进行我的妈妈这一人物的描写

过程中,应该注意从哪几个方面来进行描写,以及在文中可以适当的引用排比句,倒装句等句式结构,使学生的写作内容更加的丰富。对妈妈这一人物形象的描述要从和妈妈之间发生的生活小事中来体现。还要在多媒体教学课件上展示一些描写人物优美的辞藻和句子供学生在写作过程进行借鉴。利用多媒体技术,学生可以获取丰富的写作资料,让学生迅速的投入到写作当中去。

### (二)借助信息技术,丰富写作教学内容

信息技术还能帮助教师丰富教学内容,使教师的教学内容更加的充实饱满,讲解写作知识过程更加的连贯,学生也能在有限的时间内接收到写作知识的有效信息。例如:以《我的幸福瞬间》为作文主题进行写作,教师可以向学生播放与幸福瞬间相关的视频,学生先了解怎样的感觉才是幸福时刻。以信息技术这种直观的表现形式,让学生在感情上很容易与其产生共鸣,并在写作过程中流露自己的真实情感。还可以向学生展现更多的写作素材以供参考,在学生写作思路卡住时为其提供有利的写作思路和想法。可见信息技术使教师的教学课堂内容丰富起来,学生的学习内容也变得多样化。

### (三)借助信息技术,拓展习作实践形式

信息技术还能运用到写作实践当中,丰富学生的写作形式,学生可以不必再用纸笔开始写作过程,在网络平台上就能够满足学生的写作需求。学生还可以将自己的写作作品在网路平台上进行提交,教师就能够通过网络技术看到作文提交内容,在线进行批改和标注。可以有效的提高学生和教师在写作和批改上的效率和质量。例如:在寒假作业教师想要布置给学生进行每周写作的任务,如果作业存到最终开学让教师一起进行作文的批改,对于教师来说十分的困难。这时就可以通过网络信息技术平台,让学生每周写完作业后提交到网络上,教师就能够及时的进行学生作业的批改工作,大大的减轻了教师的批改压力。

### 总结

总而言之,信息技术在教师的写作教学和学生的写作学习上都发挥了很重要的作用,帮助学生提高写作技能,为获取写作素材提供有力的保障,极大的丰富了教师的教学方法和教学内容,保证学生在语文写作的道路上取得更大的进步。

### 参考文献

- [1]王玉梅.提高小学生阅读力的“诀窍”——浅析信息技术与小学语文阅读教学融合的模式与方法[J].课程教育研究,2019(46):93.
- [2]张敬坤.农村小学语文教学如何与信息技术深度融合——以《饮湖上初晴后雨》一课为例[J].实验教学与仪器,2020,37(04):53-54.
- [3]李禹镜.如何做到信息技术与课堂教学的深度融合——以小学语文教学为例[J].中国校外教育,2020(11):128+127.

# 浅谈新媒体环境下广播新闻编辑的定位

林文山

(广西龙州县融媒体中心 广西 崇左 532400)

**[摘要]**在我国信息技术以及互联网技术高速发展背景下,广播新闻编辑也应随着时代变化而改变。就广播新闻编辑工作者来说,在媒体环境的新改变下,应对自身定位进行改变,不断提高专业能力以及综合素养,以此适应行业、职业的发展趋势。基于此,本文对新媒体环境下广播新闻编辑的定位进行了分析,并提出几点建议,以供参考。

**[关键词]**新媒体;广播新闻编辑;定位;特点

## 前言

在广播新闻中新闻编辑是新闻工作的组成核心。广播新闻编辑职能承担着记录新闻、评论新闻以及组织新闻的职责,在广播新闻工作中占据主要地位,但在新媒体环境中,新闻工作的实际需求需要广播新闻编辑及时作出工作上的转变以及适应新环境。首先,在新环境的工作要求下广播新闻编辑需要及时转变符合要求的工作方法以及理念,并且不断提高专业能力以及综合素养,以此实现广播新闻符合新环境的发展目标,促进广播新闻事业未来可持续发展。

## 一、新媒体环境下广播新闻特点

### (一)提高受众参与度

在多媒体高度普及背景下,可传播新闻的方式也在不断增加,并且进一步提高了新闻传播速度,新闻受众从被动接收新闻的方式转变成主动接受,通过QQ、微信、微博等各种互联网社交软件进行新闻信息交流,对传统媒体新闻的信息传播方式进行了改革,使新闻传播者与受众者、受众之间有着较强互动性,进而加深了新闻受众对新闻信息印象<sup>[1]</sup>。除此之外,新闻受众可依照自身兴趣爱好选择新闻,致使在传统新闻信息时更具针对性,在这一过程中新媒体环境有效提高了新闻受众的参与度。

### (二)新闻传播方式便捷

在新媒体环境中,广播新闻具有传播范围广、速度快以及实时传播等特点,在广播新闻搜集新闻资源、制作新闻以及发布新闻时利用互联网技术可有效提高

工作效率,并对新闻时效性提供相应保障。互联网技术以及新闻传播软件提高了新闻传播时效性,帮助新闻受众可以及时分享、共享互联网新闻资源,这一新媒体环境提高了新闻传播效率,并满足了新闻受众的实际需求。

### (三)促进信息互动

广播新闻时效性在新媒体环境下得到了有效保障,并且通过互联网社交平台广播新闻编辑工作中可及时了解受众感想,通过软件、平台可进行实时交流,使彼此之间进行相互了解<sup>[2]</sup>。首先,新闻编辑工作者可利用新媒体平台搜集具有针对性信息的新闻。其次,新闻编辑工作者通过新媒体平台点击率可对受众实际需求进行了解,以此为受众者提供更具针对性、质量更高的新闻信息,为新闻定位准确性提高有效保障。

### (四)增强新闻引导力

在新媒体高速发展过程中,互联网平台可快速传播新闻信息,使受众可以更为便捷的获取具有时效性的新闻,这需要新闻编辑工作者及时提高工作能力以及效率,并且这一改变也可有效促进新闻行业竞争力。为保障新闻信息传播的便捷以及高效,新闻编辑工作者应对多元化信息进行综合筛选,并将具有价值的新闻信息通过互联网平台传播给受众群体,提高新闻编辑工作者的职业素养、新闻引导能力以及资源整合能力等,以此使新闻编辑工作者快速适应新媒体环境。

## 二、新媒体环境下广播新闻编辑定位

在广播新闻整体工作中,广播新闻编辑主要进行新闻资源收集、整合以及严格