

高校构建“心理育人”体系的内涵探究

黄惠 张焰

(云南艺术学院 云南 昆明 650500)

[摘要] 高校“心理育人”工作是“三全育人”新形势下，提升高校思想政治工作质量的关键核心，从国家、高校、教育者三个层面包含了政治性内涵、规则性内涵、个体性内涵。对高校构建“心理育人”体系的内涵进行探究，是找寻有效的策略应对高校“心理育人”工作体系构建中面临的困境，牢牢把握其在高校思想政治教育领域内话语权的基石。

[关键词] 高校；心理育人；内涵

高校心理健康教育，以激发受教育主体（大学生）的心理潜能，培育其积极向上、理性平和的心理品质，促进受教育主体保持身心健康，和谐而全面发展为教育目标。高校思想政治教育工作中，心理健康教育是重要的组成部分之一。“浇花浇根，育人育心”发挥着如同空气般的看似无用实乃大用的“无用之用”功效。回顾高校心理健康教育工作的发展脉络，梳理与其相关的法律法规及系列文件（详见图一：相关文件汇总），可以发现，高校心理健康教育工作的实践探索历经多重观念交锋与理念更迭，不仅打破了最初的“心理咨询”窠臼与“德育的重要组成部分”的藩篱，而且还从“心理健康教育”的讨论进阶到了“十大育人”体系中“心理育人”的构建。习总书记在全国卫生与健康大会上强调：“要加大心理健康问题基础性研究...”¹，新时代赋予了高校心理健康教育新目标、新任务、新使命，而当前高校“心理育人”工作境遇并非十分明朗，学术界对这一领域展开的理论研究存在拓展空间，迫切需要进一步厘清其内涵、剖析其构建机制、探寻其落地生根的路径。认清现实、明确要求，有针对性地开展工作，以注重精准施策应对高校“心理育人”工作体系构建中面临的困境，牢牢把握其在高校思想政治教育领域内的话语权。

发文时间	文件名	文件号
1995	《中国普通高等学校德育大纲》	教政[1995]11
1999	《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》	中发[1999]9号
2001	《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育的意见》	教社政[2001]1号
2002	《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要（试行）》	教社政行[2002]3号
2003	《关于进一步加强高校学生管理工作和心理健康教育工作的通知》	教社政行[2003]2
2004	《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》	中发[2004]16号
2005	《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》	教社政[2005]1号
2011	《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准（试行）》	教思政行[2011]1号
2016	《关于加强心理健康服务的指导意见》	国卫疾控发[2016]77号
2006	《普通高等学校辅导员队伍建设规定》	教育部令 第24号
2013	《中华人民共和国精神卫生法》	中华人民共和国主席令 第62号
2014	《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》	教思政[2014]2号
2016	《中共中央 国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》	中发[2016]31号
2017	《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（2017修正）	教育部令 第43号
2017	《高校思政工作质量提升工程实施纲要》	教党[2017]62号
2018	《高等学校学生心理健康教育指导纲要》	教党[2018]41号
2018	《中华人民共和国精神卫生法》（2018修正）	中华人民共和国主席令 第六号

图一：相关文件汇总

体系在通俗意义上指彼此关联或个体相通的思想系统组建而成的性能一致的有机整体：如政治体系、经济体系、文化体系...高校“心理育人”体系，从宏观层面解析，“心理育人”是一个大体系，各个育人环节是一个小体系。微观层面而言，心理健康教育教学是一个体系、心理健康实践活动是一个体系、心理健康咨询服务是一个体系、心理健康危机干预是一个体系、心理健康教育平台保障也是一个体系，甚至其指导思想、方法步骤、目标实现及其包罗的各分支皆是一个体系。马克思曾指出：一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的”²。中国特色社会主义进入了新时代，新的时代有着新的特点，高校“心理育人”工作也迎来了许许多多新的机遇，与此同时，也面临着形形色色的挑战。对高校构建“心理育人”体系的内涵进行探究，并找寻有效的策略应对高校“心理育人”工作体系构建中面临的困境，是高校在新时代经受住新考验，牢牢把握其在高校思想政治教育领域内话语权的基石。也是高校真正担负起为国家培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的重任的关键和核心。当然，这里所探讨的“心理育人”工作体系并不是一个孤立的机构设置，而是一个系统化的建构，在这个高校“心理育人”总体系里囊括不胜枚举的子体系，子体系里更舍俯拾皆是、无穷无尽的分体系。浩瀚的子体系，组成了一个总体系即：总体系，总则高校“心理育人”为一，化则育人思想、目标、机制、实践路径无穷尽。总体系包含了国家层面、高校层面、教育者层面三个系统化、综合化、有机化成分。

一、国家层面

于国家层面而言，高校“心理育人”体系构建凸显的是其政治性内涵意蕴。从顶层设计视角出发，高校“心理育人”体系构建坚持以马克思主义科学理论为指导，以国家相关法律法规为基本遵循，以“心理”“育人”之路径助力“立德树人”育人总目标的实现。高校“心理育人”体系的构建具有明显的时代性、发展性、系统性、阶段性等特征。随着社会的发展进步，根据时代的变化，相关法律法规的陆续出台与调整变更，为高校开展“心理育人”工作提供了法律保障与依据，

厘清了高校“心理育人”工作的职责及其价值引领定位。规约了高校“心理育人”这一综合性体系中的总体“育人思想、育人目标、育人机制、育人实践路径”等内容。譬如：2017年2月27日，中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员、全过程、全方位育人（以下简称“三全育人”），作为一种价值引领，高校“心理育人”体系构建中也逐渐融入了“三全育人”理念。而2018年《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的颁布，则从国家层面进行了凝练高屋建瓴的战略定位，高校进而据以进行全面落实的精准施策方案设计与实施。一言以蔽之，高校“心理育人”体系的构建在国家层面是一种政治性、政策性的导向和引领作用，具体体现在理论上的遵循和实践上的指导中。

二、高校层面

于高校层面而言，“心理育人”体系构建凸显的是其规则性内涵。恩格斯指出：“为了使社会主义变为科学，就必须首先把它置于现实的基础之上”³。高校构建“心理育人”体系也必须从中国特色社会主义进入新时代这一背景出发，从高校所面临的当代大学生心理健康实际情况出发，从高校办学水平、育人功能出发，在高校“心理育人”体系的构建中扮演的是举纲目张制定并监督落实相关规则性、配套性措施和办法的角色。譬如：落实全员育人理念，以相关规则性、配套性措施和办法调动和规约一切可能的“心理育人”主体参与到高校“心理育人”体系的构建工作中来，形成强大的合力。落实全过程育人理念，将“大学生心理健康教育课程纳入教学计划和培养方案”⁴，合理安排学分、课时，重视新媒体教育教学手段在高校“心理育人”体系的构建工作中的运用。坚持线上线下课程全覆盖，“坚持育心与育德相统一”⁵，规范心理健康教育、教学全过程。落实全方位育人理念，引导大学生将拓展心理健康理论知识与努力运用所学营造个人健康心理环境并重同行。全方位打通高校“心理育人”平台和空间，构建高校“心理育人”满足心理健康服务需求侧中广大同学的普遍需求，整合供给侧及需求侧，提供靶向服务，本质上体现为高校对培育大学生良好心理品质的引导权，通过“心理育人”实效助力“立德树人”总目标的实现。

三、教育者层面

于教育者层面而言，高校“心理育人”体系构建凸显的是其个体性内涵。高校“心理育人”体系的构建从教育者“心理育人”水平和实际育人能力出发，蕴含着表达教育者（所有可以动员参与的“心理育人”主体）思想情感的个体性内涵，展现着教育者开展心理健康教育话语权利、话语权力和话语能力的综合实力。“话语权”是指每一个人最基本的说话的权力，这是当今学术界在各领域的研究中都比较关注的一个热门词汇。马克思的“话语中充满神秘的力量”⁶、福柯的“话语即权力”、葛兰西的“领导权”等理论和思想充分地发展了话语理论，随着研究的深入，话语权在高校“心理育人”领域研究中被赋予了新的含义。这样一个个体性内涵，某种程度上反映的是一种师生关系，本质上体现为高校“心理育人”体系构建工作中，育人主体对教育对象大学生的心理健康发展方向的引导权。不同高校“心理育人”体系构建中因其个体性内涵的特征，也将淋漓尽致展现在相应高校“心理育人”体系构建最终效果的差异中。根据各高校的办学目标、办学思路、办学特点，结合各高校大学生的心理健康状况制定人性化、个性化“心理育人”体系，是其个体性内涵得到充分发挥和利用的真谛。

概而言之，高校“心理育人”体系是一个囊括了育人思想、育人目标、育人机制、育人实践路径等多方面内容的综合性系统。从国家、高校、教育者三个层面包含了政治性内涵、规则性内涵、个体性内涵，三者具有逻辑递进关系。在国家的政治规约指导下，高校和教育者据此层层深入将政策落地生根。高校“心理育人”体系通过“心理”的途径来实现“育人”功效。“是教育者从教育对象的身心实际出发，遵循人的心理成长规律和教育规律，通过多种方式实施心理健康教育，有目的、有计划地对教育对象进行积极心理引导，缓解心理困惑，开发心理潜能，提升心理品质，促进人格健全，以实现培育有理想、有能力、有担当的时代新人这一目的的教育活动。”⁷

参考文献

- [1] 余成武, 陈虹. 自媒体视域下高校心理育人的教育诉求与对策[J]. 教育评论, 2018(08): 88-91.
- [2] 张正光. 构建高校思想政治工作“十大”育人体系的有效路径[J]. 高校辅导员学刊, 2018, 10(04)
- [3] 聂恒. 高校心理育人机制和路径研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(08): 105.

作者简介:

黄惠(1984-),女,云南普洱人。云南艺术学院讲师。研究方向:马克思主义基本理论、大学生思想政治教育。张焯(1979-),男,云南昭通人。云南艺术学院讲师。研究方向:大学生思想政治教育、绘画技巧研究。

项目基金:云南艺术学院科研基金项目资助《艺术类大学生中华优秀传统文化认同机制及路径研究》,项目编号:2018XYJJ29。

注释:

[1]把人民健康放在优先发展战略地位 努力全方位全周期保障人民健康[N].人民日报2016-08-21(01)。

[2]马克思恩格斯全集(第3卷)(第2版)[M].北京:人民出版社,2002.544

页

[3]马克思恩格斯文集:第二卷[M].北京:人民出版社,2009:539.

[4]《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》

[5]《高等学校学生心理健康教育指导纲要》

[6]马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.894页.

[7]马建青,杨肖.心理育人的内涵、功能与实施[J].思想理论教育,2018(09):87-90.

浅议高校内部控制体系构建策略

王妮娜 郭大路 郑明伟 庞立伟

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261000)

[摘要] 为了提升高校内部管理水平,优化资源配置,文章对高校内部控制体系构建进行了深入分析。首先,结合实际分析了高校内部控制体系建设的现状,指出了其中存在的风险评估机制不完善、管理层面内部控制工作不到位、业务层面内部控制工作不到位、监督与评价机制不完善等问题。然后,针对上述问题提出了针对性的措施。即完善风险评估机制、强化管理层面内部控制、强化业务层面内部控制、完善监督与评价机制。

[关键词] 高校;内部控制体系;构建策略

通过加强高校内部控制不仅有利于提高资金利用率,而且还可以促进高校发展,提升高校的竞争力。但是高校内部控制工作的覆盖面广,且涉及的要素多。若不能科学构建高校内部控制体系,就无法充分发挥出内部控制的作用。因此,各大高校在实施内部控制策略时,应先结合实际情况构建完善的内部控制体系,确保每一项策略都能落实到工作中。

一、高校内部控制体系建设的现状

就目前来看,大部分高校内部控制体系的建设并不到位,其中存在以下常见问题:第一,风险评估机制不完善。比如缺乏专业的风险评估人员,无法结合学校情况进行风险分析、预警,且未建立长效风险评估机制,导致风险评估工作流于形式。尤其是其中还存在着风险评估流程比较简单的问题,很容易导致风险评估失去针对性,无法为管理决策提供可靠的参考。第二,管理层面存在的内部控制问题。如内部控制组织结构设置不完善,没有独立的内部部门,且多是由财务、审计、纪检等工作人员兼任内部控制工作人员;缺乏内部控制沟通机制,导致各部门之间的信息沟通不畅,以至于内部控制工作无法发挥出应有的作用;控制制度不健全,不能保证内部控制工作规范、有序地开展。并且缺乏与内部控制决策、执行、监督等相对应的控制制度;议事决策机制不完善。如重大经济事项内部决策无详细规定,且无集体讨论、专家论证、技术咨询等决策机制;第三,业务层面内部控制存在问题。如不重视预算业务的内部控制,无法编制高质量的预算,且预算执行不到位;收支业务内部控制存在收入不能及时入账、票据管理不规范、差旅费虚报、支出不合理等问题;采购业务内部控制中存在缺乏专家论证、采购流程不规范等问题;资产内部控制存在流动账务不合理、国有资产管理不到位等问题。第四,内部评价、监督工作存在问题。如内部监督不严,监督制度不完善及内部评价不合理等问题。

二、高校内部控制体系构建策略

1. 构建风险评估机制

通过建立完善风险评估机制,可以提前预测、评估风险,并为风险管理决策提供可靠的参考,确保风险管理成效。对此,可从以下几个方面入手,完善风险评估机制。

首先,设立专门的风险评估人员。比如在审计、资产管理等部门中设置专门的风险评估人员,并开展相应的培训工作,提升风险评估人员的风险识别、分析、应对能力,从而有效消除财务、审计等风险。其次,建立长效风险评估机制。如从风险处理全过程入手,建立长效的风险评估机制。对此,高校可每年开展一次风险评估,并形成书面报告,从而建立起长效机制。最后,要结合高校管理实际建立有效的风险评估机制。从单位管理层面来说,风险评估内容包括经济活动决策、执行与监督,财务信息编制、经济业务实施等。从业务层面来说,风险评估内容包括预算编制实施情况、票据真伪、资产盘点、合同履行状况等。对此,高校可要求专业的风险评估人员依据每一项工作的风险评估内容、方法,规范、细致地开展风险评估工作,从而发现其中存在的问题。

2. 管理层面内部控制体系建设

针对管理层面内部控制体系现状,可采取以下措施完善其控制体系。首先,完善内部组织机构。如建立以党委、校长办公室为主导,其他部门配合的内部控制机构,并进一步细化内部控制部门,不能让财务、审计等部门参与内部控制活动。同时,还应当要求内部控制部门做好日常内部控制活动、人员协调等工作,切实保证内部控制工作能有效落实。其次,完善内部沟通机制。只有实现信息共享工作,才能保证各部门、各人员能及时获取、整合内部控制信息、资源,保证内部控制工作的顺利开展。为此,高校可充分利用各种先进技术,搭建综合信息服务平台,将财务信息、资产管理信息、采购信息等汇总在信息综合服务平台中。同时,建立财务信息子系统、资产管理子系统等,确保工作人员能依据自己的需求,灵活选择信息资源。高校也应当重视各项信息的管理,规范信息收集、存储、提取,以免出现信

息失真问题,影响到内部控制工作的开展。再者,完善相应的控制制度。如建立与财务管理、经费支出、资产管理等相对应的内部控制制度,并尽可能地细化制度,确保每项工作都有据可依。最后,还要重点完善重大事项决策制度,规范重大问题决策、重大项目投资决策等等工作,减少决策失误问题。总之,管理层面的内部控制工作也是高校内部控制工作的重要组成部分,高校应当灵活采取各项措施,强化管理层面的内部控制。

3. 业务层面的内部控制体系建设

高校业务覆盖了各个管理部门,且业务环节多、流程不规范,很容易出现管理漏洞,影响到内部控制工作的开展。所以,高校应采取加强业务层面的内部控制体系建设。

首先,对于预算业务的内部控制可采取以下措施:第一,提升预算人员的专业素养。如定期开展培训活动、学习活动,保证预算人员能及时学习财会新知识、新技能。第二,提升预算编制质量。如要求预算人员依据实际情况编制物资采购、资产管理等的资金收支方案;成立专门的质询小组,要求编制人员对每一支出预算都能作出详细的解释。第三,加强预算执行的管理,确保高校每项收支都在预算范围内。对此,高校可对这些收入进行统一的核查清算,对于不在预算范围内的收支要严格管控。预算部门应当充分发挥出自身的作用,对预算执行情况进行实时、全过程的监督。其次,健全收支业务内部控制制度。如明确高校科研项目收支、公共设施出租收支、捐赠收支的控制方法,并制定相应的管理部门,以此规范收支业务的内部控制工作,杜绝少报、谎报。又如加强票据管理。要求财务人员能够对票据来源、票据真伪等进行审查,并进行票据的装订。对此,高校可出台相应的票据管理制度,规范每一个票据管理环节,切实加强票据的内部控制。再者,加强采购工作的内部控制。如组建专家团队进行采购项目的论证,规范采购程序,并加强采购项目的审查、管理。最后,加强资产的内部控制。如对于流动资产,要及时进行资产去向审查,并定期盘点。对于固定资产,要及时进行维修、更新及清查、入账等工作,杜绝资产流失。总之,通过建设业务层面的内部控制体系,可以进一步提升高校内部控制水平。

4. 完善监督、评价体系

对此,可从以下方面入手:第一,强化内部设计。即要求专业审计人员对内部控制工作进行审计,确认其中无违纪问题。第二,要求纪检、监察部门能认真履行自身的职责,对金额较大的采购项目、固定资产折旧变卖等工作进行监管,保证实际收支金额与上报金额一致。第三,完善内部控制评价机制。如成立专门的评价小组,并要求各小组制定完善的评价方案,对各成员进行评价,以此了解不足之处。总之,通过完善监督、评价体系可以进一步保障内部控制工作的有效落实。

综上所述,构建高校内部控制体系的关键是要发现问题、解决问题,持续优化内部控制体系。但这一过程中,高校应重点从风险评估、管理层面、业务层面等方面入手,分析其中存在的内部控制问题。只有这样才能构建多层次、多方位的内部控制体系,提升高校内部控制水平。

参考文献

- [1]徐雨萍,张庆生,刘小嘉.信息化背景下的高校内部控制建设探究[J].会计师,2019(23):53-54.
- [2]高尚国.审计视角下高校内部控制建设存在的问题与建议[J].财务与金融,2019(06):69-73+95.
- [3]李默.高校内部控制管理和纪检监察工作协同机制研究[J].中国地质教育,2019,28(04):8-11.
- [4]黄建元,王静梅,王紫红.高校财务内部控制的问题及对策[J].价值工程,2019,38(32):49-51.