

# 情景教学法在小学英语教学中的应用研究

安桐珊 李超彦

(吉林省德惠市大青咀镇中心小学 吉林 德惠 130300)

**【摘要】**随着经济及社会的不断发展与进步,我国教育越来越重视学生外语的学习,英语教学在国内的教育事业中一直占据一定的地位,因此英语学习过程中学生语感的培养在小学英语学习中也格外的受重视。而情景教学法可以极大的引起学生学习英语的兴趣,调动学生学习英语的积极性,使学生由被动学习转向主动学习。因此,将情景教学法引入小学英语教学过程中对于提高学生自主学习英语的能力有很大帮助。故本文就情景教学法在小学英语教学中的应用与研究做进一步的说明,希望可以帮助小学英语教师了解情景教学法在小学英语学习过程中的应用措施。

**【关键词】**情景教学法; 小学英语; 应用研究

## 一、小学英语情景教学应用现状

情景教学在进行语言学习的过程中,可以有效提高学生的学习兴趣和学生的英语学习效率得到进一步的提高。通过网络对情境教学引入小学英语教学中的调查发现,较多学生表示情景教学法极大的引起了自己学习英语的主动性;同时使学习英语效率得到了显著提高。除此之外,小学英语教师在课堂上开展情景教学时,可以使课堂气氛进行充分的活跃。但在教师进行课程的设计时,在创设情境方面仍有较大的困难。这种情况从侧面表现出小学英语教师对于情景教学引入小学英语教学仍不熟悉,从而无法进行充分的运用。

## 二、情景教学法应用于小学英语教学依据

### 1. 符合小学生的年龄特点

小学生由于初入学习阶段,在学习的过程中由于天性使然,没有足够的耐心进行问题的解决与思考;同时,小学生由于与社会接触较少,容易受到外界的影响,使学习的效率大大降低。传统的小学英语教学方法,通过小学英语教师一味的进行知识的传授,让学生进行英语单词的记忆及语法的学习,使学生在过程中逐渐降低学习的兴趣。而将情景教学法引入小学英语教学中,同时利用学生想象力丰富这一特点,可以使学生在创设的情境中发挥充分的想象力,增加学生主动学习英语的兴趣,一定程度上可以培养学生的英语学习思维能力。

### 2. 满足当下学生英语学习现状

通过对小学英语课堂进行调查研究,发现有部分小学生即使英语成绩较好,但无法进行流利的英语对话,即“哑巴英语”。这种现象的来源主要是当下小学英语教学过程中非常欠缺语言化应用环境,学校及学生过于重视小学英语的书面成绩,缺少对小学生英语口语化的重视;同时,部分学生由于害怕在课堂上进行英语的对话,使学生英语口语练习机会更加减少。而将情景教学应用到小学英语教学过程中,小学英语教师可以通过创设英语学习环境,从而给学生提供更多的情景展示机会,在情景课堂的轻松环境下,逐步引导小学生进行英语的使用与学习。

## 三、小学英语教学中情景教学法的应用建议

### 1. 通过创设的情景提高学生的参与感

小学英语教师在进行小学英语教学的过程中,教师可以通过多种方式,例如肢体语言、动作、表情等方式进行课文的讲解,同时引导学生进行模仿学习。一方面增加学生英语学习的主动性与参与性;另一方面可以通过一系列的动作演绎引起学生的好奇心,使学生在一个轻松的环境中进行学习内容的记忆,加深学生对于学习内容的理解。

例如,在进行Unit 7. Open Day这一课时,在教师进行对话的讲解时,可以通过手势帮助学生进行发音高低的学习,例如:right→bright, ear→near等;同时

教师可以组织类似的拼读猜测大赛,即将字母卡片进行打乱,让学生进行猜测与拼读,从而使学生通过游戏进行单词的复习与教学,一定程度上可以提高学生学习的兴趣,增加学生英语学习的参与性。

### 2. 创设的情景加强学生英语学习与实际联系

小学阶段的学生对于知识的理解能力较低,对于知识的联想能力也较低,因此,小学英语教师在进行小学英语教学的过程中,可以加强学习内容与实际的联系,使学生更加快速的把握事物的特征,从而加以记忆。例如,在进行Unit 6. Holidays这一课的学习时,教师可以收集一些相关的英语旅游宣传海报,通过海报上图片与英语进行联系与讲解,同时帮助学生进行单词的记忆与使用,从而使学生在日常生活中可以对于海报内容有简单的了解。

### 3. 运用多媒体引入英语情景教学

小学英语教学是学生英语学习的基础阶段,在教学过程中要注意学生多方面能力的培养。通过引入多媒体技术,帮助学生保持一颗良好的学习心态,使学生进行英语学习的过程中使听说读写各个方面保持均衡发展,从而使学生灵活的用英语进行交流。例如,在进行Unit 11. Chinese festivals这一课的学习时,可以在多媒体创设的环境中进行游戏的热身,从而活跃了英语教学的课堂气氛,激发了学生对英语学习的兴趣;其次可以通过观看视频让学生对于课文有整体的印象,帮助学生进行四个节日名称的记忆;最后让学生通过阅读进行课文的熟悉与理解,一定程度上锻炼了学生的英语口语表达能力。此外,小学英语教师还可以下载一些与英语学习有关的英语电影、动画片等视频,让学生通过观看视频了解一定的英语口语知识,培养学生英语学习的语感,从而促进小学英语课堂教学效率的提高。

## 四、结语

综上所述,将情景教学法引入小学英语教学,首先可以通过教师创设情景,从而增加学生英语学习的参与感;其次可以在情景教学中加强学生学习与实际的联系,帮助学生进行知识点的理解与记忆;最后可以通过将多媒体技术引入小学英语情景教学中,一定程度上促进了情景教学的顺利进行,同时显著提高了英语的教学质量,促进了小学英语课堂教学的效率。

## 参考文献

- [1]张新华.情景教学法在小学英语教学中的应用[J].学周刊.2014(15)
- [2]刘国辉.以词汇能力培养为导向的英语词汇教学法[J].山东外语教学.2011(05)
- [3]赵春松.情景教学法在初中英语词汇教学中的运用[J].中学英语之友(下旬).2011(10)

# 农村小学课外活动现状之研究

## ——以衡水市高新技术产业开发区农村小学为例

王国群 李倩倩

(河北省衡水市振华小学 河北 衡水 053000)

**【摘要】**课外活动研究成为当前小学教育研究的重要领域和重要组成部分,受到很多学者和一线教育工作者的重视。各学校的课外活动形式也日益多样化和正规化。但农村小学的课外活动开展情况相对薄弱,总体上有所发展,同时也存在一些问题。本文旨在以衡水市几所农村小学为例,对这一现状展开实地调查研究,以期对农村小学课外活动的发展研究作出更多有益的探索和尝试。

**【关键词】**课外活动; 农村小学

近年来,小学教育作为义务教育的重要组成部分,愈发得到人们的重视。从实际出发,我国当前农村小学的“课外活动”发展仍相对薄弱,在有所发展的同时,亦存在很多问题。现我们以衡水市高新技术产业开发区北学区4所农村小学为例,展开实地调查研究,期待对于农村小学课外活动之现状可窥一斑,对于农村小学课外活动的研究和发展有所裨益。

## 一、调查研究之基本情况

本调研活动选取衡水市高新技术产业开发区北学区的4所农村小学作为代表,主要采取实地考察法和问卷调查法进行。问卷在查阅文献的基础上,专业人员的指导下编制而成,保证了问卷的信度和效度。问卷主要从课外活动的制度、目的、师资水平、与学科学习的关系、内容、形式、设施设备条件、评价主体、评价方式、满意度这十个维度进行设计,保证了问卷信息的广度和深度。

## 二、农村小学课外活动之现状

调研数据显示,70%的学生表示,自己参与的课外活动是文艺体育类的内容;80%的学生表示,自己参与的课外活动是以“兴趣小组”的形式进行。在此过程

中,学生根据自己的兴趣选择文艺、体育类的小组,定期进行小组活动。小组成员之间爱好相同,活动氛围兴趣盎然。

根据对研究对象各年级学生的调研数据显示,对于课外活动目标的明确程度,有48.3%的学生回答“非常清楚”,有38.6%的学生回答“比较清楚”,只有2%的学生回答“完全不清楚”。学生对于自己所参加课外活动的目的比较明确。

## 三、课外活动中存在的问题及分析原因

### (一) 课外活动存在娱乐化倾向

在前面的调研数据中,针对课外活动的内容,除有70%的学生回答“文艺体育类”外,还有18.1%的学生给出的答案是“游戏娱乐类”。加之采取“兴趣小组”的活动方式,学生自由组合,使得这些学校的课外活动存在着一定程度的娱乐化倾向。根据讨论和分析,我们认为这大致有以下几点原因:

- 1、对于课外活动的开展,教育实践者仍处在探索阶段,理论和实践都不够丰富与成熟。
- 2、仍有一部分参与课外活动的学生,对自己所参加课外活动的目的尚不明

确,抱着“试一试、玩一玩”的态度对待此项活动。

3、“课外活动”这一概念是针对应试教育的传统课堂教学而提出,为避免后者出现的“满堂灌”“教师主体”“课堂沉闷”等问题,课外活动鼓励孩子们释放天性,发挥主体地位和主动性作用,但如果把握不好“度”的问题,就会出现矫枉过正的现象。

(二) 课外活动存在形式化倾向

通过调查发现,在实际的课外活动中,学生参加的课外活动虽然内容较为丰富,但“科技创新类”活动只占3.7%，“社区活动类”只占1%的,且因小组内活动形式多以游戏、娱乐为主,而不是进行研究性学习,故而不能真正达到素质教育所提出的“提高学生的创新能力和实践精神”的要求。

究其原因,大致有两方面:

1、学生的自主探究能力有待继续培养和提高。

2、激烈的社会竞争压力下,有些家长和教师仍不敢真正“放手”,限制了“课外活动”这一教育方式的真正深入发展。

(三) 课外活动存在应试化倾向。

课外活动的“应试化倾向”还是比较明显的。这个问题的最大原因,跟农村小学的具体实际密切相关。在日益激烈的社会竞争压力下,通过考试和升学获得向上发展的途径,仍然还是大部分农村家庭所能选择的最好通道。这也迫使学校将高考成绩为保障自己持续发展的外部动力。所以这一问题的解决,还需一个长期的过程和各方面的共同努力。

(四) 课外活动配套设施存在不足且各学校间差异较大。

在我们的实地考察中发现,大部分学校的课外活动设施仍不健全,活动场地有限且后续资金难以保障,且这几方面的问题,各学校间差异较大。这一情况存在的主要原因还是由于农村小学在学校的运转过程中,资金的筹措与分配等方面存在着实际的困难,需要各方的共同努力与配合。

四、提升课外活动成效的策略

针对以上几方面的问题,我们经过认真的讨论、分析与研究,总结出了以下几

点应对策略:

(一) 转变全民教育观念

素质教育的推行之所以在某些地区举步维艰,很大一个原因是人们的教育观念尚未完全转变,大部分人仍持观望态度,甚至“抱残守缺”。所以,要想真正深入贯彻素质教育理念,切实推进素质教育走进校园,尤其是农村小学,转变和更新人们的教育观念就成了当务之急。

(二) 提升教师专业水平

1、教师作为教育的三大要素之一,在“传道、授业、解惑”的过程中,其自身素质的体现对于学生的综合发展有着至关重要的影响。而在教师的综合素质中,专业水平的高低,更是成为影响甚至决定教育水平和教育效果的重要因素。

(三) 不断加大课外活动专项资金的投入

农村小学课外活动的具体实践,常掣肘于资金不足问题。解决此问题,一方面必须充分争取教育行政部门的重视,保障小学课外活动专项教育资金的稳定支持,并不断加大对其的投入。另一方面学校也要结合自身特点,在争取社会资金的同时,科学合理地利用,兴建或完善相关的基础设施设备,给学生参加课外活动提供有力的客观支持。

(四) 完善课外活动评价机制

从教育行政部门层面来说,应对下辖各学校的课外活动开展情况制定完整有效的评价、考核与奖惩机制,形成对学校强有力的领导、催化与督促力量。

我们的调查研究活动,在对领域内研究成果进行充分把握与深入解读的基础上,经过前期的研讨与分析,选取了本市4所农村小学进行实地考察与问卷调查,掌握了较为丰富的实践数据,了解了农村小学课外活动发展的基本现状,发现了实际过程中的一些问题,提出了自己有针对性的一些见解,期望能对农村小学课外活动现状与发展的研究,有所裨益。

\* 河北省衡水市教育科学“十三五”规划课题 一般课题 《“展天赋 拓素养”小学课外活动课程化的研究》(立项编号:1804209)研究成果

## 探究教学模式在高中物理课堂上的运用

郭清华

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第三中学 新疆 五家渠 831300)

**[摘要]** 高中物理是我们在高中时期最重要的一门课程,也是学习难度较大的一门课程,所以如何学习好高中物理是让很多教师学生都感到头疼的。现在我们不能按照以往的教学方式进行教学,我们要改进自己的教学方式,提高学生学习的兴趣,让学生化被动学习为主动学习。那么我们应该采用怎样的教学模式呢?在本文中,我将就探究教学模式在高中物理课堂上的运用谈一谈我的意见。

**[关键词]** 高中物理;探究教学模式;运用方式

高中物理专业用语较多,而且有很多的公式,物理较难理解,学生要面对很多的变化得公式,复杂又难算,学生学习起来非常困难。以往的教学方式,教师占主导地位,教师在讲台上讲课,这样的教学模式教师与学生互动较少,而讲课内容又枯燥,造成了有些学生会打瞌睡,或者一头雾水,一脸迷茫。以往的教学方式只会让学生对物理越来越厌恶,所以我们在进行教学时首先要提高学生的兴趣,这样学生才有动力学下去。

一、提高学生的兴趣

以往教师的讲课方式往往是知识直接灌输给学生,学生在课下还要面临着大量的作业,公式需要背,尤其是物理这样的学科,逻辑性较强,如果学生的理解能力较差,可能掌握不了当堂的知识,甚至会掉队,跟不上教师的学习进程。这样学生久而久之会形成对物理课堂的逃避,对自我的否定,所以我们在进行教学时要改变教学方式,提高学生对课堂的兴趣,增加物理的趣味性,这样学生有了学习的兴趣,就会主动去学习,学习起来也会更有动力。教师要根据学生的性格特点,喜好制定不同的教学模式,让我们的物理课堂变得更加有趣。

例如教师在上《匀变速直线运动的研究》这一课时,在上课时教师可以先带着学生去做一次直线运动的实验,告诉学生具体步骤,让学生通过实验主动去探究匀变速直线运动的关系,吸引学生的兴趣,之后教师可以提出问题“你们从实验中获得了什么?你们知道匀变速直线运动中速度与时间是怎样变化的吗”,让学生进行思考,之后教师再针对这个问题进行讲课,让学生带着目的去学习,学习效率会更高。而且通过这次实验,给学生后来的学习奠定了基础,而且通过实验也可以吸引学生学习的兴趣,让学生有了探究的欲望。

以上案例中,教师改变以往的教学方式,先进行实验,引起学生的兴趣,让学生主动去探究,这样学生就有了学习的动力,学习效率也会更高。

二、保持学生的好奇心

高中生处于青春期,他们对世界具有强烈的好奇心,但是由于我们繁重的课程,学习的压力,考试的压力,给学生造成很重的心理负担,学生每天在不同的学科之间旋转,他们没有时间去探究世界,没有时间运用自己的好奇心。但其实我们可以利用学生的好奇心去保持学生对课堂的兴趣,让学生主动去探究物理,去找到物理的趣味性,将学生的好奇心利用到极致。在课堂上,教师可以逐步引导学生去探究物理知识,这样可以让学生时刻保持注意力,不会出现走神,或者瞌睡的现象,而且学生自己去探究也可以对知识点理解更深,提高课堂的效率。

例如教师在上《相互作用》这一课时,教师可以先举一个生活中的例子,“我们在进行对墙乒乓球的练习时,乒乓球打到墙上后会反弹回来,你们知道这是为什么吗?”,引起学生的思考。学生根据初中的物理知识很容易可以得出结论,之后教师在问“你知道乒乓球受到的力有哪些吗?它们的方向是什么吗?”,教师先让学

生根据课本上的知识去思考这个问题,然后根据学生的回答加以改正,补充,为学生详细讲解这个知识点。

以上案例中,教师通过举例子的方式,逐步引导学生去探究,去寻求问题的答案。这样利用学生的好奇心去帮助学生去学习,让学生带着问题去学习,学会对知识点理解更加深刻,对于知识点也可以灵活的用于实践,学会举一反三。

三、让学生主动去学习

在以往的教学模式中,教师是课堂的主体,学生总是被动学习,其实这样的学习方式效率不高,教师花费时间,精力去为学生解决问题,为学生讲解知识点,但是学生能够接受多少,理解多少,这些其实都是不确定的。让学生化被动学习,让学生成为课堂的主体,这样学生主动去学习学生就会有学习的动力,同时也可以减轻教师的负担,教师可以很清楚学生的学习进度,学生的理解程度,将学生不理解的知识在最后为学生详细讲解一遍,这样学生的学习效率会更高,学生和教师的压力也会减少。

例如学生在学习《生活中的圆周运动》时,教师可以让学生自己去学习,教师可以先让学生在课下分组寻找生活中的圆周运动,然后根据前几节课学习的知识点进行分析,将课堂上所学的知识点应用到生活中去。之后再将自己小组的成果在课堂上展示出来,这样学生既可以将前几节课所学的知识点进行复习,学会运用,更好的巩固,又可以查漏补缺,教师通过学生的展示,将学生的不足之处点出来,让学生加以改进。

以上案例中,教师转变教学方式,让学生主动去学习,结合生活,既让学生有了学习动力,化被动为主动,又让学生学会了更好的应用这些知识点,对知识点的理解更加透彻。

结语

总之,物理有它的有趣之处,我们要尽可能的挖掘物理的有趣之处,提高学生对于物理的兴趣,探究式的教学模式是一种很好的教学模式,它可以激发学生对于课堂的兴趣,引发学生的好奇心,让学生化被动学习为主动学习,教师要尽可能的寻找适合学生的教学方式,提高课堂效率,不断与时俱进。

参考文献

- [1] 刘武军.探究式教学模式在高中物理课堂中的实践研究[J].中国校外教育,2014(S3):110.
- [2] 魏廷发.探究式教学模式在高中物理课堂中的应用策略[J].才智,2010(10):101.
- [3] 任新平.“方法、问题、探究”教学模式在高中物理课堂教学中的实验研究[J].山西师大学报(社会科学版),2004(S1):87-90.