

# 如何促进小学语文阅读教学有效性的提升

陈莹

(山东省青州市谭坊小学 山东 青州 262500)

**【摘要】**小学阶段对学生阅读教学可以开发小学生的思考能力、开阔眼界、提高境界。因而,在小学生的语文阅读教学中,教师应当采取适当的方法有效地提升小学生阅读教学,帮助小学生了解阅读,学习阅读,最后掌握阅读。本文对于教师如何有效地促进小学语文阅读在本文中提出以下建议。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 有效性教学; 提升策略

近些年来,我国教育得到了很大的发展,通过对以往出现问题的教学进行研究,提出很多方面的改革措施。小学语文课程对于小学阶段的学习十分重要,特别是阅读能力的教学,因为它与学生的语言交流等有着密切的联系。良好的阅读能力在小学生日后的语言学习中发挥着巨大的作用。所以语文阅读的学习就应该从小做起,打好基础。教师应当肩负起语文阅读教学的能力,充分发挥自己教师的职责。分析目前阅读教学的情况,寻找合理的解决方案,促进学生有效地提升语文阅读能力。

## 1 当下我国小学语文阅读教学的现状

发展到今天,我国的教育事业已经呈现欣欣向荣的景象。各个方面在持续地发展中不断地改革与革新。小学语文阅读教学也在发展中得到改革。虽然,我国的教育环境在不断完善,但是,仍有一些遗留问题。

### 1.1 小学生阅读兴趣不浓厚。

小学生正处于贪玩的年纪,很难静下心来仔细阅读。慢慢的就丧失了阅读的兴趣。虽然在课堂上会有阅读,但是课堂上的阅读并不能体现出小学生对阅读的兴趣。因为他们知道会有考试和检查,再或者是有一点兴趣的,然而在长此以往的环境下阅读的兴趣就会衰减。直至再也提不起任何兴趣。不管对于教师还是学生这将会是一个非常惨痛的结果。

### 1.2 教师的教学方法不到位。

在现今的教学背景下,很多的地区仍然没有改变教学模式,继续惯有的教学方式和理念,致使教学质量下降,学生不能取得优异的成绩。造成这种情况的原因是教师的教学方法不正确。要想改变这种现状首先就要改变教师的原始教育方法,采取新型的教育措施。例如,学生讲,教师听,然后教师对学生的讲解给予建议和更正。

## 2 小学语文阅读教学效果的提升策略

### 2.1 模拟故事情节,提升小学生阅读兴趣

对小学生而言,总是对自己不了解的事物产生好奇。在教学中我们可以利用这份好奇心,模拟故事中的一些情节,让学生们在课堂上表演故事中的情节。揣摩各个人物的心理状态,然后模拟故事情节中的人物的语言形态。在不知不觉中训练小学生对阅读的兴趣。也可以开展一些有趣的的教学方法,比如在课堂上组织学生们自己创造一个故事框架,丰富故事的人物和情节,最后寻找角色扮演,互相交流,让学生体会故事的魅力,激发小学生自主地去阅读,渴望阅读。逐渐地理解阅读所带来的快乐。

### 2.2 利用网络资源,提高小学生的阅读频率

在网络覆盖的时代,就要充分利用网络资源教学。教师可以收集一些小学生比较感兴趣的图书插画、文章小片段,然后在班级里分享,让小学生们看图猜测出处,说出小片段摘自哪篇文章。并且抛出奖励鼓励小学生竞相猜测。锻炼小学生的阅读能力。教师也可以把阅读教学融入别的学科教学中,增加阅读的频率,尽可能地给予学生表达的条件。或者利用网络展开一些课外活动,给学生安排一些练习阅读的作业,让学生自主完成。把课内课外的练习相融合以达到提高小学生的阅读能力的目标。

### 2.3 朗读课文,有效性的提高阅读效果

朗读课文也是提升阅读能力的一种方法,教师可以让小学生在学课文时先朗诵课文,同时还要注重朗读时的语气、感情。这样不仅可以提高口语能力还可以明白课文所表达的内容作者的所思所想,有效性的提高小学语文阅读教学的效果。教师每次也可以给小学生扩展一些课外读物鼓励小学生要有不断探索的精神。让学生自由的选择一些自己喜欢的读物,提升阅读兴趣,增加阅读量。对于比较有启发的可以分享给同学们。

### 2.4 创新教学方式

新课改的背景下,教师应当除旧更新。运用新方法,新理念,创建新型的教学模式。运用学生的主体地位,激起小学生学习阅读的趣味。首先,教师可以创建新的教学环境,运用学生的好奇心激起小学生想要学习的动力,目的是培养小学生的阅读能力。教师在教阅读时也能够让学生们自行创建学习小组,相互配合完成一些较大难度的教学模拟。活跃教学氛围,增加趣味性。

## 3 结束语

综上所述,在发展越来越快的今天,社会所需要的也是更全全能型的人才。因而,小学生阅读能力的培养是如此的重要,教员的责任心也是愈加的重。教师不单单要知道有效的提升阅读教学的质量,而且要研究新的教育方式,充分利用资源制定合理的教学计划。只有教师先有思想上的觉悟,然后再落实到位,才好教育学生,给学生更好的引导,使学生的阅读能力在一定程度上得到发展。

## 参考文献

- [1]王敬平.如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J].西部素质教育,2019,5(04):227-228.
- [2]肖冬梅.如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].西部素质教育,2017,3(01):255.
- [3]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2018,13(04):24-28.

# 基于对话理论的小学语文阅读教学研究

韩艳玲

(新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜自治州阿克陶县布伦口小学 新疆 阿克陶 845550)

**【摘要】**对话教学是教师与学生就教材文本展开的思维碰撞。在这种相互交流的氛围下,语文教材内容也被教师和学生不断的挖掘与探索开来。语文教师带领着学生仿佛闯关一样将语文知识层层剖开,掌握语言运用的规则,体味文本的深层次内容,把握本文的思想情感,感受知识的伸展与发散,让学生的思维得到升华,让学生更加了解这个多彩的世界,让学生在言语交流和文本讨论中提高语文的综合能力,提升语文素养。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 对话; 教学策略

所谓的对话式教学即语文教师与学生在课堂情境中就所学习的教学内容展开对话,以一问一答或展开讨论的方式进行,也可以通过学生之间相互讨论的形式展开,是一种符合现代化教育特点,加强语文课堂教学民主性,构建良好师生关系的教学形式。同时,开展对话式教学还能够训练学生的思维能力,让学生开口说话,锻炼学生的口语交际能力,加速学生的知识建构,从而全面提升学生的语文素养。随着时代的迅猛发展,现代的语文教学更讲求师与生的交流与沟通。传统教育中教师就是课堂上的权威,严重影响了学生主体性的发展,学生被动接受知识的时代已经宣告结束。对于小学语文阅读教学来说,对话式教学的存在是必不可缺的。学生正值思维发展的年龄段,对新知识有很多自己的见解,要学生端坐在座位上听教师一味地讲解而没有对话的机会、没有说话的时机,这是对学生最大的不尊重。让学生敢于发言、勇于发言,因此在小学语文教学中落实对话式教学势在必行。

## 一、小学语文阅读教学中的对话的意义

对话式教育的核心其实还是“以学生为主体,以教师为指导”,有时因为时间的制约,或教学设备不够充足,难以达成理想的以学生为主体。在“应试教育”的余热尚未散去的大环境下,教学仍然强调快速高效,一切以让学生最快掌握技能为主要目的,仍是传统“填鸭式”教育,导致很多对话流于形式。虽然为学生布置了思考作业,但学生因为其他原因只能将这种“看不出来”的隐形作业搁置一旁。因此,把握课堂时间,为阅读“留白”,鼓励学生的学习兴趣和提高课堂参与度,这

些都是小学语文教师必须加以注意的重要举措。从学生的角度来说,在小学阶段,学生心智尚未成熟的青少年,他们的思维能力与学识也没成型,在生活中不断地进行着语文实践,已熟练掌握语言运用的规则,语文阅读量也很少。在这样的前提条件下,学生的“述说欲”是十分强烈的,他们在对语文教学内容进行思考后形成了自己的独特理解,他们希望通过分享来获得同龄人和教师的赞赏。对话式教学有利于调动学生学习的积极性、主动性、创造性,有利于提升学生的语文素养。从教师的角度来说,对话式教学是对语文教师教学能力与教学知识积累的考验,面对着现代思维发展不成熟的小学生,语文教师的压力是巨大的,开展对话式教学,语文教师将会面对学生的质疑问难,语文教师没有丰厚的社会科学知识与自然科学知识储备是无法满足对话教学的要求的。新课改要求教师积极开展对话式教学,建设开放而富有活力的课堂,正是本着提高教师业务能力,响应新课改的号召,从课堂上构建和谐和谐的师生关系,从课堂上尊重学生的主体性、从课堂上来让语文教学适应时代。

## 二、小学语文阅读教学中的对话策略

### (一)转变教师的教学观念

在小学语文教学中,灌输法是明显有违于现代教学观的,传统的阅读教学以灌输为主,将阅读内容塞给学生,采用枯燥的阅读理解训练来培养学生的阅读能力,将学生的学习视为水缸中掺水,抹杀了学生的主动性。而现代的教育观需要教师转