

阅读，悦读

——如何培养小学生的阅读兴趣

陈萍

(江西省上饶市广信区一小 江西 上饶 334100)

【摘要】随着新课程改革不断向前推进，教育教学越来越重视学生兴趣的培养与提升，以便学生能够产生“内驱动力”，自主开展学习、合作、探究活动，便于教师培养学生自主学习、合作学习能力与探究能力等，这符合新课改发展理念，能够助力学生得到更好地发展。小学语文阅读是提升学生语文素养和水平的重要平台，在教学过程中教师重视学生阅读兴趣的培养，能够让学生主动参与融入阅读世界中徜徉，“吸收”阅读中“文化营养”，丰富学生的文化底蕴，拓展学生眼界，让学生有能力“撑一支长篙”，在文学更深处漫溯。本文基于笔者多年教学经验，就如何培养小学生阅读兴趣提出自己几点看法，以供参考。

【关键词】小学语文；阅读兴趣；培养策略

托尔斯泰曾经说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的学习”。

一、新媒体入驻阅读教学，让学生悦读越有趣

随着信息技术的不断发展，教育教学和信息技术进行有效整合已然成为当前教育的发展趋势。以多媒体为主的现代信息技术在教学中的入驻，给语文阅读教学带来新的发展“福音”，作为一名合格的小学语文教师，需要善于利用以多媒体为主的信息技术辅助语文阅读教学，发挥它们辅助作用，让阅读变得生动有趣，吸引学生走入阅读世界当中，让学生自主开展“悦读”活动，有助于提高教师的阅读教学效率。值得注意的是，教师需要新媒体技术尝试阅读创新活动，以弥补多媒体“后劲不足”和长时期积攒出来的“乏味”之感，这就需要教师紧跟时代潮流，借助多样化新媒体技术开展阅读教学，并根据学生的实际情况，选择适当的方式引到学生进行“悦读”活动，助力学生得到更好地发展。

拿《草虫的村落》一课来讲，这是一篇充满童趣的文章，作者以孩童的眼光以及别具一格的观察力、想象力、创造力记叙了一次奇异的游历，为让学生感受草虫村落的生活情境，体会作者热爱自然、热爱生灵的情怀，笔者在教学过程中利用多媒体播放有关“草虫的村落”的视频和图片，吸引学生的目光，并利用微课的形式，集中帮助学生解决一些重难点问题，让学生在短时间内可以消化本课知识点，助力学生提高学习效率，为学生树立阅读学习信心，让学生今后可以带着积极的情绪参与到阅读学习活动当中，便于笔者开展阅读教学。除此之外，笔者还在课下之时，利用微信公众号这一新媒体功能，帮助学生实现阅读学习的二次理解与巩固，并在微信公众号利用相关音频、文字排版、图片以及视频等等，对文章进行相应整理与总结，让学生在多媒体技术引导之下，尝试再次走入阅读世界过程中，一方面能够丰富学生的阅读方式，另一方面能够快速吸引学生注意力，激发学生的阅读兴趣，让学生产生“悦读”欲望，这对提高学生阅读能力有着极其重要的作用。

二、借助课本剧表演，让学生悦读越有情

阅读是一项偏向于静态思考的学习活动，小学生比较爱玩、爱闹，若阅读只

是单纯地以静态方式呈现出来，学生难免会产生枯燥之感，这样不利于学生今后进行阅读学习。为丰富学生的阅读方式，刺激学生的阅读欲望，在教学过程中，除了结合一定的教学内容外，教师还可以充分结合学生爱玩闹的特点，将课本剧表演引入教学过程中，以逐步实现学生的内在动态需求与阅读静态展示方式的有机结合，既能够锻炼学生的阅读表达能力，又能够激发学生的阅读想象力和表演能力，让学生能够以另外一种方式深入阅读世界，体会人物的世界，和作者进行一次心灵的沟通，以便加深学生对阅读的理解，提高学生的阅读能力。

拿《穷人》一课来讲，课文讲述的是渔夫和桑娜在邻居西蒙死后，主动收养她两个孩子的故事，在教学之前，笔者给学生一次深入探寻阅读世界的机会，让学生以课本剧的形式将文章搬上班级“荧屏”，丰富学生的阅读学习方式。在此过程中，笔者充分给予学生主动权和话语权，让学生对文章的相关对话以及心理活动进行摸索，并适当添加一些语言活动（台词），自行准备一些道具，加入一些动作和表情，以丰富表演内容和方式，让表演更加丰满、立体，让观者产生赏心悦目之感。通过这样代入式的阅读方式，让学生能够深入阅读世界，探索角色的内心，理解主人公当时的所思所想所感，并能够体会主人公在自己境遇艰难之时，做出收养邻居孩子决定的背后有多么的伟大与无私，令学生能够真正体会渔夫与妻子桑娜的勤劳与善良，宁肯自己受苦也要帮助别人的美好品质。

值得注意的是，在开展课本剧之前和过程当中，教师作为引导者，要时刻注意学生们的变化，在学生遇到困难之时，教师需要及时给予学生引导，以保证学生能够顺利、高效开展“悦读”活动，助力学生得到更好地发展。

总之，阅读是小学语文教学过程中重要的一个教学环节，作为小学语文教师，需立足学生的实际发展，根据相应教学内容采用多样化教学方式引导学生开展阅读活动，助力学生喜欢上阅读，并能够做到变“阅读”为“悦读”，促使学生保持较高的阅读兴趣参与到阅读活动当中，为教师构建高效化的阅读课堂奠定坚实基础。

参考文献

- [1]小学语文教学对文本阅读兴趣的激发策略[J].李琳.教育现代化.2017(19)
- [2]浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].袁亚琼.学周刊.2020(03)
- [3]论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].于双双.赤子(上中旬).2016(18)

优化课堂导入设计 打造精彩阅读课堂

陆金月

(江苏省昆山市玉山镇同心小学 江苏 昆山 215300)

【摘要】课堂教学效果受到诸多因素影响，除了教学氛围、方法、内容等，还有课堂导入这个经常被忽视的环节。有效的课堂导入可以发挥激起、引导作用。然而，就当下小学语文阅读课开展情况来看，课堂导入或是流于形式，或是直接被忽视，教学效果有进一步提升的空间。基于此，本文从趣味化、生活化、生本化、简洁化这几个方面就优化课堂导入设计的具体策略进行阐述，以期打造精彩阅读课堂。

【关键词】课堂导入；阅读课堂；小学；语文

前言

大量教学实践结果表明，优质的课堂是从课堂之初就开始的。若是课堂缺少优质的开头，很难取得预期效果。精彩的、符合学生身心发展规律的课堂导入，能够像磁石一样将学生注意力吸在课堂上，使学生在教学活动中全身心投入。然而，就当下小学语文课堂导入情况来看，教师或是直接跳过这一环节，或是通过枯燥的提问进行引导，又或者通过回顾上节课知识等方式进行导入，这样的课堂导入很难实现高效化教学目标。在本文中，笔者结合自身成长经历，就如何有效优化课堂导入设计，从而给学生打造精彩的阅读课堂分享几点拙见。

一、对课堂导入进行趣味化处理，发挥课堂导入的激趣功能

课堂导入的主要价值是“激趣”，所以，趣味性是教师在设计课堂导入时必须遵守的首要原则。小学生有好奇心，普遍喜欢听故事，教师可以抓住这一点，在遵循趣味性原则的基础上通过讲故事的方式对课堂导入进行优化设计^[1]。

例如，在阅读《海的女儿》一文之前，笔者用三分钟左右的时间给学生讲述了这样一个故事：“在海的深处，有一个非常美丽的世界，这个世界宁静、瑰丽，孕育着一群心灵同样美丽的人。其中有一个女孩，是海王最小的女儿，也是最美丽的美人鱼……后来，他爱上了王子……王子决定迎娶邻国的公主。”故事到了这儿戛

然而止，学生们听得津津有味，完全被笔者所讲述的故事吸引。在这个基础上，笔者继续对学生说道：“你们想知道接下来发生了什么故事吗？”学生们异口同声地回答：“想！”“想要知道王子和公主的结局如何，我们一起来看看课文。”从而将学生的注意力引向课本。因为这个趣味性的小故事，学生一整节课都专心致志地阅读，这节课也在轻松的氛围中取得良好的教学效果。

二、对课堂导入进行生活化处理，唤醒学生阅读文本的热情

对年龄尚小的小学生来说，熟悉的事物往往充满亲切感，能够有效强化学生的阅读动机^[2]。在阅读课上，教师可以对课堂导入进行生活化处理，通过熟悉情境的介入唤醒学生阅读文本的热情，从而为构建高效的阅读课奠定基础。

例如，在指导学生阅读《牛和鹅》这节课时，由于大多数学生都见过、了解牛和鹅这两种动物。教师可以抓住这一契机，在课堂导入环节采取生活情境创设教学法，即利用熟悉的生活素材设计课堂导入，以此唤醒学生阅读文本的热情。如笔者在教学这篇课文时向学生提出这样的问题：“同学们，你们在生活中一定都见过牛和鹅吧，说一说你们眼中的鹅和牛分别是什么样子？你更喜欢哪一种动物，并说一说为什么？”通过这些问题激活学生的思维，增强教学内容对学生的亲切感。在这种熟悉情境的引导下，学生畅所欲言，积极表达自己眼中“牛”和“鹅”的样子。

在这个基础上,笔者再对学生说道:“下面让我们一起来看看作者眼中的牛和鹅是什么样子的,与我们眼中的是否一样。”从而将学生的阅读引向课本,有效唤醒学生阅读文本的热情和兴趣。

三、对课堂导入进行生本化处理,充分发挥学生主观能动性

新课改强调教师在教学中要遵循生本教育原则,而课堂导入是教学中最基础的一个环节,同样要遵循这一教育原则^[3]。在设计课堂导入的时候,教师应当进行生本化处理,将学生的主观能动性充分发挥出来,为学生接下来全身心参与课堂从而构建高效阅读课奠定基础。

例如,在阅读《为中华之崛起而读书》这篇课文前,笔者让学生课前预习课文,梳理文章的脉络,大致掌握故事情节。然后,在上课之前,笔者随机找学生进行角色扮演,将周恩来为中华之崛起而读书的故事以情景剧的方式形象生动地展现出来。接着,让其他学生评价其演技。这样的课堂导入充分发挥了学生的主观能动性,有效激活学生的思维。在这节阅读课上,学生全身心投入其中,保持高度的专注力,阅读课在轻松的氛围中结束,取得良好效果。

四、对课堂导入进行简洁化处理,实现教学资源最优化配置

课堂导入主要起引导作用,所以不能占用过多的时间,若是课堂导入内容烦琐、复杂,过程较长,课堂教学时间就会被压缩,教学质量也会受到影响。所以,高效教学视角下,教师需要对课堂导入进行简洁化处理,以此实现资源优化配置。

例如,在讲解《海上日出》一文之前,笔者利用多媒体给学生播放几张海上

日出的图片,以此吸引学生的注意力。在学生的注意力快速被集中之后,笔者引入新课,带领学生阅读课文《海上日出》,学生很快就进入状态,阅读效果也比较理想。在简洁性原则下,教师可以利用多媒体设计课堂导入,通过视频、图片等形象的画面快速集中学生的注意力,这样既能够平复学生由于课间活动而松弛心情,又不用占用过多的教学时间,为阅读教学高效化开展奠定基础。

结论

课堂导入的设计是否具备吸引力、简洁有趣,对接下来阅读课有深刻的影响。在实际教学中,教师要认识到课堂导入的价值并进行深入研究,根据课堂导入特点和实际教学需求进行设计,通过一个优质的开端,将阅读课堂引向高效、趣味、生动、深入。本文是笔者结合自身成长经历,从趣味化、生活化、生本化、简洁化这几个方面就优化课堂导入的具体策略分享的几点心得体会,希望能为教师实现高效化教学奠定基础。

参考文献

- [1]孔娟娟.高效课堂始于有效的导入——也谈小学语文课堂导入方式[J].读写(教育教学刊),2018(12):155.
- [2]王勤浩.敲响课堂教学的第一声——发挥课件优势 优化小学语文课堂导入[J].中国教育技术装备,2016(25):58-59.
- [3]庞统.浅谈小学语文课堂导入的艺术[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版),2015(S1):230-231.

群文阅读贴着教材起飞 ——小学语文阅读策略初探

罗巧丽

(湖南省衡阳市船山英文学校 湖南 衡阳 421001)

【摘要】小学语文学习是学生提高阅读水平和表达能力的关键时期,教师应该在平时的教育教学活动中指导学生进行群文阅读,注重培养学生的阅读能力。本文就小学语文群文阅读教学情况进行了探究,特别是就学生在小学语文阅读中出现的问题进行了分析,最后提出几点关于小学语文群文阅读的策略。

【关键词】群文阅读;小学语文;教学策略;阅读能力

引言

小学语文教学应该转变教学方式,鼓励学生在愉快的学习氛围中学习语文知识。现有的小学语文阅读教学只是注重提高学生的拼读能力,却没有引导学生思考文章的结构和段落特点。教师应该鼓励学生参与群文阅读活动,在阅读的过程中了解不同文章的区别与联系,进而提高学生信息处理和思考能力。同时,教师还应该优化群文阅读的教学结构,分层次提高学生的阅读能力。可见,群文阅读可以鼓励学生逐步建立对诗歌、短文、文言文等多种问题学习兴趣,并帮助学生理解语言的丰富性。因此,就小学语文群文阅读教学进行分析和探究,可以在一定程度上提高学生阅读的信心。

一、小学语文群文阅读教学情况

群文阅读教学方式在小学语文教学中得到了迅速的普及,对教师教学思想的转变和学生的学习效率有较深入的影响,特别是为教师的教学工作提供了全新的教学方式。教师不再采用过去的阅读教学方式,而是采用多种多样的方式开展教学工作。教师应该积极引导引导学生参与到群文阅读的学习过程中去,激发学生的求知欲。群文阅读是小学语文阅读教学中的一种活动,它主张让学生阅读多篇相关性强的文章,丰富学生的阅读量和阅读思维。但是在实际教学中,多数教师只是关注学生的阅读收获,却忽视了学生在阅读过程中遇到的问题引导。学生阅读文章时,会遇到许多问题,特别是对文章的表达方式认识不清,导致学生在分析多篇文章结构时总结不到位。部分学生只能抓住单篇文章的特点,不能深刻理解多篇文章中的核心观点和所承载的文化知识。学生在群文阅读后,往往会思考多篇文章的联系,进而发展了自己的语文形象思维和逻辑思维。群文阅读要求学生能够举一反三,思考不同文章之间的联系与区别。如果学生能够带着阅读问题进入阅读状态,学生的学习积极性就会提高。在平时的教学活动中,教师应该让学生养成问题意识,并让学生带着问题去阅读文章。学生只有带着问题进行阅读,才能更好地完成群文阅读过程,提高自身的语文知识储备。教师在群文阅读时,不应该过多地干扰学生的自主阅读学习过程,而是要给学生充分的自由空间完成阅读学习过程。目前,多数教师反映学生的学习积极性不高,不能投入到群文阅读过程中去。但是部分学生可以在群文阅读中收获较多,能够将所读文章与生活实际相结合,拓宽自己的阅读视野。

二、小学语文群文阅读教学建议

教师和小学生在小学语文群文阅读教学中扮演着不同的角色,教师注重教学引导,而学生应该完成自主探究学习。现有的教学资源是极其丰富的,如果教师可以在实际的阅读教学过程中,鼓励学生思考文章的特点和内涵,学生就会有较多的收获。因此,教师应该积极创新教学方式,提高小学语文群文阅读的效率。

(一)转变教学方式,提高学生的阅读数量

学生的阅读质量和效果往往和学生的阅读数量有关,教师应该让学生根据自己的群文阅读情况选择适合自己的文章篇数,进而分层次提高学生的阅读能力。如果学生只是阅读多篇无关的文章,学生的阅读知识面是广的,但是不能提高学生的

总结归纳能力。因此,教师应该转变当前的教学方式,为学生提供更多的选择,找到语文阅读教学的正确方式,提高学生的知识储备。现有的群文阅读教学多是教师为主导,带领学生阅读多篇文章,然后由教师总结所有文章的联系和特点,学生参与度不高。可见,教师应该给学生充分的时间,让学生完成自主探究学习,进而提高学生的知识积累。学生在实际的阅读过程中,没有做好知识的积累学习,特别是没有总结阅读经典素材,为以后写作做好准备。读写是分不开的,如果学生只会阅读,却不注重知识积累,那么学生的目标意识就不强,很难从广泛的阅读中有所收获。读写是一个相辅相成的过程,教师应该让学生在阅读的过程中找到阅读文体的特点,并养成乐于积累的习惯。同时,教师应该让学生养成求异思维,在多篇群文阅读的基础上,找到文章的特别之处,进而把握语文阅读的精髓。

(二)挖掘教学资源,提高学生的阅读兴趣

有趣且内涵丰富、能够引起学生共鸣的文章往往能够吸引学生的学习兴趣,教师应该挖掘现有的教学资源,并筛选出适合学生学习的教学资源,帮助学生找到感兴趣且探究难度合适的文章进行阅读。阅读有精读和泛读,群文阅读不可能让学生实现每篇文章的精读。教师完全可以让让学生选择一篇文章精读,其他文章都是泛读。教师应该让学生掌握一定的阅读技巧,并在快速阅读文章的过程中,获取文章中有效且关键的信息,进而提高学生的信息处理能力。同时,教师应该给学生自由发挥的空间,让学生在群文阅读中有所收获,并建立终身阅读的兴趣和习惯。教师可以让学生掌握比较、分析、总结的技巧,让学生学会概述和分析具体的一篇文章或文章中的一个片段。而学生也应该积极回应教师的教学指导,学会举一反三,找到多篇文章的特点,养成良好的阅读习惯。教师可以充分借用现有的微课、慕课等教学工具,来提高学生阅读兴趣,掌握群文阅读的技巧。比如教师可以结合多媒体让学生观看群文阅读的步骤和意义,让学生在理解群文阅读的内容后,提高自身的阅读兴趣,并在愉悦的阅读环境中阅读语文知识。

结语

小学语文群文阅读教学过程中,教师应该鼓励学生思考阅读学习的意义,并让学生总结自己的阅读所得,从而更好地督促学生提高群文阅读的学习效率。同时,教师应该转变教学方式和方法,充分挖掘现有的丰富阅读资源,找到语文阅读的技巧,建立终身阅读的良好习惯。

参考文献

- [1]魏伟.群文阅读贴着教材起飞——小学语文阅读策略初探[J].当代家庭教育,2018(04):210-211.
- [2]冯如新.群文阅读贴着教材起飞——小学语文阅读策略初探[J].考试周刊,2018(11):139-139.
- [3]段志强.关于群文阅读在小学语文阅读教学中的探索的探究[J].环球市场,2019(10):34-35.