

小学语文课堂教学中学生朗读能力培养的策略

温惠钰

(五华县华城镇第一小学 广东 梅州 514400)

[摘要]在新课改背景下,小学语文教师应积极更新教学理念,摆脱传统教学思想的束缚,落实以学生为本的教学理念,在进行教学工作时,注重突出学生主体地位,引导学生自主朗读,并及时发现学生朗读中的问题,对学生进行有效指导,促使学生通顺流利地朗读。学生通过掌握娴熟的朗读技能,能够提高自信心、表达能力以及自身与外界的沟通与交流能力,进一步发展学生的综合能力。

[关键词]小学语文;朗读能力;培养策略

一、当前小学语文朗读教学中存在的问题

1. 学生的朗读时间不充分

小学语文课堂教学内容包括朗读部分,但在具体的教学实践中并没有充分发挥作用,难以达到理想的阅读效果。小学语文由许多部分组成,每部分的学习时间都应该平衡,以确保学生可以在各个方面均衡发展。但是,在很多时候,学生的朗读时间并不充分。在这个过程中,教师没有充分发挥朗读的作用,学生的朗读意识不强,热情也很差。此外,课下的朗读学习也很少被重视起来。因此,学生的朗读时间不够,导致朗读效果不佳。

2. 朗读内容单一、朗读主体匮乏

新课标对于语文教学的要求中是多元的、对朗读的学习需求是存在的,应该在适应学生的兴趣的角度,开展一系列的教学活动。但是在实际的语文教学过程中,个性化的朗读得不到很好的保证。在数多的课堂之中,依然沿用的是老式的朗读教学,全班同步的朗读课文、朗读固定的课本段落,在这样的过程中。阅读内容的质量虽然得到了保证,但是在语言的质地上却大打折扣。单一的朗读内容制约了学生朗读方面的多元化的发展,在朗读的积极性方面也得不到提高。

3. 朗读缺乏深入理解

小学阶段的学生思维模式尚未完全建立,通常是从事物的形象思维发展到抽象思维,由感性思考进入理性思考,要想提高学生的朗读能力,就要让学生掌握正确、有效的朗读方法,然而在实际朗读教学过程中,教师往往过于重视文章材料的内容讲解而无意识地忽略了帮助学生锻炼理解能力,学生不能深入理解文章,也就无法做到感情饱满地朗读,也因此降低了教学质量。

二、小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

1. 提升学生对朗读能力培养重要性的认知

随着素质教育的不断深入人心,学校也加大力度对传统的教学目标进行了一系列的总结与完善,这其中就包括小学语文朗读能力培养的问题。传统教学观念中,教师过于重视学生识字能力以及成绩,并始终处于课堂传授者的地位。教师应该以学生为中心,结合学生的学习状况和学习兴趣,制定最符合学生自身情况的阅读计划。例如在学习《将相和》一课中,教师所要做的并不是马上对学生生字讲解,而是要求学生先预习,知道文章大概的内容,再将自己无法理解的生词及文章中的具体含义在课堂上提出来,在学生之间进行小组讨论,最后老师会指导学生阅读。这种新形式的小学语文教学,让学生通过自主学习与小组合作的方式,充分了解到课文中的真实情感,同时提升了学生对朗读教学的兴趣。

2. 教师要给予学生充分的朗读时间,开展更多的朗读活动

教师应当充分认识到课堂朗读教学的重要意义与作用,并充分利用有限的课堂教学时间做到无限的教学效果。虽然一节课只有四十分钟的时间,但教师更应当将知识的精华与核心放在有限的时间内进行讲解。教师在进行简短的规范性朗读后,可以给予学生五到十分钟的自由朗读时间,提高课堂朗读效果。更重要的是,教师应当注重课堂以外对学生朗读能力的培养,组织开展丰富的课外朗读活动,给学生

提供更多的朗读机会。例如,教师可以联合多个班级开展朗读比赛,或是向学生播放朗读的影像资料等,帮助学生提高朗读技巧,在纠正错误朗读习惯的同时提升学生的朗读能力。

3. 创新朗读教学模式,激发学生的朗读兴趣

在传统教学中,所谓朗读教学设计,无非几种,教师、音频范读、学生指名读、分角色朗读。然而在信息技术与学科深度融合的今天,教师要利用好现有的各种资源,学生的朗读教学设计其实也完全可以在传统朗读教学模式上有所创新。例如将学生指名读改为小组合作读,由小组内部自行决定哪一部分可以朗读,哪一部分需要合作读,这样一来,小组成员之间进行沟通协调,无形中锻炼了学生团结协作的能力以及自主学习能力。而分角色朗读其实也可以进行创新。例如利用最近几年流行的软件小咖秀、配音秀等把枯燥的文字生动化,调动起课堂气氛并激发学生学习的兴趣。

例如,在《猎人海力布》一文的教学中,文中出现了大量的人物对话以及动作描写,教师可以提前制作小视频,打好字幕,学生根据字幕来分角色朗读配音,配音时要指导学生注意人物语言的抑扬顿挫和表达的情感,学生在朗读中要想让视频中的人惟妙惟肖,就必须思考如何读能更符合视频中的人物形象,并注入一定的情感,这样的课堂不仅有助于学生对于文本的情感把握,同时激发了学生对于语文学科的兴趣。

4. 引导学生在朗读中想象

在学生朗读的时候,教师应该引导学生展开合理的想象,对文中的意境进行再创造,这样学生能够更为深刻地领悟文中的意境,受到启迪、感化和熏陶。例如:在学习古诗《己亥杂诗》的时候,在学生朗读完毕之后,可以让学生闭上眼睛,由教师进行朗读,并配上轻快的音乐。听完之后,让学生继续闭上眼睛,静静思考和想象一分钟,让学生在脑中勾勒出一幅图画来。再让学生将自己脑海中的图画描述出来,学生的介绍一个比一个精彩,一幅幅生机盎然的农村生活图在他们脑海中已经形成。

总之,朗读能力的培养是小学语文课堂教学中不可缺少的环节,教师要重视朗读教学,转变固有教育理念,依据新课改要求,实地践行。在小学语文课堂教学中,教师要给朗读环节留有充足时间,丰富朗读环节的设计,朗读方式多样化,积极引导,培养学生的朗读兴趣和朗读主动性,最终提高学生的朗读能力与综合素质。

参考文献

- [1] 胡洁. 做好口语教学,提升语文能力:简谈小学语文教学中朗读的重要性[J]. 读与写, 2015(9): 192.
- [2] 胡其松. 小学语文教学中培养学生朗读能力的方法研究[J]. 作文成功之路, 2017(9): 25.
- [3] 郑如意. 新课改背景下小学语文朗读教学现状与解决途径[J]. 科技创新导报, 2015(4).

初中语文阅读教学的优化策略

游蔚

(樟树市张家山学校 江西 樟树 331200)

[摘要]阅读学习作为语文课程中的一个重点课题,一直以来都备受广大教育者的关注,而教学方式的创新也是教育教学重点研究的内容。在初中阶段的教学活动中,为了有效达到培养学生语文综合素养和能力的教学目标,不断优化阅读教学的模式是确保教学取得突出成果的重要条件之一。因此,教师也要高度重视阅读教学活动的开展,帮助学生在阅读活动中掌握科学有效的阅读技巧,提高自身的阅读水平。基于此,本文就从自读和教读结合、理论化和生活化结合、教材和名著结合几个方面论述了初中语文阅读教学的开展。

[关键词]初中语文;阅读教学;优化;策略

阅读教学在初中语文课程中一直占有很大比重,提高阅读教学质量有利于学生在考试活动中更加游刃有余,有效推动语文教学成绩的全面提升。在初中语文教学中,教师要结合语文课程本身的特点和初中阶段学生的身心特点完成教育引导,不断总结经验教训,更好的融入全新的教育理念,更新教学手段,突出阅读教学的实效性,推动语文课程的持续健康发展。

一、深入研究教材,实现自读和教读的结合

教材是开展教学活动的主要依据,对教材的透彻把握能确保教学活动更加合理有序。在初中语文阅读教学活动中,教师要在深入研究教材的基础上制定科学的教学计划,引导学生完成自读和教读的结合,有效突破传统教学模式单一性的局限。^[1]

比如,在学习初中语文《桃花源记》一课时,教师要在上课之前研究教材内

容,并且深入探究不同体裁文章的教学方法。在这节课上的学习活动中,教师首先可以留出一定的时间引导学生完成自读学习活动,这种自主学习活动也就是引导学生结合教材中的注释完成对文章内容的大致了解,并简单的翻译全文内容,圈画出难以理解的字词和句式。在这种文言文体裁的学习活动中,通过学生的自主学习是很难达到理想的教学目标的,为此,教师也要为学生传授这类文体的阅读学习方法,更好地实现自读与教读的有机结合。在教读过程中,教师要为学生讲解难以理解的字词,帮助学生找到文章的中心和主旨句,分析其中的思想情感,引导学生实现由表及里、由浅入深的阅读学习。在深入研究教材的基础上,教师的教学方法就能变得更加科学有效,学生也能在这两种阅读模式的结合下提高阅读学习效率,掌握科学的阅读技巧。

二、联系生活实际,实现理论和生活的结合