

基于核心素养的小学英语课堂教学探索

林妍希

(桂林市合心中心校 广西 桂林 541004)

[摘要] 伴随社会经济的不断发展和进步,社会发展对于人才的要求逐步提高了,学生不但需要具备扎实的专业知识和技能,同时还必须要具备良好的思想道德品质,进而推动学生全面发展和健康成长,因此培养学生核心素养是极为必要的。英语是小学教学中的基础,教师需要主动承担学生核心素养培养的任务,采用多元化的教学方法,完善小学生人格,积极引导小学生形成良好的学科核心素养。

[关键词] 小学英语; 英语教学; 核心素养

引言

英语教学是小学生所接受学校教育中的重要组成部分,其具有显著的两个特征:实践性,艺术性。大部分教师过于强调英语教学的实践性,盲目的追求高质量、高标准的英语教学,而忽略了英语教育本该具有的艺术性,导致学生兴致不高。在培养学生核心素养的背景下,英语教师要采取多种有效策略激发学生兴趣,提高英语课堂的教学质量。

一、什么是小学英语学科核心素养

核心素养可以细化出两个方面加以分析:首先是认知方面,其次是非认知方面。可见,素养并不是单纯的学会知识体系,或者是关注学生们对学习知识的主动意识,而是更深层次的分析其基本的内涵。解读“核心素养”的基本含义,能够了解其与“能力”的概念差异,在理论的表述上,其涉及的内容更加的宽泛,其中包含着传统教育中的知识及能力,同时也涉及学生们自身富有的情感以及相应的学习态度等等。在小学英语核心素养的培养中,需要积极的关注语言能力、思想品质以及文化品格等多个方面的内容,需要关注的是具体的培养过程。语言能力的培养,往往是通过具体的语言传授,使得能力得以培养,也就是在这个过程中真正的将学生们培养为拥有着较强表达能力及逻辑思维的人。思维品质可以反映出学生的学习情况,同时还能反映出他们的品行,在具体的教学实践中,思维品质重点是指思考分析的能力,在学习英语知识的时候,可以运用英语教学活动积极的开展多种多样的思维活动。文化意识主要指的是学生们在学习的过程中积极掌握各个国家的先进文化,同时又能真正的尊重文化间的差异。

二、核心素养研究现状及问题

一直以来,学校的教育教学多以升学为目的,以应试为目标。小学英语教学也不例外,多数英语教师常常注重英语知识的灌输,注重知识“量”的给予,忽视学生能力的发展和综合素质的提升,将学生视为知识仓储的机器。应试教育下的英语教学,更忽视了激发学生的学习兴趣,与核心素养的培养要求相差甚远,产生厌学情绪,从而影响了教学效果。

三、英语核心素养培养策略

(一) 设置科学的语言环境培养学生核心素养

众人皆知,一个人采集信息的关键路径就是视觉与听觉,对小学生来说,学生的语言知识有限,有待拓宽,同时信息大部分是来自那些生动形象的图画,所以,小学英语任课教师必须要自主设置合适的语言环境,促使小学生在进行学习的时候主动接受英语知识的熏陶。这不单单可以帮助小学生提高英语学习的自主性,同时还可以帮助小学生提升英语学习的欲望和热情。丰富且趣味性强的听学环境可以将小学生的注意力集中,让学生积极融入英语课堂学习。任课教师应当在上课以前,拟定好课堂教学主要内容,提高小学生在英语课堂中听学的机会。英语教师设置的语言环境需要确保学生可以主动参与学习,得到相同的学习机会。以陕西旅游版三年级小学英语“friendship”这一单词为例,教师教学的过程中,可通过播放相关录音,同时积极提问,比如,“Who is your best friend?”或者“What kind of

person is she?”组织小学生带着疑问听录音,得到对应的知识内容,促使学生通过听录音的方式,将学习方法进行优化升级,从而养成较好的语言学习习惯,这对培养学生核心素养而言是很重要的。

(二) 情景化练习

纵观小学英语教材,大量的情境对话练习,旨在锻炼学生的口语表达能力和听力。部分教师在关于情景对话练习时采取随机抽查的方式,整体学生进行情境对话练习,教师随机抽取两名学生进行对话演示。这种教学方法具有较强的随机性,教师不能确保每个学生的练习进度,只能通过整体来估计部分,这样是对部分学生的不负责。教师可以采取合作学习的模式,将整体学生平均分成几个小组,让学生以小组为单位进行对话练习。每个学生的英语口语水准与听力水平都存在差异,而小组合作学习杜绝了“固定搭档”现象的出现。学生与学生之间不同的组合进行情境对话,从某种程度上讲增大了情景对话练习的难度,提高了学生的口语表达能力和听力水平,促使学生能够接受更多的语言风格,对于学生今后的英语学习发展作用较大。学生通过相互合作完成情境对话练习,增进了同学情谊的同时锻炼了自己的口语表达能力和听力水平,而教师可以利用学生合作训练的机会组织小组对抗赛,让学生体验在合作中竞争激发学生英语学习的热情,充分调动学生的主观能动性。教师可以通过改变情境对话的情境,以及内容达到教学进度调整的教学目标,学生在熟悉情境对话练习流程之后更轻松快捷的进入学习英语的角色,小学英语课堂质量会有明显的提高。

(三) 注重生活体验与英语课堂的融合

阅读来源于生活,阅读的最终目的是让学生更好地生活并体会生活的真谛。所以在课堂教学过程中,教师除了要让学生掌握必要的阅读技巧和英语知识,还应激发学生对生活思考,进而使得学生学会在生活中阅读。比如,在人教版小学英语四年级下册Unit6 Shopping的课堂教学中,教师可引导学生回忆自己在生活中的购物经历,然后根据自己的生活经验理解课文,探讨课文,这样不仅能提升学生的英语课堂学习质量,还能让其明白课堂知识来源于现实生活,对其未来的学习和生活有很大的帮助。

结束语

总之,小学英语教学质量的提高不能急于求成,而是需要教师长时间努力付出。培养学生英语学科素养,锻炼学生英语表达能力,需要教师在课堂教学中坚持不断探索与创新,为英语健康的健康发展铺平道路。

参考文献

- [1]戴菊峰.指向核心素养的小学英语课堂教学[J].教育观察,2018,7(24):48-50+67.
- [2]杨美榕.探寻培养小学生英语学科核心素养的有效策略[J].基础教育参考,2018(24):44-46.
- [3]孙莉.核心素养视角下小学英语课堂教学有效性探究[J].英语教师,2018,18(22):71-73+77.

初中女生的自我保护教育策略

刘成都

(江西省赣州市瑞金市第四中学 江西 赣州 342500)

[摘要] 青少年的安全问题是学校、家庭、社会共同关注的课题,特别是女孩遭受侵犯甚至遇害的事件都会让我们痛惜、痛心,但同时也给我们的安全教育敲响了警钟。初中阶段正值学生迈进青春期,女生的第二性征逐渐凸显,内心也更加敏感容易波动,对世界的探索欲望不断增强,与此同时,一些女生的自我保护意识淡薄,很容易成为犯罪分子实施侵害的对象。因此,学校应担负起安全教育职责,关注初中女生的身心健康发展,利用多种教育手段提升女生规避风险、自我保护的能力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中女生的自我保护教育策略提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 初中女生; 自我保护; 教育策略

引言

现如今,加强推进女生自我保护教育,以提高女学生的内外素质为目的,结合我国国情,从自我保护教育辅以若干具体措施。在实践中,应认识到各个活动的成效并不是截然分开的,而往往是“一举多得”,应明确自我保护教育策略主要目的,有针对性地为女生提供相关教育——“专门性强化+综合性教育”,培养具有健全人格、能力出色的当代女学生。

一、初中女生特点

女学生数量庞大,但我国现有的高校人才培养方案和课程设置,鲜有针对女生性别特点的教育。性别教育的缺失,容易导致大学生的心理障碍,不利于塑造社会接纳度高的人格特质。而科学的性别教育是针对男女学生生理和心理的差异特点,采取不同而合适的教育手段,使男女学生都获得良好、全面发展的教育。其中,女性教育既包括了对女性进行教育的含义,也指符合女性需求并得到她们认同的教育规划。

二、初中女生在校现状

(一) 学校教育缺失

女生校园欺凌事件的发生与学校法制教育、道德教育、性别与性教育以及自我保护教育的缺失有关。受应试教育的影响,一些学校和教师很少正视法制教育与道德教育在学生健康成长中的重要性。一方面,许多学校根本未设置法制教育课程,导致学生不明白欺凌行为的严重后果。一些学校也未教授学生尤其是女生相应的自我保护常识,使得女生在面临欺凌时往往忍气吞声,反而助长了校园欺凌风气的盛行。另一方面,德育课程要么被文化课挤占,要么只是照本宣科,完全无法适应青少年心理发展的需求。而且,由于中国自古以来就缺失“性”及“性别”教育,故而学校难免会缺乏对学生最基本的性教育。这一系列教育的缺失使女生校园欺凌事件盛行,且女生在早熟及好奇心理的驱使下更容易让她们的欺凌行为多了性欺凌的色彩。

(二) 发生性行为的影响因素

民族、年级、吸烟、饮酒是发生性行为的影响因素,少数民族、高年级及有饮酒吸烟行为的女生发生性行为的可能性高,女性发生性行为中经常遭遇意外妊娠等

风险,而意外妊娠及由此而发生流产手术,甚至是校园分娩等事件,不仅对青少年女生身心健康造成严重的伤害,也可能对今后婚姻有一定影响。因此,提示学校应更重视性健康知识的教育与宣传,对于不同类型学生进行侧重教育,让学生树立正确的性价值观和性道德观。

三、初中女生的自我保护教育策略

(一)中间系统:促进多方合作,共创预警联防机制

对女生校园欺凌事件的防治比事后的惩处更重要。该现象发生的原因是多维而复杂的,因此要对其进行防治必须多方合作、共同努力。首先政府应建立信息流通机制,促进家庭、学校、社区的合作,以及社会各单位的跨部门合作,共同应对女生校园欺凌与暴力。其次,相关职能机构应构建校园女生关爱组织。该组织应由学生、家长、教师、心理咨询师、社会志愿者等社会各界人士共同组成,专门对校园女生群体进行帮扶与心理咨询,以保障校园女生的健康成长。最后,学校应鼓励学生参与校园管理,共同治理校园欺凌问题。学生是校园生活的主体,最为了解学生生活的常态,他们能看见教师、家长看不见的现象,了解他们不了解的信息。如若对学生群体进行良好的引导,他们将成为校园安全管理最得力的助手。

(二)关注青春期特点,促进女生身心协调发展

初中女生正处于青春发育期,生理机能发育不稳定,心理波动较大,极易陷入青春期发展困境,甚至因为一些小挫折、小困难而走极端。针对此,学校、教师应关注初中女生的身心发展,加强生理卫生知识的普及,加强对学生的心理干预,引导学生顺利走出青春期成长困境。例如在体育课上,教师应深入了解青春期中女生的身心发展特点,针对女生出现的运动惰性设计激励性措施,结合乒乓球、健美操、舞蹈等运动量小的内容的项目,调动女生的运动积极性,逐渐树立正确的体育观和学习观。此外,学校应注重对心理健康老师的培养,针对学生敏感、脆弱、自卑、焦虑等不良情绪进行及时疏导,提高初中女生的心理素质。

(三)学校加强安全健康教育

(1)注重中职学生性行为的有效监督,重点干预少数民族、高年级中职女生,对于低年级中职女生重点干预恋爱状况。(2)学校应重视性健康教育,担起性教育的责任,选择适当的教育方式,如定期开展专题讲座、知识竞赛、宣传卡片等,利用现代化教育手段,制作微课、云班课或宣传视频,建立网络资源共享平台,提高学生参与度;开设多样化的性教育课程,课程开设应涵盖性与生殖健康生理、心理、伦理及社会道德等内容,同时,也要加大大学生行为技巧(安全套使用等)的培训,降低知行行的分离,提高自我保护意识,培养学生树立起科学的性恋爱观,构建健康的性道德及性价值观。(3)学校应成立生殖健康服务咨询中心,使学生在遇到性相关问题时能够得到有针对性的帮助,及时找到正确答案及解决方法,促进学生身心健康。(4)构建“家庭—学校—同伴”三位一体的性健康教育环境。家庭和學校进行同步教育,同时为学生创造性健康同伴交流环境,促进青春期健康发展。

结束语

总之,加强初中女生自我保护教育,不仅是女生健康成长的需要,也是家庭、学校、社会必须要承担的责任。在教育教学实践中,学校、教师应重视安全教育,做好健康宣讲,组织安全教育实践活动,展开家校合作,提高初中女生自我保护能力,实现身心协调健康发展。

参考文献

- [1]王旭.初中生父母教养方式与学业自我效能感的关系研究[D].青岛大学,2019.
 - [2]张卜月.初中生学业行为与自我妨碍、防御性悲观的关系及干预研究[D].陕西师范大学,2019.
 - [3]孟庆楠.初中道德与法治校本课程开发研究[D].东北师范大学,2019.
- 此文为江西省教育科学“十三五”规划2019年度课题《初中女生良好心理和行为习惯养成探索》,课题编号:19PTYB187中期考核成果。

基于核心素养的教学情境的创设与运用 ——小学五年级语文教学例谈

刘玉洁

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

[摘要]情境教学是小学语文课堂教学的重要方法,在小学语文中运用情境教学,能够提升学生情感,激发学生兴趣,帮助学生融入课堂教学,起到提升学生语文学科素养的作用。教师要充分利用情境教学模式,通过游戏情境、问题情境、活动情境的创设,调动课堂气氛,推动教学质量的提升。

[关键词]核心素养;教学情境;小学语文

在学习的初级阶段,教学方式与教学手段对学生学习效果提升有重要促进作用,目前的教学改革,就是要让教学更加符合学生成长特点和规律,促进学生综合素质的提升。教师应该依据学生的特点和现状选择合适的教学方法,而情境创设是一种有益的教学方法,符合这一阶段学生的成长规律。因此,教师要积极寻求把情境教学融入语文教学中,提升课堂教学的质量。

1 情境创设在小学语文教学中的作用

(1)提升学生阅读能力

情境创设对学生阅读能力的提升有重要作用,其能为学生创造出真实的教学情境,最大限度还原教材内容,增强学生的情感体验,使学生与文本内容产生情感共鸣。在教学实践中,教师运用情境创设,能够快速拉近学生与文本的距离,帮助学生深刻体会文本内涵,提升学生的文本理解能力,从而提升阅读效率。

(2)调动学生积极性

情境创设是一种充满活力的教学方式,它能改变以往语文教学中单调、枯燥的氛围,活跃课堂气氛。教师无论是采用语言帮助描绘情境,或是以现代多媒体技术创设教学情境,都可以起到活跃氛围,提升学生关注度的作用。学生在情境教学中,思维快速活跃,积极性得到调动。而且,情境教学符合现阶段学生的思维成长特点,能帮助学生减少学习压力,提升学生学习语文的兴趣。

(3)推动学生全面发展

小学语文学科教学的目的,不只是学科知识与技能的传授,更关键的是培养学生的情感与价值观,提升学生的道德素养。小学语文也不例外。在语文情境教学模式下,学生能快速融入文本,引发情感共鸣,获得情感体验,培养学生的情感态度,这是传统教学模式所不具备的优势。不仅如此,教师还能在情境教学写穿插思想教学,帮助学生形成正确的价值观念。

2 核心素养下小学语文课堂教学情境创设与运用

(1)游戏情境的创设与运用

小学五年级的学生,虽然心智上有了有一定发展,但是控制自身的能力依旧有所欠缺,如何实现注意力长时间的集中式教师需要思考的一个难题。如果不能利用合适的教学方式帮助学生集中精力,教师的课堂教学便难以收获预期效果。在此现状下,教师可以利用情境教学,设计游戏情境,让学生在游戏氛围中,实现注意力的集中。在游戏情境下,学生不但可以体会轻松愉悦氛围,提升学习的乐趣,又可以在游戏中增长知识,提升课堂教学的效果。

以部编版五年级语文上册第一单元“珍珠鸟”教学为例,教师可以在教材内容的基础上,让学生在课堂中,以游戏的方式,模仿珍珠鸟的神态、动作。在游戏教学的模式下,学生会主动仔细阅读课文,寻找课文中表现珍珠鸟动作、神态的内容。学生对文章的理解,在模仿珍珠鸟的过程中得到了加深,而在这个过程中,学生体会到了语文学习的乐趣,传统教学模式下的学习压力不复存在。在学生表演珍

珠鸟的过程中,还可以组织学生表演评分,进一步增强游戏的可玩性。通过游戏情境的创设,学生增进了对文本的理解,提升了阅读能力。

(2)问题情境的创设与运用

学生自主学习、独立解决问题的能力是教师培养的一个重点。新课标提出把学生自主学习,独立思考,学以致用作为教学目标之一。在小学语文教学中,教师要倡导学生独立思考,自主解决问题,让学生成为教学的主角,教师辅助学生完成教学任务。在教学中,问题情境的创设,能够推动学生逐步融入课堂教学。教师的问题情境,会激发学生挑战问题、解决问题的欲望,在问题引导下,学生会进入自主思考的状态,从而使学生思维能力得到有效锻炼。

以部编版五年级语文上册第二单元“什么比猎豹的速度更快”课堂教学为例,教师在进行课前导入时,以问题“谁是世界上跑的最快的人?”为引入,并用多媒体列出世界著名短跑运动员的图片。接着询问学生“你觉得跑的最快的动物是什么?你有什么理由吗?”随机让学生回答这个问题。学生回答问题之后,让学生进行课文第一页的阅读,学生会发现最快的动物是游隼。然后询问学生“你觉得有比游隼还快的物体吗?”学生发言后,教师再让学生进行第二页的阅读。这种问题引导式的情境教学,不仅加强了教学的节奏感,还起到了锻炼学生思维能力的作

(3)活动情境的创设与运用

语文教学课堂中创设活动情境,能够起到活跃课堂气氛的作用,让学生快速融入语文教学,转变课堂角色,帮助学生成为教学主体。在语文教学中,小组讨论、角色扮演都是组织活动情境的有效方式。教师要把这些形式合理运用到课堂教学中,发挥出活动情境提升课堂气氛,增加教学参与感的作用。

以部编版五年级语文下册第二单元“草船借箭”教学为例,该课最适合采用角色扮演的活动情境模式。教师在教学中,先用自主阅读的方式,根据学生自己对教材的理解,分别扮演周瑜、鲁肃、诸葛亮、曹操等角色,在课堂上表演他们的语言、动作、神态。学生在自主阅读下进行角色扮演,不仅增进了对课文的理解,提升了文本的代入感,而且教师之后对文本内容进行讲解时,学生会获得更深刻的感悟体会。

综上所述,情境创设对小学语文教学的开展有重要作用,其适合小学阶段的语文教学,符合该学段学生的特点,能够有效提升语文教学质量。教师在运用情境教学过程中,能够激发学生兴趣,提升学生参与感、积极性,培养情感价值,提升语文阅读水平,促进学生语文学科素养的全面提升。

参考文献

- [1]范方强.基于小学语文教学中情境教学法的创设[J].中国科技投资,2016(29).
- [2]王艳春.小学语文教学开展创设情境教学的实践探索[J].中国校外教育,2015(29).