

浅析小学中高段整本阅读教学

周容

(重庆武隆实验小学 重庆 408500)

摘要随着语文课程标准提出阅读整本书的要求,一些学校和老师们也开始积极探索并尝试实践整本阅读教学。整本阅读教学是时代潮流下,综合各类要素的产物。在具体的实践中,也遇到了一些的机遇和挑战,与此同时,也出现了相应的应对措施。

关键词小学语文;中高段;整本阅读

整本阅读教学在具体的实施过程中,有许多需要我们去重视的问题。有调查研究发现了这一过程中出现的一些问题,例如:阅读教学改革出现形式化;阅读目标没有得到全面落实;学生缺乏阅读计划性和主动性;学生课堂阅读兴趣不高;学生对阅读内容的选择缺乏自主性;阅读思维固定;学生对课堂评价的参与度低,缺乏学习、思考的主动性;学生不重视情感表达,缺乏阅读体验^[1]。本文针对这一些情况,就如何更好发挥整本阅读教学的作用,提出了自己的一些见解。

一、教师应引导学生选择合适的读物

由于小学中高段的学生们辨别是非善恶的能力还较弱,在选择书本的时候容易受到误导。所以老师应该去引导学生选择优秀健康的读物,要有目的性、有方向性地阅读。普希金说过“人的影响短暂而微弱,书的影响则广泛而深远”,优秀的作品,自然可以带给学生们好的影响和熏陶。“读书使人心明眼亮”,指的就是读书能使人增长知识,使人看问题敏锐,明白道理、明辨是非。针对这样的问题与要求,也有人给出了相应的措施和方法:开展诵读指导课^[2]。这个课程是为了借助阅读手册的指导帮助学生进行有目的的阅读。学生们通常要花很长时间才能读完整本书,如果老师一直采取放任的态度,一部分学生就会因为没有老师的监督而放弃。另外,学生在阅读的过程中难免会遇到一些问题,为了使阅读持久地坚持下去,老师需要创建机会,让学生及时地分享阅读秘诀,使他们吸收新知识,发现新视角,启发新思维。

二、教师应引导学生正确阅读

怎样去阅读,也是一个需要引起重视的问题。有意义的阅读,不仅仅只是看书中的故事情节或者精彩片段,而是要带着自己的思考、自己的观点去阅读。为了使阅读可以高效完成阅读任务,教师应该积极发挥“引导者”的育人效能^[3],做好阅读教学的总结工作,以教学总结为载体,拉近学生和阅读之间的距离,使学生可以清楚地认识到自己阅读的实际情况,然后在老师的指导下,端正自己的阅读态度,调整独立阅读方式。另外,老师可以为学生提供读法指导:教会学生制定阅读计划,合理安排规划阅读范围和阅读时间;教会学生读书本信息,不能忽略一本书的序言和目录,也不要落下一本书的后记;教会学生们摘抄记录,在阅读过程中可以记录摘抄自己认为精彩或是有意义的语句,学会积累,养成边读边思考的好习惯。

老师也能够对学生的阅读起到辅助作用。比如说,在学生阅读一本书之前,教师可以为他们介绍一下这本书的作者,普及一些作者的个人经历和生平,包括这本书的创作背景和创作时间等。除此之外,还可以为学生们讲解作者的个人特色和写作风格,这些都可以更加有效地使学生们理解去其作品。经过这样一系列的铺垫之后,再让学生们去阅读这本书,就能够理解的更深刻透彻,同时也可以吸收到更多的新知识。

三、教师应提供阅读后交流的机会

选择了阅读什么、知道了阅读的方式方法,只注意到这两点当然是远远不够的。在课堂里,少不了思考,也不能缺了交流与讨论。交流和讨论可以说是整本阅

读教学中不可或缺的一个环节,通过交流不仅可以加深学生对书本内容的理解,而且还可以培养阅读兴趣。当学生完成阅读之后,老师给予学生交流探讨的时间,学生们可以在这个时间内分享自己在读书过程中的感受和体会,互相交流一下读书之后引起的思考或是产生的启发,如果可以的话,还可以让学生写下自己的感想。通过这样一系列的措施,也能在一定程度上提高学生们的阅读效果。

四、教师应注重培养学生的阅读兴趣

俗话说的好,“兴趣是最好的老师”。在低年级整本阅读教学中,老师也需要注意培养学生的阅读兴趣,兴趣是一种驱动力,也是延续阅读的重要动力。阅读是需要持之以恒的,同时也是需要循序渐进的。教师不要采取强制的形式去要求学生阅读,否则会消磨学生阅读的兴趣和耐心,对阅读产生反感和抵触的情绪。因此,老师在教学过程中也注意选择,既要选择书本,也要选择方式。要注重学生的学习体验,挑选有意义且有趣的书来阅读,提高整本阅读教学的质量。

整本阅读教学弥补单篇短章教学的局限性^[4],打破了节选课文冰山一角的局限,全视角、多方面地让学生们去感知语言的魅力,也便于为同学们构建完整的知识体系,打开了学生们的阅读视野,不再拘泥于节选的单一层面。同时,整本书的内容更加丰富,具有更宽广的思维方式,有利于学生从大体角度把握作家和作品,培养学生的全局阅读能力。需要注意的是,整本阅读教学不处于课外教学的位置,缺乏系统的阅读教学,没有制定完整的阅读教学计划,而是采取学校语文课程的方式,通过实施阅读课、开展阅读活动来进行整本阅读教学。

整本书阅读教学的推广,旨在让阅读教学结构更加合理,纠正原有篇章教学的不足之处,而不是抛弃篇章阅读,他们的本质都在阅读规律的范围之内,应该实现篇章阅读教学与整书阅读教学的融合,使阅读教学的课程更加生动且有效。虽然整本阅读教学,还是一个比较新鲜的事情,也还存在一些不成熟之处。相信在日后,整本阅读教学能够更好的发挥出它的功效,提高语文学科的教学水平,提高学生的阅读素养和认识水平。

参考文献

[1]唐敏.重庆市城区小学高年级语文阅读教学现状的调查研究[D].重庆:重庆师范大学,2016.

[2]朱莉莉.基于发展性阅读的小学语文整本书阅读教学策略[J].宁夏教育,2020(06):58-60.

[3]孙辉.小学语文整本书课外阅读教学的方法[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:152.

[4]李丹阳.小学语文整本书阅读教学实施的调查研究[D].天津:天津师范大学,2020.

作者简介:

周容(1975-)重庆武隆实验小学教师,小学二级,研究方向小学语文教学。

小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究

吴二锋

(西藏林芝广东实验学校 西藏 林芝 860000)

摘要阅读能力是语文核心素养的重要组成部分,教师应提高对语文阅读能力培养的重视程度。学生阅读能力的提升不可能一蹴而就,需要教师以及学生的共同努力。从教师角度出发,开展语文阅读教学活动不仅需要持之以恒的耐心,更加需要多元化的教学方式,以提高学生兴趣为主,使学生在快乐中体会阅读的真谛,从而喜欢阅读、爱上阅读。本文将结合具体教学案例,介绍培养学生阅读能力的策略,以期为语文教师提供参考。

关键词语文教学;阅读能力;策略

引言

阅读与倾听不仅是语文学习的重要方法,同时也是学生获取外界信息的主要方式。在语文学习过程中,有意识地培养学生阅读能力,能够帮助学生更好的认识自己,认识生活,认识世界。但由于个人成长经历的不同,每位学生都会形成一套自己的认知体系,对于阅读有不同的认识。因此,教师不能用单一化的衡量标准,去评价学生阅读能力。而是应该在教学中有意识地引导学生进行自主阅读,让“兴趣”成为最好的老师,帮助学生养成“终身学习”的意识。这不仅能够有效提高阅读教学效果,更能够为学生的未来发展奠定基础。

1. 阅读能力培养的不足之处

1.1 教学认知的局限性

教育,需要学生、家长、教师三者的共同努力,缺一不可。但实际上,大部分家长朋友并没有先进的教育观念,仍旧将“阅读”等同于“看书”,将阅读能力理解为能够“读书识字”即可,甚至“与其花费时间培养阅读能力,还不如学习其他特长”。这种消极的阅读培养态度,严重影响学生阅读能力的发展。另外,教师

对阅读的认知情况也不乐观,部分教师认为:“什么都没有分数重要”,对于教材或试卷中的阅读理解类题目,普遍将教学重点放在解题技巧的训练上,学生能够快速解题即可。虽然练习题目同样旨在考察培养阅读能力,但往往更侧重于应试技巧的训练,使阅读能力的培养带有强烈应试性,无法让学生真正地领悟到阅读的真谛^[1]。

1.2 阅读兴趣的缺失

小学阶段,学生年纪小、身心发展不完善,在学习上没有足够的定力,无法长时间将注意力集中于某一事情。但是,对于小学生群体,有两个影响学习行为的关键因素:兴趣与环境。如果学生对阅读产生兴趣,那么他们便会乐于将时间花费在阅读上;如果周围同学都在读书,那么他们会“看样学样”,即便在对事物价值不了解的情况下,也会乐此不疲。但实际上,现阶段阅读教学环境过于严肃,更多情况下是“为了阅读而阅读”,从心理角度而言,学生可能更加想远离阅读,而不是对阅读产生兴趣。

2. 小学生阅读能力培养策略

2.1群文阅读,构建阅读知识体系

开展群文阅读教学活动,旨在帮助学生通过扩大阅读范围,形成自己的阅读知识体系。全文阅读实际上是指,通过安排特定的阅读主题让班级同学围绕该主题深入的开展学习和阅读^[2]。在潜移默化中,丰富阅读体验,逐渐构建自身阅读知识体系。开展群文阅读教学,教师需要注意以下两点:一、保证群文阅读主题多元化。让学生在阅读过程中,了解不同的写作方式、表现手法、题材类型等;二、保证群文阅读形式多样化。通过开展形式多样的群文阅读活动,能够有效突破教学模式单一、教学内容枯燥等弊端。比如形成学习互助小组、课堂师生互动、组建课下兴趣学习小组等。

例如,教学教材内容《将相和》时,教师以“阅读名著”为主题,开展群文阅读教学活动。班级同学以自由分组的方式组成学习小组,根据阅读主题每位小组成员都要寻找一篇与名著相关的文章,如:《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》等,并鼓励学生利用课余时间阅读《西游记》《三国演义》等名著。一段时间后,教师可以组织读书会、名著阅读分享会等,一方面旨在检查学生是否有规律的进行课下阅读;另一方面考察学生阅读能力是否得到提升。在读书活动中,学生可以清楚地了解他人阅读情况,学习他人优秀阅读方法或是被他人阅读热情所感染而奋发努力。由此可见,交流分享使个性化的阅读行为有更深远的意义,能促进学生学习共同进步。

2.2自主阅读,掌握阅读技能

自主阅读是一种发挥主观能动性的个性化阅读行为^[3]。与被动式阅读相比,自主阅读能够帮助学生快速积累阅读经验,提高阅读能力。在语文教学中,教师应该通过合适的教学手段,引导学生形成自主阅读习惯。首先,要求语文教师能够梳理课堂教学脉络,合理规划教学内容。这样能够在完成教学目标的基础上,为学生

预留足够的自主阅读时间。其次,教师还应该针对学生自主阅读时产生的问题,给予针对性指导。比如,有些同学会用手,指着字来读。如果不用手指着文字,就不会连贯的阅读。对于这种不良的阅读习惯,教师一定要认真对待。当发现学生不良阅读习惯或阅读行为时,一定要及时提出问题,并通过不断的训练,帮助学生改正不良习惯。最后,教师应在阅读教学中,培养学生阅读技能。教师可以根据文章内容设置问题,让学生在在规定时间内,浏览全文找到答案。通过这种方式,可以有效训练学生对文字信息的敏感度以及辨别力。

例如,在教学《桂林山水》时,教师在课堂上首先向学生提出问题:桂林山水甲天下中的“甲”是什么意思?通过阅读全文请你找一找桂林山水之所以称为天下第一的原因?读完文章后,请大家来概括一下文章主旨。通过问题引导,让学生带有目的去阅读,更有利于提升阅读能力。

3.结束语

综上所述,面对新课改要求,小学语文教师应该以素质教育为核心,开展语文教学。阅读能力是语文核心素养的重要组成部分,教师一定要通过多元化的教学形式以及教学方法,激发学生阅读兴趣,使学生掌握自主阅读能力,从而拓展学生阅读视野,提高阅读能力,为未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]赵冬梅.小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].课程教育研究,2018(3).
- [2]唐鸿雁.小学语文教学中学生阅读能力的培养及重要性[J].课程教育研究,2018(3).
- [3]宁爱莲.小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(003):73.

浅谈阅读策略在小学英语读写课中巧渗透

兰秀娟

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第八小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要对于小学生来说,英语是一门全新的学科。他们将接受一门和汉语完全不同的语言,英语学习的方式也会汉语有所差别。想要提高小学生的读写能力,那么做好阅读一定好是一个大前提。想让学生拥有出色的读写能力,就一定要用科学的阅读策略。老师要讲英语的阅读方法和读写课程完美的结合在一起。这样才能真正意义上提高学生们英语学习能力。本文将探讨阅读策略在小学英语读写课重点应用。

关键词阅读策略;小学英语;读写能力;渗透技巧

英语是一门外语学科,一个学生的英语能力最主要就是体现在阅读上的。阅读其实包含了两个部分,首先就是将英语读出来,然后就是要理解文章内容并且会拼写单词。想要提高学生的英语读写能力,就一定要有科学的阅读策略。

一、循序渐进,由简至难

想要追求高效率的学习效果,首先来说不是要增加学习的内容或者是增加知识的难度。想要达到一个好的学习效果,就要根据学生当下的一个心理状况和学习能力来合理的安排学习的内容和知识的难度。

老师想要通过阅读策略来提高学生的英语读写能力,这个想法是很好的。不过在这个过程中,老师千万不要急于求成,一定要根据学生目前的学习状况和接受能力来安排阅读课程。在教学中老师起到了作用是路人,用科学的方法将学生们引导到正确的道路上来。通过循序渐进的方式让学生们一点一点的学习知识,这样的方式可以减少学生的压力,可以培养他们对于英语的热情。要是一上来,就将阅读的难度增加,学生们就回产生一种抵触的心理,一旦这种心理产生了你们对于学生来说就是百害而无一益的^[1]。

阅读的推进其实可以分五四个步骤来展开。首先是初读,初读课文先让学生们画出不认识的单词,然后老师讲解课文中的单词。这一篇学生们只需要解决单词不认识的问题就可以的;然后是静读,这一遍阅读学生就需要在大脑里面思考,文章到底讲了一个什么事情,要有一个大概的把握;接着是精读,在精读的过程中,学生就要注意文章的结构布局,和上下文的逻辑。还要对一些用的好的固定搭配或者英语句式进行标记和注明,最重要的学生需要将英语的文章翻译成中文的,不是在大脑里面翻译出来就行了,而是要写在纸上;最后就是展读,在这边阅读中学生最好可以背诵课文,前面已经学习了很多遍了,这一篇主要要求学生可以背诵文章然后默写出来。这样的阅读策略是一个循序渐进的过程,然后将阅读策略和英语读写也完美的融合在一起。

二、角色扮演,互动课堂

其实对很多小学生来说,他们喜欢用一种主动给的方式来接受知识,而不是老师被动的给予。驱动小学生学习的最大动力就是兴趣,所以老师应该在课堂氛围上多下功夫。用动态的阅读方式来激发学生们的学习英语的兴趣。其实阅读不仅仅是静态的坐在位置上读读课文,老师可以组织学生们大声的讲文章读出来。对于英语这样的语言类学科来说,大声读出来比在座位上安安静静看要有效得多。讲英语课文读出来后,不仅仅嘴巴会参与进来,学生的眼睛、耳朵和大脑都会参与进来的。

加上小学生一般来说,都是比较爱好的。那么老师可以将英语中的对话变成情景剧,让学生们自己来演。小学英语课文中,一般对话人物都不会太多。老师想要让每一个学生都参与进来,大家相互影响,相互竞争。就可以将全班分为若干个小组,

然后每一个小组都起来角色表演。表演结束以后,观看他们表演的小组就给他们打分,最后算出每一个小组的平均分。

这样的互动课堂可以很好的激发学生们的学习英语的兴趣,在每一个小组表演的时候,每一个同学相当于又重复了文章内容,反反复复就会加深他们的印象。最后让学生来打分,也可以锻炼他们批判好坏的能力,在以后他们自己读的时候也会注意这些问题。在良好的学习氛围中,每一个学生都实现了自己的价值^[2]。

三、积累单词,分层阅读

想要将阅读策略和学生的读写能力完美的融合,就有一个很重要的事情,那就是要学会因材施教。因为每一个学生的英语学习情况是不同的,优点学生可能在幼儿园的时候基础就比较扎实了,所以上了小学自然单词的词汇就会大一些。

所以老师要对班上所有学生都英语水平有一个大致的了解。在了解后,可以将他们分为三个部分,优秀的学生,中等的学生,基础薄弱的学生。在课堂上,老师不能将节奏拉得太快,要顾及大部分的学生。在这样的情况下,老师就应该引入课外读物来帮助学生更好的学习英语。基础好的同学可以读一读有难度的文章,帮助他们更上一层楼,基础弱一点的,就推荐他们简单一点的课外读物,这样可以增加他们的学习信心。这样根据学生的实际情况制定的阅读策略才是科学的,可以让每一个学生都感受到学习英语的快乐^[3]。

结束语

阅读策略可以很好的帮助同学们提高英语读写能力的一种手段,阅读策略中包含的内容是很广阔的。老师一定要根据学生的实际情况,找到相应的文章来教他们学习。只有将阅读策略用好了,才可以提高学生们的读写能力。反之,只会起到适得其反的作用。只要学生们的英语读写能力得到了提高,他们学生英语的热情就是得到提高。长此以往,就会形成一个良性的循环。

参考文献

- [1]李明玉.基于核心素养的小学英语篇阅读教学的有效策略探析[J].课程教育研究,2020(22):48-49+54.
- [2]陈剑.小学英语阅读教学读前活动中培养学生思维品质的策略[J].辽宁教育,2020(07):78-82.
- [3]梁上欣.阅读策略在小学英语读写课中巧渗透[J].课程教育研究,2019(08):107.

作者简介:

兰秀娟(1987,3-),女,满族,内蒙古通辽市奈曼旗人,本科学历,内蒙古鄂尔多斯市东胜区第八小学,研究方向:小学英语。