

提高学生参与能力，促进体育课堂的高效性

楚世超

(吉林省通化市东昌区建设小学校 134000)

【摘要】课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生的技能在学习中有超常收获、超常提高、超常进步。可这一切来自学生的运动兴趣和习惯，而兴趣与习惯的养成又是在运动参与过程中逐渐形成的。只有学生自主的参与到体育技能的学习中，才能完成技能、技巧的学习、才能达到课堂的高效性。

【关键词】体育课堂；运动兴趣；参与能力

我针对以往体育教学中学生喜欢体育而又不喜欢上体育课的原因简析，找出出现行体育教学中的具体弥补措施来提高学生的运动参与能力，从而大课堂的高效性。

在以往的体育课程教学过程中，由于受体质教育思想、技能教育思想的影响，片面地强调掌握运动技能、提高身体素质的目标，忽视学生达成心理健康的目标；片面地强调体育运动的认识和身体练习过程，而忽视学生的情感需要与兴趣爱好……这些都是导致学生喜爱体育而又不喜欢上体育课的重要原因。有了这些原因如何使向体育课堂的高性，高校课堂必然戛然而止。为了改变这一现状，能让学生积极参与到活动中来，从而达到课堂的高效性在教学中我还采用了以下几种教学手段：

一、吸引学生参与性，促进课堂高效性

在体育教学中要打破传统的教育观念，不断选择、更新新的体育教学内容与方法，给学生创设一个主动探索的空间，培养学生自主学习的能力。如：让学生做‘挖地道’的游戏时，教师只需模糊地给该游戏‘定向’，剩下的就让学生去发挥（创设游戏情景，创造各种玩法，制定各种规则，等）随之，教师也置身于该游戏中扮演各种不同的游戏角色（如：情报员、地道工、敌军、工程建设者、和平使者，等）与学生共同嬉戏、完成各种不同的游戏任务……由于该游戏的情景创设权以及游戏规则、玩法等，全都由游戏者创设、定位，因此，该游戏玩得五花八门、兴高采烈！游戏者的创造性思维、自主学习的能力也得到了不同程度地发展；增强了他们的自尊心；培养了他们的创造精神以及辨别是非真理的能力。有时课堂教学中不怕他乱，只要他们的乱有章法，例如：障碍跑，传统的模式就是老师把障碍计划好学生机械的练，开始我想学生还愿意，可是时间长了学生就会失去了兴趣就变得很被动，学习效果可想而知。要是用放羊式的方法让学生用自己的身体设计人体障碍，课堂气氛会迅速活跃起来学生不仅能从中学会成功的喜悦还能激发学生创造能力和兴趣，学生会自主的参与到学习之中……

二、提高自身参与性，调动学生积极性

课堂上，教师懒懒散散的各种技能示范不到位。学生就会有令不行，有禁不止。教师要严于律己、身先士卒，要求学生做到的首先自己先做到，并尽量在学生心中树立一个无所不能的形象，你就是他们的偶像。这样在学生的心目中才有一定的感召力，才能对学生产生有力的感情激励作用。学生们为了向老师看齐，会不辞辛苦用细学习。

新课程强调了体育教学要以学生为主体，要重视激发学生的兴趣和爱好，要尊重他们的情感和体验，给学生留有充分的时间参与体育活动，引导和鼓励他们进行自主的体育锻炼。学生只有积极主动地参与体育活动，他们的体能水平、运动水平和健康水平才能得以提高，课堂的高效性才能突出。

三、建立融洽师生关系

学生是有感情需要的，从上第一堂体育课开始，他们就需要从教师那里得到尊重、友爱、温暖、情谊和教诲。当这种情感需要得到满足后，他们便会以更大的激

情上好体育课，这种情感建立在师生情感的基础上。教师和学生之间的感情融通主要包括情感和信息两方面，感情和信息疏通了，可以增强师生之间的相互信任感和了解的程度，从而为提高学生参与运动的积极性奠定了基础。

四、尊重差异，优化课堂高效性

参与管理、参与决策是人的一种自我实现的需要，是精神方面的一种自我实现的需要，是精神方面的一种高层的需求。从这一原理出发，教师在备课过程中就要倾听学生的心声，了解学生的要求，广纳学生的建议，让学生献计献策，集思广益。这样从实际出发发出来的课，教师教得称心，学生也学得如意。长此以往学生参与运动的积极性就会在不经意中得到提高。

五、发挥评价作用，完善课堂高效性

在进行体育教学中，用勉励的口气对学生鼓励，可以充分利用人的自尊心和荣誉感，使其潜在的能力得到最大限度的发挥。教师对学生的赞许可以用无数的词语来表达自己的态度和情感，要避免随便而简单地说“好”或“不错”“非常好”以及“还可以”之类的语言来对学生进行鼓励，否则会让学片面地认为教师缺乏激情和亲和力，不仅降低了他们的活动热情，还会使学生心理上得不到满足。教师可以这样说：“XX同学表现得非常出色，做得非常好，老师非常喜欢，要是能做得更好，那么老师就更喜欢哪！”“大家来看，XX同学表演得非常出色，老师相信你们肯定也能行，是吗？那就请你们表现出来吧！”“你们对自己有信心吗？老师相信你们一定能行，要大胆地去练习，做不好没关系，关键是要有勇气，要对自己充满信心，还有老师帮你呢！”等语言来对学生进行有效的激励，使学生得到心理上的满足，没有心理负担，从而做出极为出色的表现与行为。这样不仅可以增进教师和学生间的关系，更有利于激发学生的自信心和参与运动的积极性。当学生们在活动中表现得出色时，教师对他们微笑、点头、竖起大拇指等非语言性动作奖励将会给学生莫大的鼓舞，教师经常走近学生身边，拍拍他们的肩，摸摸他们的头，对学生表示出无声的赏识和赞扬。在活动中教师经常注意用视线接触学生，告诉他们你正在注意他们的表现等方法，对提高学生参与运动的积极性都有一定的激励作用。

总之，在体育教学中要重视学生的自主学习，而不是让他们被动地接受，更不能把体育课看成是培养运动员的课；要强调师生间、学生间相互交流与合作，构筑互动的师生关系，注重学生的亲身体验，不断发挥学生的想象力和创造力，提高学生体育学习和活动的主动性乃至积极性，使他们在轻松的教学氛围中体会到‘学中玩’，‘玩中学’的乐趣。

参考文献

- [1]新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养，《井冈山医学学报》，2009年4期，陈惠珍。
- [2]比较传统中学体育教学与新课标中学体育教学模式，《课程教育研究（新教师教学）》，2016年8期，李海涛。

小学体育教学之我见

郭佳宁

(吉林省梅河口市一座营学校 136000)

【摘要】在教学中有目的、有计划地进行丰富多彩的体育活动，让孩子们在玩中学、玩中练促进身心和谐发展来达到体育锻炼目标，让学生体验上体育课的乐趣，这不仅能充分发挥体育教学的教导思想，而且能使学生的体育学习变得亲切、自由和欢悦，并能对提高体育教学效果起到事半功倍的作用。

【关键词】体育教学；开放式；创新完善；教学手段；兴趣激发

新的体育课程标准强调以学生为中心，突出学生的主体地位，小学低年级学生好玩、好动，求新、求异的心理较强，这就要求我们每节课都要有新意，用新鲜的事物、形式或角度来刺激学生，启动学生活动的动力，满足学生的心理需要，让学生体会到运动的乐趣，从而达到“健康第一”的课程目标。新的体育课程标准提出以目标达成来统领教学内容，各地、各校以及教师都可以选择多种不同的内容、采取不同的形式和方法去达成课程学习目标，在这个广阔的空间内需要我们教师不断地去发现、去探索、去耕耘、去创造，以便我们的课堂更贴近学生的需要。

在教学中有目的、有计划地进行丰富多彩的体育活动，让孩子们在玩中学、玩中练促进身心和谐发展来达到体育锻炼目标，让学生体验上体育课的乐趣，这不仅能充分发挥体育教学的教导思想，而且能使学生的体育学习变得亲切、自由和欢悦，并能对提高体育教学效果起到事半功倍的作用

一、追求开放多样的教学内容

(一) 做到教学内容多样化

根据儿童好动、好玩的心理特点，每堂课的教学内容要多样化，一般不少于三个项目，各项目的安排不宜过长，组织教学要紧凑。即使同一内容的教学也可

以从不同的角度切入。例如，在30米跑的教学中，我们可以变换跑的形式，如往返跑、各种姿势的起跑、抢物跑、折线跑、过障碍跑等，丰富教学内容的内涵和外延。

(二) 做到教学内容游戏化

小学低年级的教学内容一般都比较简单，没有较难的技术，可以通过游戏的形式进行教学的。把教学内容进行游戏化的改造，让学生在体验乐趣的同时掌握一定的技能。如在进行队列队形练习时进行游戏化改造，学大雁排排队、推火车等形式，提高了学生的练习积极性。

(三) 做到教学内容循环化

教学内容的单一重复有利于掌握一定的动作技术，但是也易引起学生厌烦，我们可以对多个内容进行一定的循环，每节课可以从不同的点切入，每节课的切入点要有一定的联系和提高。这样每节课渗透一点新的内容，让学生在不知不觉中得到了提高。

(四) 做到教学内容生活化

许多的教学内容和我们的生活紧密相连，教学内容生活化可以从两个方面切

入,一方面我们的教学内容设计的主题更贴近学生的生活实际,如一次郊游,走在平路上——慢跑;爬山——原地高抬腿跑;过独木桥——两手侧平举,足尖跳;盘山道走——曲线行进。另一方面我们可以引用学生日常玩耍中对教学内容有帮助的活动,如,打沙包,跳皮筋等。

二、创新完善教学方法

“教学有法,教无定法贵在得法”,我们必须根据教材内容和学生特点灵活安排、变换自己的教学方法,运用合理、新颖的教学组织形式来调动师生两方面的积极性。

教学形式要多样,教师、学生、教材三者通过复杂的相互作用使教学成为一个动态的统一过程,采用多种多样生动活泼的、能使学生产生强烈兴趣和新鲜感的组织形式,例如,分组轮换、小组合作、竞赛、展示互动、探究讨论等,可以增强教学的吸引力,激发学生的学习热情。

(一) 教学主题要多角度

低年级学生特别喜欢童话故事,针对这一点进行情景教学,课上先把学生的思维引入童话意境中,再渗透教学内容,可以使单调的学习变得有声有色。主题还可以是学生喜欢的动画片、电影,生活中的某一个场景等。

(二) 教师言行要有魅力

教师形象对学生的影响非常大,通过一节课,学生就能判断这位教师是不是自己所喜欢的,而教师形象主要靠自己的言行举止来体现,教师在教学中要充分发挥“手势、眼神、语言”的作用,即采用“手势指挥、眼神暗示、语言激励”的组织方法。在实践中我们要善于总结和挖掘其中的内涵,使自己的言行更加贴近学生,提升我们课堂教学的魅力。

三、丰富教学手段以激发兴趣

教学手段在体育教学中的作用就像舞台上的道具对于演出效果所起的作用一

样,多种教学手段的介入能够提高学生的兴趣。

(一) 视觉的刺激

图片是最直接的视觉刺激,它具有逼真、形象、美观、新颖等特点,多变的图片不断地给学生全新的感受,刺激学生活动的欲望。我们还可以把活动场地安排在纸上,来帮助小学生理解授课的意图。

(二) 多媒体运用

适当的根据教学内容和学生的需要,精心设计一些多媒体课件可以丰富学生的视野。这个课件可以是有关技能学习的,或者是体育常识方面的,也可以是体育欣赏方面的,那具有代表性的画面、优美的艺术造型、简明的文字显示加上生动的语言解说总能给学生以深深的触动。

(三) 听觉的变换

除了听音乐,可以通过音乐、小号、鼓声来对学生产生刺激。如学动作时,播放点有节奏的音乐,会让学生耳目一新,取得好的效果;比赛时,可以用音乐来渲染气氛,用小号和鼓声来加油助威,所有的学生都会身心愉悦的。此外,在场地和器材方面也要多下功夫,注意开发设计,保持学生的新鲜感。

总之,只有抓住小学低年级学生的生理和心理特点,制定有效的教学策略,满足学生需求,让他们真正喜欢上体育课,就抓住了新课程的本质,也必能达到“健康第一”的课程目标,我们的体育课也因此而永葆生机。

参考文献

- [1]刘勇.“小组合作学习”,提高体育课堂的有效性[J].中华少年,2018.
- [2]陈惠珍.新课标下中小学体育教学中学生学习兴趣的培养[J].井冈山医学专报,2009(4).
- [3]曲宗湖.学校体育教学探索[M].人民教育出版社,2000.

怎样提高体育课堂教学的有效性

刘月

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 134000)

【摘要】有效教学就是指符合教学规律,有效果、有效益、有效率的教学活动。有效教学的“有效”,主要是指通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后,使学生获得具体的进步或发展。体育教学是否有效,应该关注体育教师是否尽心的教,学生是否努力的学,学生通过体育课堂教学后,在身体健康、运动技能、运动参与、心理健康和社会适应方面有没有获得实实在在的进步、发展。

【关键词】体育课堂;有效性;师生关系;课前准备;课堂管理

有效教学就是指符合教学规律,有效果、有效益、有效率的教学活动。有效教学的“有效”,主要是指通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后,使学生获得具体的进步或发展。体育教学是否有效,应该关注体育教师是否尽心的教,学生是否努力的学,学生通过体育课堂教学后,在身体健康、运动技能、运动参与、心理健康和社会适应方面有没有获得实实在在的进步、发展。那么,在体育教学活动中,怎样才能真正做到提高体育课堂教学的有效性,让体育课堂教学焕发生命的活力呢?我个人认为:在体育教学活动中如何集中学生注意力,激发学生积极参与的兴趣,是提高小学体育教育课教学质量的关键环节。

一、建立良好的师生关系,增强学生对体育课的学习兴趣

驾驭课堂的能力是实现有效教学的关键,体育课不同于别的学科,体育课在操场上进行,学生常常会受到外界的干扰而导致注意力不集中,尤其是小学生,他们的自制力大都较差,只要一丁点“风吹草动”,就会很快转移注意力,从而影响到课堂教学的效果。因此,体育教师必须具有较强的驾驭课堂的能力,利用有效的教学方法,吸引学生的眼球。小学生们都很喜欢节奏感强的项目,在队列练习中,我们可以用吹口哨、拍巴掌、说快板、编口诀等多种进行,也可以让学生自己边喊口令边练习,充分调动孩子们的积极性和主动性,如此这般,不是更能吸引孩子们的眼球,进而激发他们的好奇心,练习起来更容易集中注意力。

建立有效融洽的师生关系才能使课上得协调而有意。教师在教学过程表现出来的言行举止,都对学生有着莫大的影响。哪怕是一个动作、表情或眼神,还是一句话,都会影响他们对体育课的心理和态度。比如,当学生害怕尝试新动作或练习动作失败时,教师要用亲切的语言,信任的目光,反复的示范去鼓励他们,引导他们,让他们能重新鼓起勇气,增强信心,相信自己也能做好。当然,和谐的气氛并不意味着上课不需要纪律,放任自流。反而在教学过程中,教师要不断的提醒学生遵守纪律,让他们养成良好的行为习惯。良好的组织纪律是组织教学的前提,而和谐的氛围则是更好地完成教学任务的重要因素。所以,教师要努力创造和谐的气氛,让学生在心情舒畅上好体育课。

二、根据授课内容应采用多种教学方法

在体育教学中,有许多教学方法可以去选择,去比较,去衡量,为提高体育教学质量服务。

创新教学法:在体育教学中应充分尊重学生的主体地位,充分发挥他们的积极性和主观能动性,把培养和开发每一个学生的创新意识和能力作为主要的教育目之一来抓。在课堂教学中,要鼓励学生勤思善问,能“动”会“做”,并能创造性地“玩”,力求不拘一格,与众不同,标新立异,富有创新意识和创造性。如在课中让学生自编操,创编有新意的游戏等。

竞争教学法:体育教学活动中,从不缺乏的东西就是竞争。每一节体育课,从开始准备到结束课程,都充满了竞争的影子。所以,运用好竞争意识,可以使那些

枯燥无味的单一动作的教学,变得生动形象、活力四射。

游戏教学法:学生都具有活泼、好动、好胜和积极上进的心理特征。如果体育教师在教学中,根据教材,适当贯穿游戏来配合教学,就可以集中学生注意力,活跃课堂气氛,提高学生练习动作的兴趣,使小学生在游戏中巩固技术动作,从而达到增强体质目的。游戏本是体育运动的组成部分,由于它的内容丰富、形式多样、组织起来,生动活泼,竞争性,能调动学生学习的积极性。因此,在体育教学中根据不同年龄特点,灵活运用游戏教学,引入竞争意识,形成趣味学习,达到教学目标。游戏可以提高学生的学习兴趣,增强他们的好胜心理,最后加以适当的引导和进行充分的练习,学生就会主动地进行练习,教学目标因而得以实现。

因此,在体育课中能有效地贯穿游戏教学,既能激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性和主动性,更是提高教学质量的方法。

差异教学法:在体育课中实行因材施教和区别对待是最常见的方式,每个学生的生理和心理特点各不相同,互有差异(比如体型、性别、素质、能力等方面的差别),教师只有最大限度的掌握学生的实际情况,积极引导引导学生参加体育活动,做到因人而异,因材施教,才能取得良好的教学效果。因此,在体育教学中,要善于运用这些差异,分门别类地进行体育教学,引起相互竞争的意识,达到体育锻炼的目的。设置差别、分层教学,让不同层次的学生都能完成练习内容,同时给予每个学生更多的发展机会和施展才能的空间,充分发挥和挖掘学生的个性潜能,调动他们的积极性,使他们都乐意上体育课,整个课堂教学也随之活跃起来了。灵活运用差别,就会使我们的体育课教学生动活泼,充满情趣,让学生在玩中学,边玩边学,在玩中学,玩出效果。

趣味教学:俗话说:兴趣是最好的老师。只要学生对所学的内容和技术动作充满好奇心和兴趣,就会精神饱满,心情愉快地去学习和锻炼,注意力也就能高度集中,教学效果当然不言而喻了。趣味教学法既能激发学生的学习积极性和主动性,促使他们去积极地进行体育锻炼,从而达到体育教学的目的和要求,又会使学生对体育课不再有累和烦的感受。

因此,在体育课中能有效地贯穿游戏教学,既能激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性和主动性,更是提高教学质量的方法。

参考文献

- [1]唐立锋.浅谈体育游戏在中学体育教学中的运用[J].中国科教创新导刊,2010(15).
- [2]张悦.小学体育教学中有效合作学习策略的研究[J].首届全国中小学体育教学改革北京论坛,2011.
- [3]如何在中学体育教学中实施素质教育.被南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI.2009(z2).