

“互联网+”时代背景下的高校英语教师职业能力发展策略研究

王 华

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

[摘要] 经过长期的探索与实践,我国高校英语教学逐步迈入快速发展的新时期,高校英语教师的教学水平得到显著提升。然而,在“互联网+”时代下,我国高校英语教师仍然存在教学方法滞后、教学理念陈旧以及知识结构亟待优化等诸多亟待解决的问题。基于此,本文剖析了“互联网+”时代背景下高校英语教师职业能力发展存在的问题,进而提出一系列解决策略,希冀为促进高校英语教师职业能力发展、提升高校英语教学质量提供一定的借鉴与参考。

[关键词] “互联网+”; 职业能力; 信息技术; 发展策略

一、引言

改革开放以来,我国高校英语教学发展较为迅猛,取得了显著成就,对专业人才培养和扩大对外开放具有十分重要的作用。之所以取得如此巨大的成就,离不开高校英语教师专业素养、教学方法以及职业能力的不断提升。“互联网+”时代的到来以及高校英语教学改革的不断深入,对我国高校英语教师带来了前所未有的挑战,也对高校英语教师的职业能力与教学方法提出了更高的要求。在此时代背景下,如何全面提升高校英语教师的综合素质与职业能力成为各大高校、政府部门以及英语教师面临的一项重要而紧迫的课题。鉴于此,本文对高校英语教师职业能力发展存在的问题进行分析,并提出相关的优化路径,以期为提高高校英语教师职业能力、培养更多的英语专业人才提供积极思路。

二、“互联网+”时代背景下高校英语教师职业能力发展存在的问题

伴随“互联网+”时代的到来,我国高校英语教师实现职业能力可持续发展过程中仍面临诸多亟待解决的问题。具体而言:第一,伴随互联网、大数据、多媒体技术与高校教育的不断融合,高校英语教师传统的教学观念已无法适应时代发展需求,难以满足大学生对课堂教学的期望。因而,高校英语教师亟须转变教学观念,掌握全新的教学技能。第二,高校英语教师所采用的传统教学方法已无法实现“互联网+”时代背景下的教学目标。当前,由传统的灌输式教育向灵活多变的师生互动教学进行转变,已逐渐成为“互联网+”时代下高校英语教学改革之必然趋势。所以,高校英语教师应不断创新教学方法,逐步转变自身在课堂教学中的角色。第三,随着互联网的日益普及,知识大爆炸的时代也随之而来,这对高校英语教师的知识面与知识结构提出了更高的要求。在以往的英语教学中,高校英语教师在拥有良好专业素养的基础上,只需掌握简单的电脑操作水平和课件制作能力就能完成课堂教学工作。然而,在“互联网+”时代背景下,高校英语教师不但要具有良好的课堂组织协调能力,还需要具有较高的信息资源整合能力以及信息技术应用能力。

三、“互联网+”时代背景下高校英语教师提升职业能力的策略

(一) 转变传统教学理念

在“互联网+”时代背景下,大学生获取信息与知识的渠道逐渐多元化,可随时借助手机和电脑等工具进行英语学习,课堂不再是唯一获取知识的渠道,高校英语教学也已不再是以往单一的灌输式教学,自主学习、个性化学习等方式日益普及。尽管英语教学师生地位已发生一定的转变,但这并不意味着高校英语教师无法发挥自身应有的引导和推动作用。在微课和翻转课堂不断兴起的当下,高校英语教师应始终秉持教学设计优先于传授专业知识的理念,对自身在英语教学过程中的角色进行转变,努力成为大学生学习英语的助推者与引导者。此外,高校英语教师应尽可能地运用互联网信息技术,大力营造信息化和数字化的英语教学环境。在“互联网+教育”的学习环境下,引导和帮助大学生提升自己获取资源和整合资源的学习能力。

(二) 创新教学方法

创造智能化和信息化的英语教学环境,不仅能够调动大学生学习英语的主动性与积极性,还能够不断提升高校英语教学质量与效果。因此,高校英语教师应与时

俱进,持续拓展自身的教学技能,运用更为科学的教学方法,提升综合素养,将现代信息技术广泛应用于课堂教学中,从而真正激发大学生学习英语的积极性。互联网的出现打破了传统教学模式所面临的时空限制,为大学生提供了更加丰富的学习资源,但许多大学生在面对各种各样的网络学习资源时,不知道如何选择适合自己的网络学习资源。针对此,高校英语教师应引导大学生选择高质量的教学资源,还可以将教学课件、微课视频以及相关网络课程资源提供给大学生,为提升大学生英语水平奠定良好基础。

(三) 完善知识结构

在“互联网+”时代背景下,为更好满足大学生日益个性化与多样化的学习需求,高校英语教师需进一步更新知识结构,丰富自身的知识储备,不仅要掌握英语学科的专业理论知识,还要具备与英语相关的其他学科知识,并将这些跨学科知识充分融入至英语课堂教学中。与此同时,数据素养与信息意识是“互联网+”时代对高校英语教师提升职业能力所提出的新要求。因此,伴随互联网与现代信息技术的迅猛发展,高校英语教师还需要持续提升自身的数据素养与信息意识,提高获取、整合以及利用信息资源的综合能力,将整合好的信息资源用以英语教学中,利用信息技术、移动互联网技术以及多媒体技术来替代重复劳动,进而实现英语教学质量和效率的不断提升。

(四) 优化教学评价

当前,以往以大学生考试成绩为依据的教学评价体系已无法适应现阶段英语教学发展新趋势。因此,高校英语教师应充分利用和借助互联网时代下的大数据和网络平台,及时跟进大学生的课堂表现、网络教学资源的利用情况、作业提交情况等,将收集到的这些信息作为评价大学生英语学习情况的重要参考,以此形成过程性教学评价。通过充分挖掘、收集与分析数据,有助于及时发现大学生在英语学习过程中存在的问题与不足,进而针对这些问题来不断优化教学设计与教学方法。

参考文献

- [1] 马永强. “互联网+”时代大学英语教师职业能力可持续发展研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2017(01): 163-166.
- [2] 耿峰峰. 探讨“互联网+”时代大学英语教师职业能力可持续发展[J]. 智库时代, 2018(24): 187-188.
- [3] 刘翠凤. 大学英语教师职业能力可持续性发展的途径探究[J]. 金融理论与教学, 2014(06): 90-92.
- [4] 郭芳. “互联网+教育”背景下高校英语教师的发展[J]. 时代教育, 2017(09): 215-216.
- [5] 王茜. “互联网+教育”背景下高职英语教师职业发展困境与对策[J]. 生活教育, 2019(05): 38-41.

作者简介:

王华,女(1973.12—)湖南常德,本科硕士,常德职业技术学院副教授,研究方向:英语教育教学。

基金课题:2018年湖南省教育厅科学研究项目“大数据时代民办高校大学英语教师职业发展的研究”(课题编号:18C1611)。

高校本科教学管理体制与运行机制创新

李 玲

(哈尔滨工业大学 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要] 近年来,随着社会的进步,我国教育事业发展的越来越完善。本科生的教学管理方面迎来了新的挑战,这对本科教育提出了更高层次的要求,即不但要在数量上取胜,教学质量更是不能落后,对中国高校本科教育方式进行改革创新迫在眉睫。只有通过这种方式才能逐步形成管理为中心,教师和学生共同发展,能够具有代表性且具有说服力的体现高效管理的核心,从而健全教学管理新体系。

[关键词] 高校本科教学; 管理体制; 运行机制; 创新

引言

教学管理,是本科高校管理的中心环节,对于本科高校整体管理质量具有关键性的影响。加强高校本科教学管理,对于改善高校本科教学质量,有效保障高校本科教学工作的正常开展,培养高素质的人才具有至关重要的意义。因此,有必要深入考察高校本科教学管理存在的问题,并立足于高校本科教学管理实践,积极探究有效措施加以解决,有效加强高校本科教学管理。

1 高校本科教学的基本现状

1.1 部分高校教师教学管理观念比较传统和陈旧

有些书本上的理论知识已经过时,部分教师为了完成教学任务在讲课。这种高校教学传统观念不改变的话,教学改革的过程就很难进行。高校教师缺乏互相竞争

的想法,没有把书本上的理论知识跟实际相结合,学生们也会因为枯燥对学习不感兴趣,就是学生们学习到的知识在以后的工作中也会因为过时而用不到,从而妨碍了学生步入社会后的竞争力以及就业等问题。

1.2 缺乏系统完善的教学管理制度

多数高校本科教学管理缺乏系统完善的教学管理制度,难以有效满足本科教学管理工作的各项要求,阻碍了高校本科教学改革。从整体上来看,高校本科教学管理制度缺乏系统完善的设计,在诸多方面存在疏漏。例如,在教学计划、教学工作质量以及教学日常工作开展等诸多方面均存在不同程度的制度疏漏。同时,高校本科教学管理制度缺乏强有力的执行。例如,高校选课制度,要满足学生的个性化学习需求和选课意愿,但在实际中,多数高校的选课制度流于形式,难以有效满足学