

# 生活实践视野下的低年级小学语文课堂教学研究

张佳佳

(上海市宝山区大场镇小学 上海 200000)

**[摘要]** 语文离不开生活,在小学语文的课堂教学中,生活实践是学好语文的关键,低年级儿童的认知特点使生活实践教育在其中显得尤为重要。语文课堂源于生活,在语文课堂中感悟生活,最后更要使我们的语文课堂回归生活。

**[关键词]** 生活教育;小学语文;课堂教学

## 一、生活与教育

我国著名的教育家陶行知先生认为“生活即教育”“教学做合一”“为生活而教育”。他认为生活是教育的中心,教师的日常教学不能脱离生活。陶先生认为生活就是教育,教育的目的就是指向生活,生活与教育之间有着紧密的联系。

不仅我国的教育家认为生活与教育密不可分,国外教育家卢梭、杜威、皮亚杰等也认为生活与教育密不可分。他们认为应该让学生从生活中的各种活动中进行学习,将学习与生活实际相联系,促使学生主动地去学习。教育就是儿童生活本身,儿童的课堂生活就是儿童的成长。教育过程就是一个连续不断的生长过程,是一个不断改组、不断转化的过程。学生在构建知识的过程当中,是以生活实践作为基础的,一切知识建立在学生的已有社会经验上。

无论是国内还是国外的教育家都认为生活与教育有着密切的联系,理论来源于实践,教育同样来源于生活实践。任何时候都不能将生活与教育分割开来。

## 二、语文课堂与生活实践紧密联系

生活中处处有语文。在中国,汉语是母语、汉字是通用的语言文字。汉字是我们每天生活都会接触到的,可以说是无处不在。现实生活为我们学习语文提供了一个很好的环境,传统习俗、中华经典、风景名胜、文人骚客,我们拥有学习语文得天独厚的条件。

语文课程标准中强调以学生为本,全面提高学生的综合素质。要提高学生的综合素质就要将语文课堂与生活实践联系起来,在课程内容安排方面也强调融入生活,与学生的日常生活结合起来。

随着课程改革的深入,教材在不断地发生着变化,与此同时,我们的课堂也在悄悄地发生着变化。教师教学的工具越来越先进,教学的形式也越来越丰富。当代的小学语文应该不拘泥于课本,将课本上的知识与学生的生活实际巧妙的联系起来,让课堂更加地贴近生活,引导学生体验情感、感悟生活,从而更加热爱自己的课堂。

## 三、将生活实践融于低年级语文课堂中

陶行知先生“生活即教育”的理论启示我们:一个孩子从出生到长大,他的认知发展过程离不开生活,最有魅力的教学是与生活联系起来的。在低年级的小学语文课堂中,我们应该给学生更多的空间,给学生联系生活的空间,过多地框死课堂只会限制学生的思维,语文课堂来源于生活,应该在生活中感悟语文。

### (一) 语文课堂源于生活

语文课是小学生的各项科目中与生活最为贴近的科目。语文课本中的很多课文篇目都是来源于生活,对于日常生活的描写和再造。低年级的语文课堂同样需要来源于生活,在课程目标的设定、教学环节的设计中,无不考虑生活实践的因素。比如在教学设计的导入环节,从学生熟悉的生活场景导入,会使学生更加容易理解,也更能快速的融入我们的课堂当中来。在低年级的语文课导入中可以先给孩子听一首耳熟能详的歌曲、给孩子看看熟悉的生活图片、和孩子聊聊自己的生活,这

样的导入会有有效的激起学生的学习兴趣,也让学生有话可说,拉近语文课堂与生活的距离,让孩子们充分表达了自己,这便是生活给予学生的。

### (二) 在语文课堂中感悟生活

生活是海洋。生活中蕴藏着许多快乐的灵感,语文源于生活,要引导学生在语文课堂中去感悟生活、体会生活。只有感悟生活,才能在生活的碰撞中点燃灵感的火花,感悟生活,从生活之水中激起灵感的浪花,有生活的积累,就有灵感的迸发。

正是学生有了对生活的感悟,在课堂中才会有很多的灵感。现代多媒体的发展让学生接触到各种各样的人物形象,但是学生有时很难准确地表述出。这时候就需要老师的帮助,在老师的引领启发下学生能用心感悟生活,在课堂表达过程中与生活实践相结合。教师也要为学生营造与生活息息相关的情境,在情境中感悟生活,体会语言的妙处。学生不仅仅是在学习语文课本中的知识,同时也是在学习如何生活,学习生活中的各种道理,在语文课堂中感悟生活、品味生活。

### (三) 让语文课堂回归生活

“语文学习的外延和生活的外延相等。”的确,哪里有生活,哪里就有语文;生活中处处洋溢着语文气息,学习语文是为了更好地生活。在课堂教学中我们应该把握契机,结合生活实践提出追问,让学生联系自己的生活,在学生的生活中碰到这样的情况应该怎么办,引发学生的讨论。从而关注学生的生活经验和生活体验,激发学生的感情,也引导孩子们在日常生活注意观察,体会生活的多姿多彩。由此可见,让课堂走向生活,让生活走进课堂,教师和学生生活化的课堂中平等地对话能调动学生结合生活来学习语文,切切实实地体现了全员参与、有效参与,也真正体现了课堂因生活而精彩,让课堂回归到生活中去。

低年级学生由于年龄的限制,抽象思维能力不够,因此,与生活实践相结合的语文课堂才能激发低年级语文课堂的活力,将课堂学习与生活紧密结合起来。语文学习源于生活也回归于生活。

### 参考文献

- [1] 找寻生活中的语文元素——浅谈小学语文生活化教学模式研究[J]. 孙欣. 赤子(上中旬). 2014(21)
- [2] 小学语文生活化教学探微[J]. 董湘淑. 学周刊. 2015(02)
- [3] 实现小学语文生活化教学的几点思考[J]. 刘芳. 中国校外教育. 2015(01)
- [4] 小学语文生活化教学策略浅谈[J]. 张平. 学周刊. 2015(20)
- [5] 扎根生活——小学语文教学的生活化探讨[J]. 姜子涵. 学周刊. 2015(34)
- [6] 扎根生活 享受语文——小学语文教学的生活化[J]. 马君诚. 语文建设. 2014(14)
- [7] 实施小学语文生活化的措施研究[J]. 李春燕. 教育教学. 2014(03)
- [8] 浅谈小学语文课堂教学的生活化[J]. 李淑芹. 教育实践与研究. 2009(05)
- [9] 对小学教育生活化的思考[J]. 鹿善凤. 现代中小学教育. 2006(09)

# 数学实验让小学数学学习更有趣

张艳平

(江西省吉安市永新县曲白乡小学 江西 吉安 343423)

**[摘要]** 小学生的认知能力处于初步发展的阶段,实验教学能够帮助他们提升对抽象性较强的数学知识的认识与理解能力,使学生在一系列亲手操作的过程中参与归纳、分析与探索,真正的做到以生为本,发展综合能力与核心素养,让学生体验探索与发现的快乐,感受数学学习的乐趣,提高小学数学教学质量。

**[关键词]** 数学实验;以生为本;核心素养

数学实验的应用不仅能让学生在数学学习过程中亲身经历、动手操作,还能丰富学习的形式,变讲述式、记忆式学习为有趣的猜想和验证实验学习过程,增加了学习的趣味性。

## 一、动手操作实验,在探究中得出新知

数学实验组织与进行的过程中,教师应践行“以生为本”的理念,让学生亲自动手参与实验,先猜想,再动手参与实验,验证猜想,探究得出新知。学生动手操作参与实验的过程,就是创新思考、动手实践的过程,也是学生核心素养发展的过程,能逐步探究出新知,感悟学习的乐趣。如“圆锥体的体积”学习中,教师引入数学实验,让学生动手参与,合作探究“等底面积等高的圆锥是圆柱体体积的三分之一”。学生先是模拟课本上的方法,运用倒满米、倒满水装入圆柱容器的方法,得出倒3次能倒满。教师提示“只装一次,能不能得出结论”。在教师的启发下,学生巧妙借助称量的方式,分别测量圆柱体、圆锥容器所装米的质量,从而得出前者质量是后者的3倍。进一步引导学生思考“若不是容器,而是实心圆柱体、圆锥呢?”教师适时点拨,将“圆锥、圆柱分别放入装满水的烧杯,用量筒测量它们分

别排出的水的体积”,对比体积的数据就能得出结论。

## 二、创新思考猜想,在探究中大胆验证

小学生都比较喜欢奇思妙想,在数学教学中,不妨为学生多创造一些创新思考、奇思妙想的机会,之后组织学生参与实验,在探究中验证这些创意猜想。围绕这些有趣的猜想进行有趣的实验,能让学生感受数学学习的快乐,发现数学学习趣味,提升学生学习数学的兴趣,也激发学生创新思考的主动性,培养学生创新思维与探索能力。比如在“角的大小与什么有关”这个问题提出后,教师引导学生先准备好实验素材和工具,再分小组合作交流,创意思考、猜想分析,并展开运用实验的验证过程。学生猜想“角的大小与两条边的长短有关”,“角的大小与开口的大小有关”,还有的学生创意猜想“用放大镜可以将角放大”。围绕这些猜想,学生参与到数学实验的动手操作过程中,探究验证结果。分小组合作验证,动手操作,设计好实验过程、实验方法,完成实验操作,发现“延长角两边线的长度,角的大小并没有变化”,“而将角拉开一点,或将开口缩小一点,角度却会有变化”,“用放大镜放大后,再在放大镜上测量角的大小,角也没有变化”。依托数学实验