

作、闲聊等与活动无关的行为,严重的甚至会给课堂带来混乱。因此,在用小组合作方法培养学生合作意识的时候,需要老师更多的正向指导,告诉他们什么应该做,做这样的目的是什么。

### 三、培养学生合作学习能力,需要科学组建小组

如何组建一个会交流、能交流、爱交流的小组,是培养学生合作学习的首要要求。经过一段时间的教学实践发现,简历小组要遵循以下原则:(1)综合考虑。老师应该根据学习内容,综合学生的成绩基础、个人能力、性格特点以及性别因素,将每5个学生分为一组,根据班级人数分为8组左右。每个组要保证优差均衡、男女均衡。(2)设置小组长。任何活动都需要有人主持,在小组合作学习中小组长就相当于主持人,他负责小组活动的开展、把控活动开展的进程,按要求组织大家交流讨论。小组长每两周轮换一次,使每个学生都有锻炼组织能力的机会,尤其是对于平常在学业成绩和人际关系中都不出众的同学来说,在合作学习中,能够给予机会让其发挥,进而提升教学效率。(3)产生竞争。高中历史教师在教学中倡导组内合作:组间竞争。竞争是学生好胜心强的一种表现,以小组为单位的合作学习一旦形成,每个组之间就会存在竞争。而各小组成员考虑到本组的荣誉,便会投入更大的热情,小组合作学习有助于培养学生的竞争意识合作意识和集体观念。

### 四、培养学生合作学习能力,需要传授合作学习的技巧

合作学习小组建立后,高中历史教师需要做的一件事就是教会学生掌握正确的合作方法,逐步培养他的合作学习能力。例如:(1)引导学生学会倾听,尊重别人的意见。合作学习是建立在自主学习基础上的,学生通过独立思考,对所学的知识和问题往往有自己的看法。在合作学习中,教师一定要引导学生养成认真倾听他人发言的习惯。学会尊重别人意见,不仅要肯听,更要会听,能够听出别人说的重点和问题,重视并采纳他人意见,修正自己的想法,实现优势互补、共同提高。

(2)引导学生学会表达,培养学生敢说的勇气。仅仅会听是不够的,每个学生都必须学会表达,敢于说出自己的见解。在合作学习中,高中历史教师不仅要鼓励学生优生当“小老师”和“小权威”,还要多给予非优生发言的机会,调动这些学生的参与积极性,培养他们敢说的勇气。一些简单易懂的问题让他们说,并给予肯定和鼓励,使一些基础较差思维较慢、不善言谈的学生也有锻炼表达能力、表现自我和获得成功的机会。(3)引导学生学会讨论,培养解决问题的方法。讨论是合作解决问题的关键,每个成员表达了自己的想法后,可能存在不一致之处,这就需要讨论,共同攻克难点,形成解决方案。高中历史教师要在关键处给予指导,让学生逐渐学会讨论问题、解决问题的步骤和方法。

### 结语

开展小组合作学习为高中历史课堂教学注入了新的活力,是高中历史教学行之有效的学习方式。有效的合作学习,能够激活学生的学习潜能,点燃学生的学习热情,使学生在相互学习中共同进步。学生合作学习能力的培养需要长期坚持,不断实践。作为高中历史教师,要重视合作学习的教学价值,积极营造适合学生进行合作学习的课堂教学环境,给学生创造合作学习的机会,指导学生掌握合作学习的方法,从而逐步培养学生自觉合作的习惯和提高学生的合作学习能力与学习效果。

### 参考文献

- [1]顾中华.基于自主、合作、探究步骤下的高中历史小组合作学习[J].新课程:中学,2017,(9)
- [2]刘静静.新课改理念下高中历史课小组合作学习的应用研究[J].才智,2016,(33)
- [3]陈文修,陈成国.探讨如何在初中历史教学中培养学生的问题意识[J].中华少年,2017,(8)

## 小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣

曹实

(湖北省十堰市外国语学校郧阳校区 湖北 十堰 442000)

**【摘要】**语文是我国教学内容中最基本的一门学术学科,是我们在学习过程中最先接触的一门课程之一;随着我国素质教育的不断发展和推进,现在小学语文课程的教学和学习更是重中之重。在新式课程改革的大背景下,全面以学生为教学主体,通过对小学生语文学习兴趣的激发来达到对学生们的教育效果和学习质量。本文通过相关调查研究对现在小学语文教学小学生学习兴趣的现状和改善办法做出了相应的简述。

**【关键词】**小学语文;学习兴趣;激发鼓励;兴趣培养

### 前言

随着近年来我国的高速发展和教育改革的全面推进,小学语文教学面临着怎样才能让小学语文教学更有效率和质量,是一个非常关键的问题;很多家长和老师不注重小学生在语文方面的学习,而是对英语课程方面的学习更加上心和重视。语文是中国语言文学的学习,之所以在小学开始作为最基本的学科进行学习,是为了能够让学生们从小了解自己祖国博大精深的文化;在教育改革的深入推进之下,对小学生进行更有效的语文教学是现在的重中之重。对于现在的小学生而言,他们思维较为活跃,教师应该根据这一特点来制定相对应的教学方案,运用现代科学技术和实践活动来调动学生语文学习的兴趣,让学生们更加积极的参与到语文的学习中来。

### 1. 小学语文教学中激发学生们的学习兴趣的重要性

孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话放在现在就是,在学习过程中对于拥有良好学习兴趣并享受学习快乐的人才能在自己的学习生活中有着更大的成就。在课程改革教育广泛铺开之前,通常以老师为主体,较少鼓舞学生主动积极的参与到语文学习中来,对学习效果和教学质量有着很大的影响。现在的教育教学基本能够以学生为主体,老师在教学过程中起正确引导和辅助教育作用,能够很大程度提升学生的兴趣和积极性,也能够让老师全面及时了解学生的具体情况并及时更改自己的教学方案。对学生学习兴趣的调动和培养,不仅能够提高老师的教学质量和效率,还能够让学生们在今后的学习生活中获得更大的帮助,能够更好的适应社会的发展。

### 2. 现在小学语文教学中小学生学习兴趣的现状

在较早期的应试教育中,绝大部分小学语文教师把教学精力放在小学语文理论知识教学方面,错误的认为只有给学生灌输更多的知识点,才能提高学生的学习能力和知识水平。实际上,学生在学习过程中对于新的知识有一个充分认知和消化的过程,短时间内灌输大量知识点会让学习压力增大,久而久之就会影响对学习的兴趣和积极性。在教学过程中,学生往往不能积极参与到教学中来,对教育质量和效率有很大的影响,也导致成绩和学习效果大打折扣。

### 3. 小学语文教学中激发学生们的学习兴趣的方法

#### (1) 加强教师自身修养和教育理念

为更好的激发和培养小学生参与语文学习的兴趣,应对现在的小学教师自身修养和教育理念进行加强和改善。小学生没有过于复杂的思维,对一切事物的兴趣就是简简单单的喜欢,其学习兴趣主要来源于对学习内容的喜欢和对任教老师的喜

欢。老师加强自身修养,一是在教学过程中时刻注意自己的言行,有耐心的帮助学生们解决所遇到的难题;二是在教育理念方面,应改掉以往应试教育的传统教育理念,调整为以学生为主,根据学生的实际需求制定教学方案和实践活动,以激发学生的学习兴趣。

#### (2) 营造良好的学习氛围

充分考虑小学生的学习特点来开展语文教育,需要营造一个良好的学习氛围。小学生思维简单,好奇心强,运用互联网和多媒体技术,在教学中利用图片和视频的形式将学生们带到课堂学习内容中,通过简单的问答,可以显著增加学习兴趣和积极性。例如,在学习《冬阳 童年 骆驼队》一文时,可以根据教学内容找到相关的视频和图片给学生们观看,播放骆驼的视频时可以对学生们进行提问:“这是什么动物”“骆驼是什么颜色”“它背上像两座山峰的东西是什么”。达到循循善诱的效果,让学生积极参与到学习中;同时一些课外知识的的增长,也有助于扩大学生的知识面。

#### (3) 设置情景问题进行实践活动

可以根据课程的内容,对学生们设置一些情景问题并组织实践活动,例如在《坐井观天》这一课文中,可以设计小鸟和青蛙两个角色来进行实践活动,在学生表演时设置一定的情景问题:“小青蛙为什么说天只有井口那样大小”“通过这则小故事我们能够知道哪些成语”。实践活动和情境问题对答可以显著增加学生的参与度,能更好的激发学生的学习兴趣,有助于牢固的掌握语文知识点。

### 4. 结语

在小学语文的教学过程中,老师应尽可能激发和培养学生的学习兴趣,通过正确的教学方式和手段来引导学生对语文学习产生兴趣;激发和培养学习兴趣,不仅能更快的提升学生成绩和学习效果,也能提升教学质量和教学效率。

### 参考文献

- [1]魏远景,陈楚明.语文教学中如何激发学生们的学习兴趣[J].课程教育研究,2019(9):61-62.
- [2]常立华,许万龙.小学语文教学中如何激发学生的兴趣[J].中国校外教育,2019(27):79.
- [3]赵晓敏.小学语文课堂教学中如何创设情境激发学生们的学习兴趣[J].亚太教育,2019(8):134.
- [4]曹光明.小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣分析[J].读与写:教育教学刊,2019,16(6):145.