

基础上,加强对情境的创设,将学生置于具体的情境之中,使学生对情境中的新授文本展开自主地阅读,有效地激发他们的阅读兴趣。

例如,在教学《草原》时,教师就利用班内现有的多媒体创设了具有一定冲击性的情境。师:“同学们去过草原吗?请看投影中给大家展示的草原美景,说一说你对草原有什么印象呢?”同时给学生播放《美丽的草原我的家》这首音乐,给学生的视觉和听觉带来较强的冲击,进一步触动了他们的神经和情绪,初步唤起学生内心的表达欲。生一:“图片上的整片草原绿油油的,看起来好宽阔、好美呀!”生二:“老师,图中的小湖泊这么清澈吗?就像是一面镜子一样,映出了蓝蓝的天空呢!”……师:“看来大家都很喜欢草原的美景呀!我们一起来看看文中是怎样描写草原之景的吧!”教师通过创设美丽的图片情境,给学生的多种感官带去了刺激,有效地激发了他们内心对这篇文本的阅读欲。

2. 启发提问,活化学生阅读思维

好的问题往往能够引发学生对所学文章的思考,使学生对文本产生更为深刻的感悟。所以,教师要善于运用启发式的提问,给学生提供思考的空间和机会,使学生结合对文本的理解,进一步挖掘文字背后的深层内涵和隐藏情感,既有利于增强学生对文本内涵的理解,也有利于锻炼学生分析文本的能力。因此,教师要通过有效提问来引发学生对段落或某个语句的质疑,引领学生探寻文章遣词造句的独特用意,以此来活化小学生的阅读思维,同时提升他们的语言素养。

例如,在教学《荷花》时,教师就立足文本设置了具有启发性的问题。师:“大家再读一读第二段,这里有两个字用得特别好,看看哪位同学能发现分别是哪两个字。”提问之后并没有立马指出答案,而是给学生留下三五分钟的时间来品读课文并找出关键字。生:是“冒”和“露”两个字。此时,教师继续引领,师:“作者为什么要选择这两个字呢?有什么独特的用意吗?”在理解文本的基础上,学生对此展开了分析,生:“冒”字把荷花亭亭玉立充分的凸显出来了,而“露”字则体现了小莲蓬的可爱,让人读起来非常生动。通过启发式的提问,不仅引发了

学生对于文本的进一步思考,而且使学生体会到了作者遣词用字的巧妙之处,使他们的思维变得越来越活。

3. 拓展阅读,丰富学生阅读素养

教材中的课文毕竟是有限的,教师要努力冲破现行教材的局限性,寻求恰当的时机向学生渗透课外的读物,以此来拓展小学生的阅读空间,适当地引领学生进行课外阅读,从而帮助学生积累更多的语言知识,长此以往有利于提升学生的语言建构与运用的技能。因此,教师一定要加强对拓展阅读的重视,通过向学生渗透有趣的课外读物来调动他们课外阅读的热情,准确地把握课外读物与教材文本的衔接点,使学生实现从课内到课外的有效迁移,最终丰富他们的阅读素养。

例如,在教学《盘古开天地》时,教师就对课内的阅读书籍进行了适当地延伸和拓展。师:“我们这节课学了盘古开天地这一神话故事,与此类似的还有很多,比如《八仙过海》和《牛郎织女》等,大家可以根据自己的爱好选择一本进行阅读,在下一节课,我们来开展神话故事为主题的阅读会,请大家分享自己所阅读的神话故事。”在开展阅读会的过程中,教师鼓励学生大胆讲述所读的神话故事,并分享自己的读后感悟,对于讲述生动、完整的学生可以进行适当的奖励,从而调动他们继续阅读的热情,通过大量的课外阅读来促进小学生阅读素养的有效提升。

综上所述,教师要遵循先进的教学理念,充分地结合本班学生的实际情况,尽可能从学生的爱好出发,积极探索并创新教学的形式和方法,通过“创设情境”“启发提问”和“拓展阅读”来扩大学生的阅读空间、提升他们的阅读热情、活化学生的个人思维,最终使其语文综合素养得到有效发展。

参考文献

- [1]陈琳琳.小学语文阅读教学教师设问存在的问题及解决对策[D].内蒙古师范大学,2016.
- [2]王腊梅.探究小学高年级语文阅读教学中存在的问题及解决对策[J].读与写(教育教学刊),2017,14(05):181.

小学语文阅读教学方法的优化与创新

农竣翔

(广西德保县敬德镇多浪完小 广西 百色 533712)

[摘要]目前小学语文教学存在学生缺少学习兴趣、教师教学方法比较传统等问题,这些问题的存在影响着语文课程教育质量的提升。面对这种情况,小学语文教师要及时优化与创新阅读教学的方法,使用多种阅读教学的策略。本文首先分析了小学语文阅读教学中所存在的问题,其次研究了小学语文阅读教学方法的优化与创新策略。

[关键词]小学语文;阅读教学方法;优化

1 小学语文阅读教学中所存在的问题

1.1 缺少学习兴趣

因为在小学阶段小学生的年龄较小,自身的学习能力较差。而在小学语文阅读教学过程中,有很多难懂的内容,这些内容就会影响小学生的学习兴趣,导致不愿主动进行学习,只是在教师的讲解下被动学习,简单的完成教师所布置的作业,自觉学习能力差。如果不在课堂上,学生不会自己自主进行阅读,这样就导致学生自身的阅读能力较差,严重的影响到学生的核心素养形成。

1.2 教学方法较为传统

对于语文教学而言,与其他的教学方法有所不同,需要学生亲自进行实践。在语文阅读教学过程中,大多都是教师阅读,然后学生被动听讲。教师每节课都会安排相应的教学任务,并没有留给学生思考的时间。这样就会使得学生不了解其阅读内容,不能够真正理解其含义。教师在教学中很少和学生进行沟通,没有以学生为课堂主体,这样就导致学生在学习过程中不能够主动进行学习,学生的自主能力不能够得到有效提升,这些都是当前小学语文阅读教学所存在的问题。

2 小学语文阅读教学方法的优化与创新策略

2.1 让学生学会阅读,养成读书的好习惯

教师要主动贴近学生生活,了解学生的实际情况,分析学生的实际需求,考虑小学生的特殊性,创建真正适合学生的新型教学方式。找到适合学生的阅读方法,提高阅读效率,让学生在轻松的阅读中就能起到事半功倍的效果。教师应该对学生的阅读进行正确的引导,让学生能够在一篇文章中快速地找到文章所要表达的中心意思以及作者在文章中使用的词好句。例如在阅读长篇文章《少年闰土》一文时,教师应当先让学生了解文章的大体意思,再让学生们通过不同的查阅方式对写作的背景进行基本了解,其次对文章里所提到的人物仔细揣摩。学生们使用不同的阅读方式来阅读文章,长此以往,养成良好的阅读习惯,进而积累更多的写作素材,在写作文时就会游刃有余,让学生们变得有话可说,有感可抒,为以后的写作奠定基础。

2.2 创新阅读方法

(1) 与表演相结合

小学生的模仿能力较强,他们也喜欢模仿,乐于展现自己。这时的小学生正处于一个对新鲜事物充满好奇的阶段,他们乐于探索未知的世界,享受这种乐趣,让学生们感受到阅读的快乐是最好的阅读教学方法。小学生大多数都处于一种比较放松的状态,如果突然让他们投身于那种严肃的课堂氛围是难以做到的。因此,应该让他们在快乐的氛围中学习知识。这样自然、快乐的方法有助于他们对阅读内容的理解。

(2) 课内外阅读结合

以往的教学教师只看到课内的文章,很少将课内和课外的文章联系在一起教学。仅仅是书本上的知识,不会激发起学生的阅读兴趣,并且会使他们产生厌烦心理。学生只有内心拥有阅读的冲动,才能真正学好这门课程。因此,教师应该改变传统的阅读教学,给学生渗透一些课本上没有的知识,激发学生的阅读兴趣。教师可以给学生们安排一些跟教科书相关的课外书籍供大家选择,这样他们有充足的时

间和空间进行阅读,阅读面也相应扩大,当他们看到书中五彩斑斓的世界,便能体会到阅读的乐趣和真谛。

2.3 借助阅读打卡方式激发学生阅读兴趣

阅读打卡方式在当前教育领域中是十分流行的一种方式,能够在某个平台,或利用某种工具来实施阅读打卡,这种方式也利于增强小学生的阅读兴趣,培养学生拥有较好的阅读习惯,同时也利于激发小学生的个人潜能。

对于小学生而言,受年龄特征影响,其在家庭学习阶段通常较为贪玩,而在语文课堂的学习之中,若课堂教学不够新颖,也容易使小学生精力不集中。而通过借助阅读打卡方式,则能够改善上述问题,切实激发小学生的语文阅读兴趣。

例如,在家庭学习中,借助阅读打卡方式,也能够规范小学生的阅读行为,增强其时间观念,当小学生看到自身每日阅读量不断增加,也会增强小学生的信心,让小学生能够在不知不觉中喜爱上语文阅读。另外,通过这种方式也利于发展小学生的潜力思维,使小学生的注意力能够更为长久地集中。可见,通过阅读打卡的方式,能够显著激发小学生的语文阅读兴趣。所以,在实施家校合作模式时务必要有效借助阅读打卡的方式。

2.4 谈话导入,调动学生兴趣

语文学科知识点众多、要记的背的也比较多。为了增进学生对课堂学习的熟悉度,拉近学生与课堂的距离,教师有必要为学生创设生动的学习情景,让枯燥的知识变得生动有趣,激发学生的探究欲望。例如,人教版六年级《唯一的听众》,本节的教学目标在于引领学生通过阅读理解课文内容,让学生从老教授的言行与作者的心理、行动变化深入感受文章中涌动的情感。为了进一步激发学生的情感,在新课导入环节教师可以利用多媒体播放小提琴曲《月光》,请学生认真聆听这如此美妙的小提琴曲。”之后教师使用谈话的方式与学生展开互动:“同学们,这是一首多么动听的曲子啊,我们在听到这首曲子之后都会感觉十分舒适,但是这首曲子的旋律十分动听,可音乐家在拉琴时却困难重重。有一名小提琴爱好者在练习小夜曲时就很难拉好,别人听到他拉出的小夜曲都嘲笑他,认为他拉出来的音乐十分难听,这名小提琴爱好者感觉特别伤心。但实际上老师之前给你们播放的小夜曲也是这个小提琴爱好者拉出来的,为什么最终作品的效果却相差这么多呢?其中的关键就在于——他唯一的听众。”在如此谈话情景之中,学生们对这个音乐家成功的过程产生了很强烈的好奇心,于是大家开始主动阅读起了文章。

3 结束语

总而言之,小学语文教师在进行阅读教学时要合理选择教学方法,语文教师可以运用谈话导入的教学方法,调动学生的阅读兴趣。同时让学生学会阅读,引导学生养成爱读书的好习惯。另外也可以借助阅读打卡方式激发学生阅读兴趣,进而促进小学语文阅读课堂教学质量的提升。

参考文献

- [1]温晓丹.关于在小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的有效锻炼策略研究[J].课程教育研究,2019(01):68.
- [2]陆燕.阅读与悦读——试论如何构建精彩的小学语文阅读课堂[J].亚太教育,2019,(01).