

如何进行小学音乐趣味教学

方立圆

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】 新课改背景下,学校开始越来越重视素质教育,推动学生全面进步发展。素质教育中小音乐教育属于重要的一项内容。小学音乐趣味性教学能够激起学生的学习兴趣,让学生爱上音乐,提高学生的音乐素养。因而,下面通过分析音乐课堂趣味教学的重要性,提出小学音乐趣味教学策略。

【关键词】 小学;音乐;趣味教学

伴随着新课改的逐渐深入,给传统教学模式带来了较大的冲击,在这个背景下,趣味教学受到广泛的关注。特别是对小学音乐教育来讲,是小学教学中的重要一部分,还是审美教育的核心构成部分。音乐教育的展开,为发展小学生身心健康提供重要的支持。教师要把趣味教学与教学活动有效结合起来,良好的推进小学音乐教育不断发展。这就要求小学音乐教师从小学生的心理特征出发,让学生获取音乐知识与技能的同时,体会到学习音乐的乐趣,推动小学音乐教育向前发展。

一、音乐课堂趣味教学的重要性

第一,趣味教学符合学生思维特点。与普通的教学方法相比,趣味教学更具趣味性,能够形象生动的展示出课堂教学内容,调动起学生学习的积极性,激发出学生的学习热情。第二,趣味教学有助于培养出学生对音乐保持长时间的兴趣,从心理建立起对音乐的良好信任感,有助于帮助学生长久学习音乐。第三,趣味教学为学生打好音乐基础,帮助学生深入理解与掌握音乐知识,提高学生的音乐学习能力。第四,趣味教学可以建立起良好的师生互动。让师生一同参与到课堂教学中,强化师生间的互动交流,激发出学生的学习积极性。

二、小学音乐趣味教学策略

(一)创设趣味教学情境

小学音乐教学内容不仅包含歌唱,还包含乐理知识、音乐节拍等,这都是小学音乐所需要传授的知识,学习唱歌对小生来讲十分有趣,可背诵乐理知识、练习音乐节拍却比较枯燥乏味。因此,教师在教学中要重视课堂趣味性,灵活的为学生展示教材内容,让学生喜欢唱歌的同时,喜欢学习理论知识,练习音乐节拍,从而体会到音乐学习的乐趣。如何让课堂氛围充满趣味,让学生爱上音乐学习,变成教师们深入思考的问题。经过多次研究,小学音乐教师发现创设教学情境有助于提高课堂趣味程度,教师要结合歌曲内容,创设相应情境,让学生在情境中感悟音乐的内涵。比如教师在讲解《阳光下的孩子》这节课的过程中,教师通过创设趣味情境来营造良好课堂氛围,让学生体会阳光下孩子的感受,再让学生学习歌曲,经过演唱歌曲表达出孩子的感受,引导学生掌握用感情歌唱的技巧,了解到音乐是能够表达感情的工具,从而激起学生学习音乐的热情。

(二)多媒体趣味教学

多媒体教学是将多媒体技术当作基础的教学方式,依靠其丰富资源、多样表现形式的优势,充实课堂教学内容,提高学生的体验。同时,多媒体教学可以将复杂的音乐知识通过生动形象的方式表现出来,良好的降低学生学习音乐的难度,

充分满足学生的学习需要,对提高小学音乐课堂教学效果发挥出重要的作用。比如,教师在讲解小学音乐《龟兔赛跑(管弦乐)》这节课的内容时,教师采用多媒体技术展开教学。课堂当中,教师先采用多媒体给学生播放相关的动画,深化学生对故事的理解,激起学生的学习热情。然后,采用提前精心设计好的PPT展开教学,给学生传授管弦乐乐器的理论知识,从而提高学生对管弦乐的认识,提高学生的审美能力。最终,教师利用多媒体给学生播放视频,在视频中将管弦乐歌曲配合龟兔赛跑的故事动画,让学生更好的理解歌曲内容,提高学生的音乐审美能力,为提高小学音乐课堂教学效果提供有力的支持。

(三)游戏化趣味教学

为了实现小学音乐趣味教学,就需要把音乐教学与游戏紧密结合起来,展开游戏化教学,从而加强学生学习音乐的兴趣。小学音乐游戏化趣味教学当中,教师要综合小学生的特性,对学生注意力不集中、自制力弱的问题,采用学生感兴趣的游戏,在课堂教学的开始阶段,充分激起学生的学习兴趣。因而,教师在设计游戏化教学当中,要重视结合学生的特性,充分发挥出学生的想象力,通过利用故事或者是谜语的游戏方法,在课堂教学的开始就能够充分调动起学生的学习积极性,从而帮助教师顺利的引入新课知识点。例如教师在讲解小学音乐《十二生肖歌》这节课的过程中,在课程导入阶段综合学生比较感兴趣的猜谜游戏,营造良好的课堂教学氛围,调动起学生参与学习的主动性,激发学生学习兴趣,帮助学生更加深入的思考。利用游戏化的教学方法,顺利的将新课内容引入,良好的提高音乐教学效率。

总之,小学音乐课堂是学生感悟艺术气息的重要平台,是学生掌握音乐知识的重要途径。因此,小学音乐教师要从学生的实际情况出发,探索出音乐教学的重要方法,通过创设趣味教学情境、采用多媒体趣味教学以及游戏化趣味教学,让学生充满热烈的音乐学习兴趣,让学生能够牢固掌握音乐知识。

参考文献

- [1]刘蕊.谈如何开展趣味化的小学音乐教学[J].中国校外教育,2019(06):15.
- [2]刘翠.趣味教学模式在小学音乐教学中的应用思考[J].课程教育研究,2018(41):205.
- [3]李薇,杨玉婷.趣味教学在小学音乐课堂的运用[J].艺术教育,2018(14):105-106.

浅谈中学体育教学中的心理健康教育

辛弗

(广东省湛江市徐闻县第五中学 广东 湛江 524000)

【摘要】 在现代社会的急速发展中,人们所感受到的社会压力普遍的增加,中学阶段的学生在日常的学习生活中,也时常能够感受到各种心理压力。体育教育的目的,是为了促进学生的身心健康同步发展,在近年来,体育教育研究者,对于学生的心理健康教育重要性进行了更为集中的研究,提倡在体育教学中更多的关注学生心理健康教育。然而,在现实的体育教学中,对于心理健康教育的关注仍旧存在较大的不足。基于此,本文展开探讨。

【关键词】 中学体育教学;学生心理健康;教育策略

引言

中学阶段是学生成长中一个较为特殊的阶段,在这一阶段中,学生的身体成长速度较快,心理状况也会随着生理状况的改变而发生较为迅速的变化。“青春期”这一名词,正解释这一时期学生身心发展的特殊性。在体育教育的课程规划中,明确了心理健康教育也是体育教育中重要的部分。作为体育教师需要对学生的心理健康教育给予更多的重视,应用心理学以及教育心理学相关知识,做好对学生的心理健康引导。

一、确立心理健康教育意识以及提升心理教育水平

首先,中学的体育教师需要树立明确的心理健康教育意识。在教育改革理念的倡导下,各地区中学对于体育教学有了更多的重视,然而总体的教学课时较少,体育教育理念的研究学习机会不足,仍旧是现阶段体育教师需要面对的问题。在一些学校中,由于对体育教学的研究存在不足,教师没有认识到心理健康教育在体育教育中的重要性。

面对这种问题,各地的教育单位需要进一步的对中学体育教育进行研究,根据地区中具体的体育教育发展状况,引导各学校明确心理健康教育的意识。在这种情况下,不同学校中的体育教研组,可以就心理健康的相关话题展开研究与探讨,达成提升心理健康教育水平的目的。

例如,在教学研讨的过程中,体育教师可以从自己所教班级中提取出相关的案例,在保护学生隐私的基础上,在教研组中对学生的心理问题进行分析,体育教研组中其他的教师共同展开关于学生心理教育的探讨,确定出心理健康教育的引

导方案,帮助学生解决心理问题。在方案应用之后,教师还需要对方案的应用效果进行探讨^[1]。

二、心理健康教育的主要内容

心理健康涉及的内容较多,在中学阶段的体育教学中,能够对学生带来的引导是有限的,教师需要集中力量在关键的教育节点展开教育,关注学生的整体需求。

1. 引导学生确立心理健康的观念

心理健康的研究开始较早,然而,心理健康的系统性理念确立时间较晚。系统性的心理健康理念确立,是在以现代社会为背景的人类心理状况研究下确立的,因此这一心理健康的知识体系,仍旧能够适应于学生的现实需求。教师需要引导学生,了解心理健康教育的基础知识系统。

在健康的心理状况下,人能够适应于周围的环境,会与他人之间产生良性的互动。人的心理健康受到身体因素、环境因素的影响,即是说明身体出现问题会影响到人的心理健康,同时人不能适应于环境,包括自然环境与社会环境,也会影响到心理的健康发展。

2. 引导学生审视自我的心理健康状况

当代中学生的学习压力普遍较大,一些学生由于长期的坐于书桌前,忽视了身体的锻炼,会出现身体素质下降的状况。在这种身体的状态下,学生容易出现困倦、疲惫等状态,会对于生活、学习产生不良的影响。长此以往,可能会出现学生学习成绩下降等问题,进一步的增加心理压力,导致心理的不健康。

另外,由于受到环境因素的影响,学生也会出现心理的不健康问题。在中学阶