

孩子，多和孩子沟通沟通，让孩子能体会到母亲的爱，而妈妈虽然离婚了，对自己的孩子仍旧是非常爱护的，自然会好好配合，因此在日后学生的心理问题逐渐被改善，性格也渐渐变得开朗，整个人也更加自信。并且从此这个学生对于班主任也会更加信任，遇到了什么问题都能够与班主任进行沟通。了解学生关爱学生才能做到发现学生存在的问题，才能进行有效的沟通。

二、充分尊重学生

新课改不断深入，以生为本的思想得到推广，学生才是教学生活中的主体。班主任在日常的教育生活中，要充分注重学生的个性，尊重每一个学生，因为学生已经具备了一定的独立人格，只有给予学生足够的尊重，才更容易从学生身上得到积极的反馈，学生也会更加尊重和信任班主任。班主任在日常的班级管理工作进行中，应当注意不要将学生当成是被管理的个体，教育工作不是单纯的管理工作^[3]。让学生感受到在班级中的主体地位，和教师是平等的，互相尊重的。这样才能够有效提高班级管理水平，形成班级内部的和谐氛围。

例如，班主任在教学过程中发现一个学生的纪律性非常差，不应该直接的进行强制管理，这样起到的作用只是一时的，更应该想办法让学生体会到班级管理工作的难处，让学生产生设身处地的体会，学生才更容易配合，从而为班级创造一个好的班级氛围。教师可以让学生担任一周时间班级管理干部比如副班长等职位，让学生自己做班级管理者。学生在担任职位的期间充分体会到班级管理工作的难处，并且明白了自己的错误行为带来的不良影响，也就会在之后的学习生活中提高自己的纪律性，并且在平时还会对周围的学生产生积极的影响，进而提高了班主任班级管理工作的质量。

三、重视家校合作

初中班主任在管理工作的开展过程中，不仅要加强对学生的了解与关注，还应该经常与学生家长进行良好的沟通，进行家庭学校之间的合作教育。这样学生的情况能够及时让家长有所了解，班主任也能对学生在家时的情况有所了解。在与学生

家长进行沟通之中也应当注意一定的沟通技巧，例如像学生是单亲家庭这种，家长对另一半的提起就会有所不满^[4]。因此班主任在沟通时应当注意这一方面的情况，和家长进行更有效的沟通，而不是对已有的问题提出质疑，和家长探讨学生出现问题的解决办法，互相之间进行理解，才能让沟通更有效果。

例如，初中班主任发现班级内某学生最近学习状态变差许多，成绩也突然大幅下滑，向学生平时经常在一起的同学进行了解，也不知道具体情况，和这个学生进行沟通，学生也不想和班主任说明原因，班主任对此情况和家长进行沟通，才知道学生最近刚经历过亲人离世的打击，从小最爱他的爷爷去世了。因此教师不光应该针对此情况对学生进行劝解，更应该和家长进行沟通，让父母一同抚慰学生心灵受到的创伤，在双方合力的作用下，学生逐渐走出了阴影，学习状态得以回归。

四、结束语

综上所述，初中班主任的管理工作，不是进行简单的管理、强制的管理就行，需要班主任付出更多精力，去关心爱护自己的学生，并且让学生充分体会到尊重，并且班主任应当学会和家长进行沟通，从多个角度下对学生进行了解，同时多方合力对学生进行教育，让学生有一个好的学习环境，帮助学生形成健康的心态。

参考文献

- [1] 黄彩荣. 初中班主任工作中沟通技巧与实践体会略述[J]. 考试周刊, 2018, 000(032): 188.
- [2] 周雪娥. 新形势下初中班主任工作的沟通技巧初探[J]. 考试周刊, 2018, 000(058): 186-186.
- [3] 温鸿辉. 浅析新形势下初中班主任工作的沟通技巧[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(007): 211-211.
- [4] 张晓. 初中班主任工作中沟通技巧的研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(012): 106.

从“活动”走向“课程” ——提升小学综合实践活动水平的必由之路

谢海麒

(浙江省宁波市鄞州区东吴镇天童小学 浙江 宁波 312000)

[摘要]当今教育潮流是素质教育，在教授学生知识的同时注重培养学生综合能力，这对于基础教育教学提出了新要求。而提高小学综合实践活动水平的必要条件就是提高课程实施水平。本文主要通过几方面对从“活动”走向“课程”进行了分析，希望对提高小学综合实践活动水平具有重要帮助。

[关键词]活动；课程；小学；综合实践活动水平

综合实践活动课程，对于小学教育而言，属于一门还在发展的学科。与小学语文、数学等学科相比较，如何提高小学综合实践活动水平也是需要值得探讨的问题。近年来，虽然我国提高了对小学实践活动教育的重视程度，但是由于是新学科，给教师教学活动带来了挑战，同时也对教师发展起到了重要作用。因此，本文对从“活动”走向“课程”，提升小学综合实践活动水平的研究，具有重要作用。

一、通过构建模式提高课程自信

通过不断实践，对不同年龄段学生的综合实践活动，主要分为四种：

其一，“参与性”实践模式。主要目的就是通过实践活动使学生参与其中，亲身经历。如小学五年级的“尊老爱幼活动”^[1]。

其二，“体验性”实践模式。通过实践活动让学生在生活实际中能够看到更多的问题，引发学生思考，学会更多的知识。比如六年级中开展“从小区设施中想到的”“我的新家乡”等活动。

其三，“设计性”实践模式。主要是促使学生通过设计实践活动，帮助学生在解决问题中锻炼学生思维以及实践能力。如小学六年级中的“我来美化家园”，四年级的“未来的汽车”。

其三，“研究性”实践模式。通过充满探究的问题，促使学生关注生活，增加社会经验，拓展学生视野。比如小学五年级开展的“安全交通我先行”等活动。

二、通过建设课型提高课程自觉

学校的实践课型主要有以下几种：

其一，学习类。在学习类的实践活动中主要就是突出的案例、优秀活动方案的学习，实验总结、小论文、调查问卷等文稿写作的学习。

其二，讨论类。该类型的实践活动主要是指针对某一选题进行讨论，结合具体课题进行论证，对多种调查表格的制作、方案、小论文、实验日记的撰写进行讨论等^[2]。

其三，交流类。主要指的就是在方案制订过程中对出现的问题进行交流，在课题实施过程中，针对具体情况产生的交流等。

其四，研究类。研究类的实践活动主要就是在教师指导下，开展的制作、设计、发明等，引导学生对材料进行整理、分类，做数据统计等。

其五，操作类。主要就是引导学生制作纸工编织、模型制作、绘图设计等项目。

其六，展示类。此类课型主要指的就是高年级学生的小课题结题报告会、图片展示会、成果答辩、作品展示等实践活动。

以上六种课型在实际开展中，教师在制定相应的科学合理的课程安排。坚持课时集中使用与分散使用相结合的使用原则，课程不同需要的课时也不同，通常情况下需要固定课时才能够完成，当时当活动课时有需求时，需要进行临时调整，可以

利用集中安排综合实践活动课程，降低传统学科课程与综合实践课程出现不必要的冲突。

三、在整体发展中加强课程管理

(一) 发挥教师指导作用

在推进小学综合实践活动课程中，要注重校内与校外的相互联系。小学需要结合学校教师编制、教师专业，在将地方产业特色充分利用起来，分别成立两支综合实践活动指导队伍，一方面，组建校内骨干团队，主要就是以班主任为主，让班主任以及行政人员担任各个班级的指导教师。另一方面，组建一支由大型企业的技术骨干、社区委员会主任构成的队伍，这些人可以是专职，也可以是兼职。此外，学校也可根据自身情况建立校外综合实践活动基地，以此促使校内校外的形成一种整体的综合实践活动，构成相对稳定的综合实践活动课程的载体网络^[3]。

(二) 注重校本研究

校本的研究，不仅要注重过程，同样也要注重结果，学校可以分成低、中、高不同阶段，并成立对应的综合实践活动课程研究小组，校长作为主管人，要强调教师要注重活动的本质，不能趋于形式化，做到在实践活动中实现育人的目标。还要引导教师注重学生的学习以及成长，实践活动开展要能够使每个学生都有机会参与自主学习、自主探究实践。此外，可以定期开展课程观摩、心得交流等研训活动，给教师推荐事宜的网络资源，进一步加大力度促使综合实践从“活动”向“课程”的转变。

(三) 加强学校管理

学校应当加大力度重视建设综合实践的课。校长作为综合实践活动的核心领导者，其他处室主任、年级组组长都是组员。在开展实际活动中，可以由教室主任和组员带头，通过对活动精心设计，并对不同阶段进行监控，通过展板、汇报课等多种形式将课程实施效果展现出来，通过最后的考评，进一步提高学校教育教学质量。

结语

总之，有“活动”走向“课程”就是发挥实践活动的本质，达到“实践育人”的小学教育目标，最终培养学生综合实践能力，落实好素质教育。

参考文献

- [1] 乔韩泰. 浅谈小学综合实践活动课程的有效实施[J]. 作文成功之路(下), 2019(3): 100-101.
- [2] 杨秋云. 小学综合实践活动课程生活化路径研究[J]. 中华少年, 2018(28): 178-179.
- [3] 安桂清, 王鑫, 常生龙, 专家解读: 综合实践活动课程的实施建议[J]. 教师教育论坛, 2018(4): 245-246.