

精心组织教学，增强体育课堂效率

孙晓丹

(吉林省通化市东昌区靖宇小学 134000)

【摘要】新课程倡导以学生为中心的课堂教学过程，倡导学生进行自主性的探究性学习。而课堂教学高效性又指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生的技能在学习中有超常收获、超常提高、超常进步。

【关键词】体育；高效课堂；精通大纲；研究对象；注重方法

课程改革教育的预期目的就是培育学生的创新能力。它倡导学生主动参与、探究发现、交流合作的学习。它不仅是一切知识和技能所开出的鲜艳花朵，而且也是一切“教”与“学”所结出的最终果实。在理论指导下，我们从实践中苦苦求索，用集体的智慧和汗水浇灌我们心中的理想之花，新的教材课改的春潮中帆影尽现。我觉得主要有以下几方面的感想和心得。

学校体育的中心任务是体育教学，怎样才能把课上地好一些呢？我认为首先应当在备课上下功夫，努力钻研和处理好以下四个方面：熟悉和精通教学大纲和教材；认真处理好教师的主导和学生的主体两方面的关系；安排和设计好备课环境；集思广益，集体备课。

因此，教师必须首先理解和熟悉教学大纲和掌握有关教材的“三基”，然后根据学生的整体体育能力、体质基础、学生的心理素质水平和思想品德设计好因地制宜、新颖和利于授课的环境，再加上生动、形象的教学方法，这样才能达到预期的教学效果。

一、通读全部教材，了解大纲，在课前下好功夫

教师接受教学任务后，应当在担任这门课之前，对照教学大纲的要求、教学进度以及课时数分布情况，通读全部教材，做到心中有数，挖掘教材的内在联系和教材的特性，对教材的专门性、辅助性练习及分组练习要仔细推敲，分析教材的内容，根据学生实际水平订出课的目的、任务、教学要求、重点、难点、组织形式、练习手段、教法指示、可能出现的错误和纠正方法等。教师对教材和教学大纲理解越深越透，重点就抓地越准，难点就容易突破，学生就容易听懂、领会、练习和掌握。同时，体育教师应经常温习和查阅有关体育科学知识，掌握和钻研各项体育运动技术、技能和练习方法，随时注意积累资料，多阅读体育书刊、报纸和有关电视广播，多参加教学活动和教学交流，积累教学先进经验和最优教学训练方法，随时收集加以保存，以备课时可以翻阅。

二、不明确处理好教与学的关系

由于教师存在着“教材、技术教法、教师、场地”为中心的教学旧观念，忘了以学生为主体的主要根据，应树立学生为中心的教学指导思想，根据学生的整体体育能力、体质、心理素质，思想道德水平科学、合理、有效、积极地安排课的内容，加强学生科学思维、锻炼方法的训练、能力的培养，加强学生自学，独立工作能力、分析问题解决问题的能力，以及自锻自导能力、交往能力、表达能力、总结工作能力和创新能力的培养。教师在备课时必须认真研究，合理安排。另外，在备课时必须考虑如何调动学生学习的积极性，充分发挥学生的主观能动性，激发学生的求知欲，精选最优教学方法和节奏，善于从教材的基本理论知识和运动技术、技能的科学性、实用性、挖掘趣味性、竞争性，注重以生动的手段说明体育“三基”强身健体与社会发展的关系，使学生树立正确的体育观。

尊重差异，实施体育课分层教学

周洁

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 134000)

【摘要】由于体育学科的特点，学生在体育课中，学生的不同身体素质、不同运动水平、不同接受能力等多方面的差异表现的尤为突出，针对这些情况，我在授课时采取了以分组分层教学为主的多种教学方法，充分体现学生的个体差异性，努力使不同状况的学生在原有基础上的运动水平都有所提高。

【关键词】小学体育；分层教学；主体性

一、根据学生的运动水平差异，采取分层教学

在分层教学展开之前，要从选项内容的特点、学生原有水平的差异等方面进行分析，找出学习群体对所学内容表现出来的各种反应特征，抓住关键环节作为切入点。在进行《篮球课教学》的授课过程中，开始我是按传球的准确性，把学生分为较好的和较差的两组进行分层教学，经过一段时间后发现效果并不明显，两个层次的学生在原有基础上的提高不大，技术稳定性差，传球时好时坏。经过对教学的反思和分析，我发现问题是“分层点”找的不准，在两个层次的学生当中都不同程度的存在着身体协调性差、技术动作不准确的问题，有的学生虽然传球比较准确，但其技术动作却显得很别扭、不协调、稳定性差，而大部分基础薄弱的学生这一问题更为突出。所以我有意识的将教学策略进行调整，重新按身体协调性、技术动作准确性的好坏来分层分组，较高层次的学生在巩固原有水平的同时，增加练习难度，比如由原来的传固定的球改为传运动中的，还有在对抗的情况下传球等，充分发挥他们的潜力；针对基础薄弱层次的学生，主要锻炼他们的身体协调性和熟悉球性，提高技术动作的准确性，这样做的结果是很自然的使学生传接球的准确性提高了，学习兴趣也不断增加。由此可见能否找准“分层点”对教学效果有较大影响。

三、研究教学方法，把握课堂脉搏，增强课堂实效性

(一) 教学中教师采用的指导方法

a语言法：是体育教学中运用各种形式的语言指导学生练习，达到教学要求的方法。b直观法：是体育教学中通过一定的直观方式，作用于人体感觉器官、引起感知的一种教学方法。c完整法：是从动作的开始到结束，不分部分和段落，完整、连续地进行教学和练习的方法。d.分解法：是从掌握完整动作出发，把完整的动作按其技术结构分成几段或按身体活动的部位分成几个部分，逐段或按部分进行教学和练习，最后完整地掌握动作的方法。e.预防和纠正错误动作法：是教师为了防止和纠正学生在练习中出现的动作错误所采用的方法。

(二) 教学过程中主人运用的练习方法

a游戏练习法：是以游戏的方式组织学生进行练习的方法。b.比赛练习法：是在比赛的条件下组织学生进行练习的方法。c.综合练习法：是根据练习任务的需要，综合运用某些练习法的特点而组成的一类练习方法。d.循环练习法：是根据练习任务的需要选定若干练习手段，设置若干个相应的练习站（点），学生按规定顺序、路线和练习要求，逐站依次循环练习的方法。e.重复练习法：是根据练习任务的需要，在相对固定的条件下反复进行练习的方法。f.变换练习法：是根据练习任务的需要，在变换条件下进行练习的方法。

(三) 讲解法

讲解法是体育教学常用的方法之一，是教师用语言向学生说明动作名称、要领和方法等的一种教学方法。教师带有启发性地讲解，不仅能使学生获得知识，了解动作的要领和方法，而且还能促使学生进行思维，培养学生认识事物、分析问题和解决问题的能力。教师必须具有运用语言进行教学的能力，并逐步提高语言的艺术水平。体育教师还必须具有指挥能力，能正确运用口令。a.讲解目的明确、内容正确。b.要抓住教材的关键，简明扼要地进行讲解。c.讲解要符合学生实际，启发学生思维，教师讲的深浅、语言的运用都要符合学生的实际。d.讲解要注意时机和形式。

有效的教学方法是教学的生命。体育课堂教学有效性直接影响体育教学质量和学生体质健康，我们教师要踏踏实实立足于平日的教学，让体育的课堂教学平实中见实效，有效中见提高，提高中见发展，发展中见辉煌，增强体育课堂效率。

参考文献

- [1]滕立鹏.小学体育教学中相关问题的探讨[J].赤子, 2014(12).
- [2]肖建忠.许丽.感觉统合训练对小学体育教学的启示[J].体育学刊, 被北京大学《中文核心期刊要目总览》收录PKU.被南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI. 2012(1)期。
- [3]李凌妹.自我管理课程对于小学体育教学效果的实验研究[J].体育人文社会学华东师范大学. 2011.

二、因材施教，让学生了解分层教学的目的，提高课堂实效性

在开展分层教学的初期，当我们根据学生的基础、技能状况分层后，出现了这样的情况：有些被分在较低层次的学生上课表现比较消极，自信心不够。有的学生错误的认为自己“低人一等”，有的则看到高组别同学的水平表现，有些望而生畏，产生心理压力，直接影响学习效果；还有一部分较高层次的学生，错误的认为自己被分在高水平组别是一种“奖励”，因此沾沾自喜，学习中不思进取，提高缓慢。学生的这些表现表明很多人还不理解分层教学的真正目的，所以我告诉学生分层教学是为了体育教学的发展，而不是给学生划分等级，教师通过分层分组提供不同层次的教学：目标分层、施教分层、评价分层等教学方法，尽可能做到因材施教，才能使不同状况的学生在原有基础上分别提高。让他们明白了只有“正视差异”，才能“利用差异”，最后“消除差异”的道理。在解决了学生的思想问题之后，学生们对分层教学积极配合，充分协作，压力变成了动力，学习兴趣和效率大增。

三、发挥学生主体性，充分调动不同层次学生参与课堂的积极性

在分层教学的各个环节中，要充分落实学生学习的主体性。实施分层分组体育教学、照顾学生差异的目的，就是为了更好地体现和发挥学生学习的主体性，让学