

的看到合作是通向成功的捷径,在学习中也不例外。首先,小学生应该从小就树立团结合作的意识,从而树立正确的人生观和价值观。小学生由于年龄比较小,没有接触过社会上的一些人和事,他们完全像一张白纸,可以从头开始培养。其次,在小组合作过程当中,小学生应该不断地尝试角色的转换,和小组同学共同体验不同角色的担当。在这种角色的转变过程当中,小学生们也可以转化思维。学生们在小组合作的过程中思维得到了转换,对于解决数学难题,提高效率具有重大意义。例如,在学习图形这一模块的时候,通过小组合作,让学生观察一幅复杂的图形,进行寻找图形接力赛,看看哪个组找的多,输的一方接受惩罚。通过小组游戏的这种形式,不仅可以培养学生的集体思维意识,还能够帮助他们更好的提高学习效率,迅速掌握不同图形的概念。

### 2 小学数学中趣味性教学的实践性策略

#### 2.1 学校要加强教师课堂游戏能力的培养

当前,很多教师还秉持着传统的授课方式,小学数学教学形式单一,缺乏趣味性。随着社会的不断发展,家长对于学生的学习更加重视。这就要求学校要对小学教师进行定期的教学新模式培训,通过引用趣味性的方式进行教学活动,使教师学会把小学数学教学内容与游戏相结合,更好的提高学生们的学习兴趣,更好的掌握小学数学计算、思维等,为以后高年级英语的学习打下良好的基础。

#### 2.2 利用多样化的多媒体教学方式,适当应用软件

当信息技术引入幼儿教学活动之后,教师利用多媒体对教学内容进行生动的情景导入,以声画结合的方式带领学生进入到真实的学习情境当中。在这个过程中学生的注意力高度集中,并且跟随着教师的引导逐步活跃大脑思维。例如在教学三年级《图形的运动》时,教师在授课的过程中则可以首先用多媒体给学生展示学生喜

欢的物体,并在这些图形的展示过程中引导学生观察这些物品中包含的基本图形,让学生对数学的基本图形有一个初步的认识;接着,让学生去主动发现这些物品的各角度剖面图。通过多媒体动画可以将抽象的图形运动用动画的方式形象的展现在学生面前,培养学生主动学习的意识,提升学生的参与程度以及对学习的热情,让学生真正的开始学习<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 设计出具有趣味性的课后作业

检查和了解学生对知识掌握的程度的重要手段之一就是课后作业,这也是小学数学教学中一项重要的组成部分。为了提高小学生对数学作业的兴趣和完成的质量,设计出丰富的数学作业形式,可以提高作业的趣味性,引导学生乐于做作业。如果学生对于作业内容没有兴趣,那么很难全面掌握课堂的知识点。在小学数学课后作业中加上了趣味性的独特设计以后,学生通过在趣味性作业设置的过程中掌握知识点,更容易加深学生对于知识点的理解。例如,教师可以采取层次性的设计作业、体验式作业的设计、“绘画式”的作业模式。

### 3 结语

总而言之,在小学数学课堂中运用趣味性的方式进行教学效果显著,所以广大教师应该积极投身于趣味性教学方式与教学知识点相结合的教学实践当中去。探索出来更多有利于提高课堂效率的教学形式,千万不能再固守传统死板的教学模式。

#### 参考文献

[1] 梁玮. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 才智, 2018 (12).

[2] 梁莲华. 小学数学教学情境设计策略分析[J]. 数学教学通讯, 2018 (04).

## 浅谈分层教学在高中英语教学中的尝试

柳玉英

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**高中英语新课程标准明确指出“教学应面向全体学生,为学生的全面发展和终身发展奠定基础”。英语学科核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。针对学生现状,在课前预习、课堂教学和课后巩固中进行分层次教学的尝试,是以人为本的体现,是因材施教的落实,是学科素养在教学过程中的形成途径。

**【关键词】**精心准备;实施过程;效果和反思

### 一、分层教学的精心准备

分层教学,根据学生各自的个性特征,各自的基础知识、接受能力,有区别的制定出教学目标,教学内容,控制教学进度,变换授课方式,创立评估体系。首先要学生分层,综合平时考试成绩、课堂及完成作业表现、智力因素、学习习惯、学习兴趣、学科基础等,同时结合学生的“自我感觉”和“自我定档”将全班学生分为三个层次,在分组的过程中一定要避免使用“差生”“笨蛋”诸如此类的词语。A基础组,B提高组,C竞赛组,随着学生的学习积极性、能力及成绩的波动而有所变动。

再则备课分层,备好课是上好课的前提,是提高教学质量的关键。在认真钻研大纲、教材、学情的基础上,根据不同层次学生的认识水平,制定不同的教学目标。对A层学生应以落实知识点,侧重记忆、重复和模仿,在基本掌握教材内容的基础上,注重学习能力的培养和习惯的养成。B层学生重点以掌握教材内容为主,力争不存在缺、漏、忘、记忆混乱等现象,让学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高。C层学生以掌握基础知识为主,适当补充一些内容,激发求知欲,重视语言综合运用能力的培养。

### 二、分层教学的具体实施

#### 1. 课前预习分层

课前预习以学案形式呈现给学生,有效的课前预习是扫除课堂学习障碍,提高课堂教、学效率的一个重要措施,也是培养学生自主学习能力的途径之一。预习学案题目的设计除了要和教学目标结合起来,遵循“低起点、密台阶、小坡度、大容量”这四个原则外,还应贯彻因材施教的原则,针对A、B、C不同层次的学生各有顾及,略有侧重,让他们在规定的时间内,根据自己的能力,可借助手头的资料,较好的完成属于自己层次的预习题目。

#### 2. 课堂教学分层

课堂教学是学得语言,掌握技能,提高运用语言能力的阵地,也是提高教学质量的主要阵地。依照教学目标,起步低层、面向中层、顾及高层的原则,对A层次的学生以“扶”为主,知识传授基本就是文本上的直来直去,以背诵记忆为主,阅读文本问题以细节理解为主,main idea之类的题目,几乎都是段首句。对于B层学生,注重基础,稍微变式训练,扶中有放,重在带领学生自主学习,长此以往,能力形成水到渠成,课堂重点放在中间B层学生上面。对C层次的学生以“放”为主,放中有扶,重在指导学生自学,有所研究,题目设置在注重基础之上多做些有关作者的观点和态度、隐含意义的题目,以培养学生运用已有知识进行创造性思维的能力。例如,在施教Unit 1 Women of achievement (人教版必修4)时阅读教学有设计三个任务(Task1-Task3),B、C层次学生三个任务均做;A层次学生可以只做任务1和任务2中第2题第一问;C层次学生有余力可以把任务三以书面形式写出来。

Task 1: Find and underline the main sentence of each paragraph (1-4).

Task2.1. From Para. 1, what can we infer (推断)?

2. Was it easy for a woman to get medical education at that time? Why?

3. Find the sentence that has the closest meaning to the given one.

I read the book further and realized that she got into medical school by means of hard work, determination and her gentle nature.

Task 3 What words can you find or think of to describe Lin Qiaozhi? Fill in the circles.

3. 评价分层。互动的课堂教学离不开教师的评价。评价合适与否直接影响着被评价学生课堂学习效果。因此,对学生评价时既要关注结果,又要关注过程,以鼓励为主,别怕给学生戴高帽,只要学生张口就找一较合适的语言做出评价,让他们都有体验学习成功的机会,依据学生完成课堂任务的不同层次的表现选取合适的语言及时表达赞成,异议(就题论题)或鼓励。For example: “Good!” “perfect” “Wonderful!” “Have done well!” “A good job!” “You have made great progress recently!” “Come on!” “Try!” “Ok, if you go over in time, I think your answer will be better! Do you think so?” and so on.

### 三、分层教学的效果和反思

实施分层教学以后,使同一层次的学生都处于同一个起跑线上,学生回答积极,课堂气氛很活跃。特别是A层的学生,克服了过去那种自卑心理,重新树立起了学好英语的自信。B层次的学生学有所获,学习积极性高涨起来。C层次学生面对强手也不像过去那么大意了,因为稍有不慎,就有被降级的危险,这样无形当中就自觉的把压力变成了动力。

的确,分层教学的实施充分调动了不同层次学生的学习积极性和主动性,但同时也出现了一些问题。首先,一个班里学生程度不同,教师要恰到好处地控制,使各层次学生互相激励、启发,而不是互相干扰,难度较大。其次,分层教学增加了备课难度,对同一教学内容,要为不同层次的学生设计不同的问题,无形当中增加了工作量。三则,英语语言点比较多且琐碎,短期内重复使用率不高,非常容易遗忘,用什么好法能阻止遗忘,或者是忘得慢一点?

“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”分层次教学尽可能实现了“人人有事做,人人做事,人人有成功”的体验,让学生在自然、宽松、和谐的氛围中学习英语,养成用英语来解决问题的能力。

#### 参考文献

[1] 周忠永. 浅谈“分层”在职业高中英语教学的尝试[J]. 科学咨询, 2014, (18): 86-86.

[2] 阮氏. 让学生在分层教学中“圆梦”——浅谈农村高中英语教学中分层教学的实践与尝试[J]. 华夏教师, 2012, (10): 41.