

高校学生资助工作中的思想政治教育问题重点分析

李科君

(重庆工程职业技术学院 重庆 402260)

【摘要】改革开放以来,我国经济建设上取得了巨大的成就。现阶段,因拥有经济基础作为保障,我国对高等院校贫困学子的资助工作的重视程度也在不断提高,并要求高校学生的资助工作必须扶贫及扶志并举。现阶段,在各大院校的资助工作开展当中,所投入的资金较多但实际资助育人产生的效益并不明显。这就表明资金投入只是实现了对学生经济层次的扶持,并没有改变学生的思想。因此,将大学生思想政治教育融入学生资助工作中,实现对学生全面健康的价值观的形成,确保资助工作能够顺利开展。

【关键词】高等院校;学生资助;思想政治教育;价值观

我国教育逐渐朝向产业化方向发展,高校教育体制改革不断强化,院校对学生的培养是以市场为导向,办学理念也从从前的精英教育逐渐朝向促进社会教育水平提高方向发展,增加了学生进入院校学习的概率。随着招生规模的扩大,越来越多的贫困学生获得了录取机会。随着改革开放以来,我国的经济得到了飞速发展,社会物资财富得到了储备。因此,国家也加大了对贫困学生的扶持力度,让学生不因贫困而被迫辍学。基于大数据角度来看,现阶段基本可以保证让所有贫困学生进入高校学习。

一、思想政治教育的现实意义

长期以来,国家始终实行着由社区帮扶管辖范围的困难家庭脱困,学校帮扶学生学费而导致的贫困。基于此,在建设和谐校园的过程中,家庭经济因素的影响,这些贫困学生所面临的负担要比普通学生更多,要想让这些问题得到解决,避免由于贫困所造成的心理扭曲,最后所导致校园悲剧的发生。应当加强对贫困学生思想上的疏导工作,改变这些学生的思想问题,促进和谐校园的建设,同时也能有效促进和谐社会的构建。

二、展开“以人为本”的思政教育工作

要想确定一个国家是否进入现代化行列,国民心理富足感同样也是一项重要的衡量指标。所谓内心富足,重要的就是“以人为本”思想的执行。高校工作应当坚持以人为本,对学生展开积极的思政教育工作,这一项工作应当从学生收到录取通知书开始,一致持续到学生的顺利毕业。高校的生源来自祖国的四面八方,而我国南北方的经济差异相对悬殊,因此要求学校不能仅仅依靠家庭贫困证明材料对学生进行贫困档次或级别的评定。

高校资助工作主要是针对校园中经济困难的这一类特殊学生群体。由于经济实力薄弱,所以导致这些学生的心理极为敏感,甚至自卑,针对这一特殊性,资助工作需要循序渐进的展开,同时结合思政教育工作,对学生家庭负担、经济状况与学生的思想动态等方面进行时时关注。拉近与学生之间的关系,有效获得学生的信任,最终达到辅助贫困家庭学生成长成才的最终目标。

三、资助工作融入思政教育的重要性

幸福家庭千篇一律,但造成家庭不幸的原因却有很多种。当代大学生本身普遍存在心理建设不健全的问题,对金钱的观念意识薄弱。学生普遍认为赚钱养家是父母的任务,学生的任务就是学习,而家庭贫困归咎于父母失职,这样的思维误区形成,导致学生的思想出现偏差。在进行资助工作时,要坚持维护工作的公正性,避免运用不妥当的资助方式,损害贫困学子的自尊心。

四、强化高校资助从业人员的思政教育素质

任何工作都是通过人来完成的,因此,高校应当组建专业的思政教育教师队伍,在进行资助工作的同时,强化对学生的教育管理,培养学生健康的思想建设,对学生展开有效的思政教育工作。这些工作与高效辅导员工作有些类似,但却有所不同。

辅导员的主要工作是对学生进行思政教育工作,与学生生活中的每一个环节相结合,是一个细致而又烦琐的工作,同时也是与学生交流最多、关系最为密切的。但是在自主工作上,由于“人”本就是感性的,思想意识和行动会受到主观意识的影响,因此要想确保资助工作的公平公正进行,高校应当组织建设专业的资助教师队伍。

五、促进学生的全面发展

随着我国对学生资助工作展开的政策与制度不断完善,高校的校园资助体系建设也逐渐趋于完善。现阶段,绝大多数情况都能解决对贫困学生的经济层的有效资助,确保学生能够顺利进行学习深造。将资助与思政教育相结合,主要是避免学生产生过多的心理负担,从而形成不良的心理问题。例如:极度自卑、人际关系恶化、生活态度消极等。加强对学生心理健康的辅导,帮助学生有效调节自身的情绪,有效提高教育的公平性。

在对学生进行培养的过程中,在确保学生能够学习到专业知识的同时,也要加强对学生的思政教育工作。随着现代社会的飞速发展,给人们带来的压力也越来越大。而学生的抗压能力往往比较薄弱,从而导致在资助工作展开的同时,加强对思政教育工作的落实。有效确立学生思想价值观念的形成。

六、结束语

综上所述,高校所展开的学生资助工作主要是针对家庭贫困的学生所展开的,资助工作的执行应当秉承着无地域性、无差别性、无阶级性以及无经济因素的原则。在对学生展开资助的同时,也应当与资助教育、感恩教育相结合,实现对学生经济扶持与心理慰藉的双向导,引导学生建立正确的价值观,提高扶持学生的成材率,为我国的现代化建设贡献价值。

参考文献

- [1]陈飞宇.试析思政教育工作在高校学生资助进程中的作用[J].科教文汇(中旬刊),2019(12):38-39.
- [2]王海宾.高校学生资助工作中思政教育研究[J].科研,2016,000(007):00053-00053.
- [3]王欢.高校家庭经济困难学生思想政治教育的对策研究[D].沈阳航空航天大学,2017.

合格高校思政课教师的素养浅析

代晓雅

(黄河科技学院 河南 郑州 450000)

【摘要】坚定的政治信仰、热爱本职工作、迎难而上精神,共同组成合格思政课教师的基础条件。在教学中,课前充分准备是完成教学任务的首要条件,课上掌控能力是确保教学质量的关键环节,课后回顾咨询请教是教学设计的改善依据。教学中发现的问题可有力激发个人研究方向,循序拓展的研究深度逐渐提升教学理论水平,教学与研究的协调可收到事半功倍的效果,所以,教学与科研完美结合是事业不断升华的助推。

【关键词】思政课;教师;素质;提升

1 高校思政课教师思政能力面临的问题

1.1 高校思政课教师自身社会主义政治思想观念不足

高等教育发展迅速,高校教师平均年龄越来越低,越来越多的80后投身到高校教育中,这一代教师,在经济全球化影响下更多地接触到了西方价值观,思想的受到冲击,视野也更为开阔,但由于对西方思想缺乏辩证思维,导致其本身对以马克思主义为基础的中国特色社会主义意识不强。薄弱的政治素养,直接影响了其在高校学生中开展思政教育工作的效用。由于观念不足导致其没有意识到该工作的重要性,对工作缺乏热情,在教育工作中积极性不高,不够主动,课堂生硬无趣,极大影响马克思主义在高校学生中发挥的作用。而高校政治教师的选拔,只注重个人成绩,没有考虑综合素质,政治素质也导致思政教师总体政治素养偏低。

1.2 社会主义的核心受到其他意识的冲击

随着我国国际地位的提高,国际上对我国的反对声音也越来越多,西方企图通过文化输出潜移默化的改变我国对于社会主义的认可,淡化了社会主义的实践热情。西方对我国的报道有失偏颇,经常带有负面报道,传播媒体的发达,这种报道一定程度动摇了马克思主义为基础的中国特色社会主义在人们心中的地位,严重影响高校思政课教师本身树立正确的思政能力。

1.3 传统思政课堂受到新媒体传播的影响

目前教师主要通过传统课堂教学,课堂教学存在空谈理论,缺乏实践,教学内容注重通常只理论政治知识,成绩考核。这种强行灌输的方法,无法引进学生的兴趣。而新媒体,广播,电视,网络则传播着各种良莠不齐的信息,不法分子轻易地利用这些途径,传播非主流政治思想。这些方式比传统方式更多元化,具有创新意识,尤其视频形式,更容易被记住,而且随着网络的发达,获得途径更快速,比传统方式影响更深。所以思政老师开展思政工作时权威受到质疑,如果没有雄厚的政治素质基础,其工作很难在学生中开展。

2 高校思政课教师素质提升对策

2.1 发挥高校领导掌握社会主义思想的主导位置

为提高高校思政课教师的思政能力,高校党组织应当把社会主义工作提高教师思政能力作为最重要任务,并发挥高校党组织的领导作用,与复杂尖锐的非主流思想对抗。以中国特色社会主义价值观为核心培养高校领导班子,加强领导班子的政治觉悟,责任意识,社会责任感。对与非主流意识敢于辩证,坚持原则。把思政工作落实到高校各个党组织部门,尤其是加强党的宣传力度。加强基层党组织基础建设,加深工作层面,加大工作范围,发挥政治引导的作用。同时发挥群众团体工