

# 小学语文教学中口语交际能力的培养策略

耿丽莉

(江西省景德镇市浮梁县第二小学 江西 景德镇 333400)

**[摘要]** 日常生活中,口语交际能力属于一项重要的技能。针对小学生来讲,若是善于表达,具备优秀的口语交际能力,就会获得周边人的赞赏,也能获取更多的知识,对培养学生阅读理解、写作、词汇掌握能力起到重要的作用。因此,下文通过介绍培养口语交际能力的重要性,提出小学语文教学中口语交际能力的培养策略。

**[关键词]** 小学语文; 口语交际能力; 培养策略

《语文新课标》对口语交际教学的要求是:口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力,使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

日常生活当中,口语属于一种表现个人想法与他人交流的方式。口语作为书面表达的基础,小学语文教师在课堂教学中要真正意识到口语交际的重要价值,为学生搭建起良好的口语交际平台,提高学生的口语交际能力,为学生未来发展奠定良好的基础。

## 一、培养口语交际能力的重要性

小学时期为学生提供口语教育,将会大大推动学生综合素质的发展。口语是对文字的表达,文字是语言交流发展中比较重要的一部分。语言文字的发展规律是在听说读写间不断地展开转换。培养学生良好的口语交际能力,可以全面提高学生的语文素养。随着社会的快速发展,不断提高了对人才口语表达能力的要求,各大学校要清晰掌握社会发展趋势,培养学生的口语交际能力。

## 二、小学语文教学中口语交际能力的培养策略

### (一) 创设交际情境,激发学生口语交际热情

教师在小学语文教学中通过创设良好的交际情境,发挥出教学资源的作用,构建起高效的课堂教学,不断提高学生的口语交际能力。例如小组合作教学法就可以良好的辅助创设教学情境。教师可以利用与学生生活相贴近的情境,或者采用信息技术展示相关情景等,让学生可以在生活情境或者是视频情景中展开思考,保证每一名学生开动脑筋,主动参加到口语交际的学习过程中。例如,教师为学生讲解关于口语交际《商量》这节课时,为了让学生能够快速的掌握利用商量的语气进行沟通交流的方法,教师为学生创设出良好的情境,将学生分为多个小组,每一个小组分别分发不同的商量话题。例如想要商量换座位、想要商量借笔记等。这些话题源自学生的实际生活,通过小组合作的方式让学生更加主动参与到情境中,激发学生口语交际的热情,确保学生在参与当中更好的展开口语交际学习,提高学生口语交际能力。

### (二) 教师标准示范,培养学生口语交际能力

对小学生来讲,他们思维较为简单,对教师所讲解的各种理论知识与技巧,都是通过模仿来进行消化与吸收的。因此,小学语文教师为了更好的培养小学生的口语交际能力,需要为学生提供标准示范,为学生做好榜样。从而学生在模仿中掌握口语交际的技巧。然后教师向学生提问,让学生思索其中所包含的道理,将其灵活运用起来。比如,教师在展开《我想这样做》的口语交际课时,教师需要用感情来触动学生,教师向学生介绍生活中的真人真事,自己在路上碰到残疾人的一系列行为,如碰到盲人老奶奶过马路,会上前搀扶她。然后教师向学生提问:“若是自己在路上碰到残疾人,会怎么做?会和老师做的一样吗?”引起学生的思考,之后教师让学生模仿自己的语气来表达自己的看法。学生能够在模仿教师的基础上表达出

自己的看法,从而不断提高学生的口语交际能力。

### (三) 利用网络资源,加强学生口语交际训练

过去的小学语文课堂教学中,都是有效利用书本资源,而网络资源的出现,实现了动态教学的目的。现如今开始进入到信息化时代,而信息技术广泛运用到教育教学过程中,利用网络资源展开有关的口语训练,获得理想的效果。如,学习描述某一个场景的内容训练中,教师通过网络查找较为经典的景色或者视频资料运用到教学过程中,让学生通过对话交流的方法,有效地描述出整个景色的特征,从而显著的提高学生的口语表达能力,与此同时激起学生学习语文知识的兴趣,让学生更好地享受语文学习。另外,通过利用网络资源,还能够让情景变得更加生动形象,能够提高学生的思维能力,融合学生的实际生活,显著提高学生的学习成绩,让学生在口语交际当中获得共鸣,激起学生参与口语交际训练的欲望,提高学生口语交际能力。

### (四) 开展丰富的口语交际活动,提高学生口语交际能力

为了真正提升小学生的口语交际能力,教师不仅要让学生掌握丰富的交流方法和技巧,还要通过实践活动让学生得到切实有效的锻炼,以此培养学生学以致用用的能力,使学生的口语交际能力从根本上得到提升。例如,语文教师可以利用课外时间组织学生开展“读书交流会”。首先,教师给学生推荐合适的绘本读物,要求学生利用课外时间阅读,然后在每周的“读书交流会”上分享自己的阅读感悟,重点阐述一下自己从阅读材料中获得了哪些知识和技能。这样既能开阔学生的视野,又能提升学生的口语交际能力。小学语文教师还可以组织学生开展诗歌朗诵比赛、课本剧表演、小小辩论赛、演讲比赛等实践活动。此外,教师还可以在每一节课开始前组织“课前三分钟”活动,让学生都有机会到讲台上进行语言实践,学生们可以讲小故事、朗诵美文、发表演讲等,以此锻炼学生的口语交际能力,提升口语交际教学的有效性。

总而言之,随着社会的快速发展与进步,小学语文教师要让学生掌握丰富的语文理论知识外,还需要培养学生的口语表达能力。通过创设交际情境、标准示范、运用网络资源、展开口语交际活动的策略,推动学生口语交际能力的全面发展。

## 参考文献

- [1] 张志红. 小学语文教学中如何培养学生口语交际能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 145.
- [2] 范春娟. 对学生口语交际能力培养的研究[J]. 基础教育研究, 2019(18): 35-36.
- [3] 钟玲. 小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养研究[J]. 中国校外教育, 2019(26): 70-71.
- [4] 李万顺. 解析小学语文教学中口语交际能力培养策略[J]. 名师在线, 2019(26): 31-32.

# 关于加强初中数学教学中学生动手操作能力培养的思考

陈志华

(蒙阴县育秀中学 山东 临沂 276200)

**[摘要]** 在我国教育体系中,各学科各阶段随着教育体制的改革,自身教育理念和教学方式也得到了优化。对于初中数学教学而言,不仅需要学生能够掌握相应的理论知识,同时还有必要提高学生的动手操作能力,帮助学生将抽象化的知识点,逻辑较强的知识内容进行实际结合的深度理解。为此就需要教师能够利用丰富的教学模式来培养学生的动手操作能力,本文阐述了学生动手操作能力的重要性,并针对初中数学教学如何培养学生动手操作能力进行了分析。

**[关键词]** 初中数学; 动手操作能力; 有效策略

## 引言

数学是万学之基,其本身是极具趣味性和实用性的。然而由于教材的限制以及学生自身理解能力发育还不成熟,这就导致了在初中阶段,学生在学习过程中难以形成正确的数学逻辑思维,对其中的大量理论知识内容吃不透,摸不准,学不会。为了有效解决这一现状就需要数学教师能够提高学生实际动手操作的能力,帮助学生理解数学本质,强化学生对知识内容的运用,提高课堂学习效率。

## 一、提高学生动手操作能力的重要性

首先,在初中阶段培养学生的动手操作能力,是符合学生身心发展规律以及认知特性的。在这个年龄段,通常学生的具象化思维能力较强,而抽象化逻辑思维能力还未发育成熟,因此就需要通过实际上手操作来加深对教学内容的理解,从而帮助学生更加直观的理解问题,思考问题。同时,通过教师在教学过程中的演示,配合学生的动手操作还能够有效激发学生的学习兴趣,充分活跃课堂氛围,调动学生学习积极性。

其次,之所以很多学生在这一阶段会形成对数学的学习困难,甚至出现厌学的情况,最为核心的原因就是由于某一个知识点学生没有充分理解,从而影响了其后

续知识的学习。可以说正是因为学习数学给学生带来的挫败感而导致了这种情况,因此提高学生的实际动手能力,让学生通过操作来得到答案,能够驱使学生获得一种成就感和自信。这种教学方式相比于学生绞尽脑汁仍然不得其解,要明显有助于学生加强对数学学科的认知。

另外,加强动手操作能力还能够帮助学生进行思维延伸,达到举一反三的效果。可以说数学学科以其独特的知识体系和思维方式成了很多学生学习过程中的难点,而其中的延伸思维,辩证思维,恰巧是初中生最薄弱的环节。因此通过心、手、脑三者的结合,利用大量的动手实践能够帮助学生更好的体会数学魅力,扩大自身知识面,达到举一反三的效果。

## 二、初中数学教学培养学生动手能力的有效策略

首先,为了能够在初中数学教学过程中融入动手操作能力的培养环节,就需要数学教师能够深入了解学生的好奇心和实际需求,从学生的兴趣入手,将数学知识点进行融合。例如,在学习三角形内角和这个知识点的过程中,很多学生都不理解,为什么形状各异的三角形及内角和都是180°,为了能够让学生充分认知这个概念就可以让学生在纸板上随意画出任何一种样式的三角形,并用剪刀剪下来,