

习体系,比如说函数可以引出很多知识,其中有一个大的知识体系就是三角函数,教师可以引导学生对三角函数进行知识框架的构建,在以后不断地学习中慢慢的填充,久而久之,三角函数知识就会在知识框架中显示出来,学生不仅可以很容易的看出之间的联系,而且也会在今后的学习中不断地查漏补缺。所以说,构建思维导图能够针对性的进行学习,锻炼思维严谨性,有效提高学习效率。

二、思维导图在建构高中数学知识体系中的策略

(一) 利用模仿思维导图, 锻炼学生模仿能力

思维导图的构建也不是一朝一夕的事,首先需要教师设计一些简单的导图模板,让学生对思维导图有个初步的认识,了解什么样的图才是思维导图,思维导图应该怎样做,比如说先对每个单元做思维导图,那么首先就要知道此单元里面有几个章节,章节里面有几小节,这样就有了一个初步的了解。在平面解析几何中,分为直线与方程、圆与方程、平面几何的应用等章节,在此基础上,教师可以布置一些绘制思维导图的任务,让学生根据所学先进行模仿画思维导图,掌握基本的方法,通过对不同类型的导图进行模仿,不断地练习,锻炼学生的模仿能力。当然,教师也不能循规蹈矩,只用一种固定形式的模板,这样会限制学生的思维,在今后自己做思维导图的时候没有创新性,所以说教师要给学生创新的机会,以学生为本,在自己的引导下,让学生自己探究,只有这样,学生对思维导图以及知识之间的联系会更加清楚。

(二) 利用集体思维导图, 发挥集体智慧的作用

俗话说“众人拾柴火焰高”,当学生根据教师的引导了解思维导图的本质时,教师可以在此基础上发挥团队协作的能力,将班级的学生分成若干组,然后选择一个可以发挥学生最大潜力的知识点作为比赛题目,每个组的成员之间要相互协作,通过集体的智慧把自己所学运用到其中,当然在此过程中成员之间会发生分歧,教师要适当的进行引导,选出优秀的思维导图进行设计,在各组完成思维导图的时候要在全班进行展示,其他组的成员可以进行提问,学习借鉴优秀的思维导图模板,通过这种方式教师可以看到学生的学习积极性、对知识的理解程度以及对思维导图

模板的应用能力,今后教师也可以重点关注对思维导图理解不到位的学生,或者是对知识掌握程度不好的学生,在平时的教学中加以引导,这样就会不断的向教学目标靠近,学生对学习也更加有动力。

(三) 利用独立思维导图, 锻炼学生的独立思维能力

每个人都有不同的思维模式,也会对思维导图有不同的理解,在学习制作思维导图的过程中,受到的启发也会有所不同,因此教师可以根据学生之间的个体差异,在以学生为中心的基础上,正确引导学生的思维发散,学生在自学或进行探究时,教师一定要关注每个学生的动态,但一个老师不可能同时给所有学生进行详细地单独指导,这就需要寻找一个有能力的学生作为教师和学生联系的桥梁。比如说,在每个章节学习结束时,教师就可以让学生通过思维导图的方式让学生进行总结,要求要独立思考,在此过程中也不要看书,在学生独立进行思维导图的时候,教师可以观察学生的状态,有哪些甚至是掌握的不好,那些同学还不会灵活运用思维导图,这样课下就可以一对一的辅导,大大提高了效率,也锻炼了学生独立思考的习惯。

总结

总而言之,教师在教学过程中可以借助思维导图这一思维技术,对知识点进行整合和构建,把思维导图的运用成为提高教学效率以及深化教学方法改革的最有力的工具。不仅如此,学生也会很容易在学习中找到学习方法,经过不断地运用思维导图,学生的思维会更加开阔,也会随之提高学习效率。

参考文献

- [1]陈田璋.思维导图在高中数学课堂教学中的应用[J].高中数学教与学,2020(04):29-30.
 - [2]高伟军.思维导图在普通高中数学高考复习中的应用探析[J].数学学习与研究,2019(23):36.
 - [3]蒋风.浅谈思维导图在高中数学教学中的应用[J].才智,2019(31):212.
- 本文为贵州省榕江县第三高级中学校内研究“思维导图在高中数学学习中的应用探索”(课题编号:RSZY-2019-10)研究成果。

小学语文教学中培养学生思维导图能力的实践研究

涂海燕

(宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330703)

【摘要】随着新课改的不断推进,小学语文教师不仅需要通过语文教学工作的展开帮助学生更多的语文知识,更重要的是需要发展学生的个人能力,确保学生能够在语文课堂中获得充分的个性发展空间,并对于学生的语文思维潜能造成一定的激发。通过长期的教学实践可以得知,思维导图可以作为锻炼学生思维能力的一项重要教学工具,本文针对如何培养学生思维导图的应用能力进行分析。

【关键词】小学语文;思维导图;应用能力

在传统小学语文教学课堂中,语文教师的教学重点全部停留在考试内容上,导致了学生创新能力的提升以及个性化发展受到了约束。现阶段小学语文教师已经尝试通过运用思维导图开展日常教学活动,带领学生更加系统清晰的学习语文知识,进而引导学生学习思维导图的应用方式,不仅节省了学生的自主学习时间,同时对于学生语文思维能力方面的提升也可以起到促进的作用。

1. 思维导图在小学语文课堂教学过程中的具体应用价值体现

近年来思维导图被逐渐引入到小学语文教学课堂之中,在实际课堂应用中起到了重要的教学作用。首先处在小学阶段的学生普遍并不具备深刻的思维习惯,通常只能学习并理解所学知识的表层内容,没有深入学习的主动性,而为了能够整体提高学生的语文学习能力,语文教师可以在带领学生理解语文课文时采用思维导图的方式,帮助学生建立系统化的思维模式,并通过思维导图的脉络逐渐引导学生从了解课文的结构段落等方面出发,进而研究更深层次的思想内涵等方面知识,这样学生在理解学习内容时可以有有一个循序渐进的过程,对于重难点的知识内容也可以更好的吸收与学习。通过一段时间的语文课堂学习过后,班级学生对于思维导图的实际应用模式已经有了基本的了解,而为了能够真正借助思维导图实现对于学生自主学习能力的培养工作,语文教师应当鼓励学生结合教材内容以及自己对于思维导图的认知而进行相应的绘制,这样得出的思维导图更加符合学生个人的思维方式,并且有利于帮助学生在绘制思维导图的过程之中将语文知识在脑海中系统化的串联起来,这样学生的语文思维模式得到了塑造,今后无论是学习一篇课文还是复习一本书,都能够通过思维导图的形式轻松解决。因此语文教师应当及时意识到思维导图在小学语文课堂教学中所起到的应用价值,并采取相应的教学手段来培养学生运用思维导图的能力,这样学生可以通过对于思维导图的熟练应用而获得思维空间的拓展,对于自身语文学习效率的提升也可以起到显著作用。

2. 小学语文教学中培养学生思维导图能力的具体教学方案

2.1 广泛采用思维导图辅助教学, 提高学生思维导图的整体把握能力

小学语文教师为了能够促使学生充分掌握思维导图的应用方式,可以首先将思维导图融入日常语文课堂的教学之中,将语文教学内容以思维导图的方式呈现在学生面前,并带领学生通过分析思维导图将一些困难、繁杂的语文知识转化成为条理清晰且容易理解的学习内容,这样学生能够真正认识到思维导图对于自身学习效率的提高所起到的积极作用,因此在今后也能够更加积极的配合语文教师开展绘制思维导图的学习活动。在语文教学课堂中有许多可以应用到思维导图的机会,例如,语文教师可以在新课导入环节中运用思维导图,将本节课的知识脉络进行清晰的梳理,让学生大体了解本节课的学习重点,并在新课学习中始终能够保持头脑清晰,

以小学语文部编版五年级下册教材中的《草船借箭》一课为例,语文教师需要在借助思维导图理清为何借、怎样借以及故事的结果,并由这三点引入更加具体的内容,以此来帮助学生顺利开展新课学习。长此以往,学生对于思维导图的应用模式更加熟悉,相应的把握能力也逐渐增强。

2.2 以小组为单位开展思维导图绘制练习活动, 提高学生探究与团队合作能力

当班级学生已经在日常语文课堂的学习中掌握了思维导图的应用方式后,语文教师可以鼓励学生开展进一步的思维导图学习活动,将班级学生分为人数均等的几个小组,并为学生确立思维导图的绘制主题,学生需要以小组为单位合力制作相应的思维导图,且组内成员之间可以形成能力方面的互补,思维导图能力强的学生可以带领这方面能力较弱的学生共同完成绘制任务,这样既可以锻炼班级学生的整体思维导图应用能力,同时还有利于班集体的团结精神的建立。例如,《西游记》是小学生的经典课外读物之一,其阅读价值不言而喻。因此语文教师可以鼓励学生在阅读《西游记》过后,以小组合作的方式对于整本书中学生感兴趣的一个章节进行思维导图的绘制,通过不断的练习,学生可以获得更丰富的思维导图运用技巧。

2.3 将思维导图的绘制作为课后作业, 帮助学生复习阶段性语文知识

很多学生经过了长期的语文学习后仍然对于语文学科没有概念,所学习的语文知识得不到很好的串联,因此语文教师可以将思维导图的绘制作为学生的课后作业,这样学生在绘制思维导图的过程之中能够将自己阶段性的学习内容系统化的连接起来,有助于学生语文学习体系的建立。同时学生长期完成语文教师布置的思维导图绘制作业,对于学生思维导图的整体应用能力也可以起到提升效果。思维导图对于学生语文学习效率的提高可以起到重要的作用,且当学生已经逐渐掌握了思维导图的应用技巧后,语文教师对于学生思维导图的绘制方式并不需要作出过于严格的要求,应该充分尊重学生个性化发展方向,避免对于学生的创新思维能力的发展造成一定的局限性。

3. 结语

思维导图在小学语文教学中的应用十分广泛,而为了能够切实有效的培养学生的思维导图能力,语文教师可以在日常教学中帮助学生熟悉其运用方式,并积极组织相应练习活动以达到更好的教学效果。

参考文献

- [1]杨耀霞.思维导图在小学语文教学中的应用[J].求知导刊,2019(30):24-25.
- [2]王洋.解析思维导图在小学语文教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2020(02):46.