

同时使用量角器进行测量并求。之后学生之间也可以互相交换自己的三角形，通过大量的实验和动手操作帮助学生深化对内角和的认知，通过这种教学方法，不仅可以让学生充分了解三角形内角和的特性，更能够见识到各种不同类型的三角形，对于通过动手实践拓展学生知识面有着重要帮助。

其次，为了能够更好的帮助学生认知数学，了解数学，教师还需要将动手操作培养成学生的一种学习习惯和学习手段，让学生能够真正走出教材的限制，充分结合自身的数学思维能力以及动手实践方法学会学习。举例说明，在八年级勾股定理的教学过程中，教师就可以沿用学习三角形内角和时所采用的方法让学生通过同样的教学方法和实践来完成对勾股定理基础认知的。同时教师还可以让学生充分发掘自身生活中有哪些图形、商标、物体其结构采用了勾股定理的设计理念，通过这种教学方式，不仅能够让学生掌握先进知识，同时还可以有效延伸到学生的生活中，让学生能够将数学和生活进行有机结合。

另外，在教学过程中，为了能够更好地发挥动手实践教学的效果，就需要数学教师能够摒弃传统数学课堂当中以教师为主体地位的模式。通过转变课堂主体，完成以学生为核心的教学过度，教师需要秉持以学生为本的思想，让学生能够真正沉浸在动手操作当中。不要急于将结论和答案告知学生，也不要阻止学生针对知识点不成熟的看法和讨论，同时要引导学生完成对知识内容的探索，帮助其形成正确的数学思维。

最后，为了能够提高教学效率，数学教师也需要能够结合更加丰富的教学方

法，来帮助学生进行动手操作。例如多媒体教学就非常适用于部分数学内容，学生在进行动手实践的过程中，对于很多如正方体，长方体，圆柱，圆锥等立体知识的认知较为匮乏，其原因在于很多学生的空间想象能力和抽象思维能力较弱，因此通过多媒体智慧课堂的教学，将这些立体图形进行展示，不仅方便学生进行操作，同时也能够有效激发学生的想象力，为后续的学习和认知奠定良好的基础。

结束语

综上所述，对于初中学生而言，数学学科的难度有了一次明显的提升。这就导致了理解能力较弱的同学难以跟上教学进度，无法充分理解教材的相关内容。为此就需要数学教师能够在传统教学的基础上，结合动手操作环节，让学生能够真正理解，相应的基础知识内容，培养学生学习数学的正确方法和思路。另外教师还需要注重初中数学教材内容和学生实际生活的关联，提高学生在生活中利用数学知识解决问题的能力，帮助其建立自信，收获成就感。

参考文献

- [1]王财金.加强初中数学教学中学生动手操作能力培养的思考[J].名师在线,2020(15):54-55.
- [2]张旭东.初中数学教学过程中学生数学能力的培养探析[J].赤子(上旬),2015(02):272.
- [3]许一新.小学数学教学中学生动手操作能力的培养[J].课程教育研究,2019(25):157.

初中生物实验教学中如何提高学生的学习兴趣

何志莉

(山西大同云冈区实验中学 山西 大同 037003)

【摘要】兴趣是最好的老师，是推动学习与工作成长的强大动力。兴趣是激发学习欲望的驱动力，直接关系到学生的学习动力及成果。如何激发初中学生对生物课程的学习兴趣，并提高生物实验教学实效性，是目前我国初中生物教育领域所研究的课题。基于此，本文主要通过营造良好的课堂学习氛围、直观教学、多开展课外科技活动、借助多媒体开展教学以及引导学生提出质疑等策略来提高学生的学习兴趣。

【关键词】初中生；实验教学；策略分析

在初中阶段的教学过程中，提高学生的学习兴趣是成功的关键。只有让学生对所学内容产生浓厚的学习兴趣，才能让学生积极主动地参与学习，从而使教学达到预期目标。随着教育学的不断发展，越来越多的教师注意到了此问题，并在实际的教学中进行着不懈的探索。为此，本文就针对初中生物实验教学中如何提高学生的学习兴趣展开详细分析与探讨。

1 营造良好的课堂学习氛围，激发学习兴趣

对于初中生来说，他们自己的学习思维已经从直观思维转向抽象思维，可是这还只是一个转变的过程，并没有完全形成，所以学生在开展生物学习的时候，就会感到一定吃力，在生物实验课堂中也找不到存在感，没有存在感的初中生，自然不会对这个课程产生兴趣。所以教师在课堂实验教学的时候，就要为学生营造一个良好的学习氛围，让学生在学的过程中能够找到成就感，从而激发出学生对生物课程求知的欲望，激发学生对生物课程学习的兴趣。如在教授《生物和生物圈》的时候，这是初中生物开篇第一课，教师想要激发学生对生物课程实验教学的兴趣，第一课程的教学设计是很重要的。而在设计课堂教学活动之前，教师还是需要这一单元的的教学目标有所掌握，即：第一通过课程的学习，让学生大概知道生物课程是讲什么的，从而感受到生物的有趣之处，激发学生对生物课程的兴趣，为日后的生物课程教学打下基础；第二通过对这一单元的讲解，让学生对生物课程所教授的内容有一个大概的感知，能够为日后具体内容的学习做好准备。在教师明确好教学目标之后，就可以设计教学过程，因为这是开篇第一课，所以里面涉及生物的具体理论还是比较少，所以教师正好可以抓住这个机会，给学生构建一个良好的学习氛围，来激发学生的学习兴趣。

2 直观教学，激发学习兴趣

由于生物知识较为抽象，所以很多时候仅凭教师生硬的讲解很难理解。为了提高生物课堂实验教学的直观性，广大教师可充分利用教学挂图和实验模型等教具，积极调动学生的学习兴趣。如在教学《花的结构》一节时，教师可在课上为学生准备一个桃花模型，让学生仔细观察并认识桃花中的雄蕊、雌蕊，必要时还可以将这一模型进行拆卸，从而使学生对花的认识更加直观，轻松掌握相关知识。又如，在讲解有关“心脏结构”的内容时，教师同样可以采用图文结合的形式，将这一知识点形象化、具体化，让学生在图中正确指出心脏的结构，并让学生亲自动手拆分心脏模型，同时准确说出各部分的功能。这样一来，不仅让学生对生物课产生了浓厚的兴趣，还使学生学得更快、记得更牢，最终有效提高了学生的学习积极性。

3 多开展课外科技活动，激发学习兴趣

我们要上好每一节实验课，特别是第一节实验课，要求学生在守纪的基础上，做到合理分工，人人动手。而教师对所做的实验不仅会做，而且要熟练，并要求在实验前，陈述本次实验的目的和步骤，引起学生兴趣，在实验过程中，要关心学生、鼓励学生，发现有困难的学生，耐心地由旁指导，对实验中出现的错漏之处，及时纠正。这样既增强学生兴趣，又提高其操作能力。第二课堂为学生课外继续学习、研究生物知识提供了场所，也为实验教学提供了大量的实验素材。课外兴趣活动不只是一进行第二课堂教学的具体形式，也是提高和发展学生学习兴趣的重要

途径。在实验教学中，对于对生物有浓厚兴趣的学生，可组织成立生物兴趣小组，以他们为骨干力量，开展广泛的课外活动，如生物故事会，生物讲座，生物竞赛，生物课外实验，生物野外实习等等。课外活动的开展，不仅有利于调动学生的积极性，变被动学习为主动学习，提高和发展学生兴趣，而且有利于开阔学生的视野，培养学生的能力，全面提高学生的素质。

4 借助多媒体开展教学，激发学习兴趣

为更好地提升初中生物教学效率，教师可借助多媒体技术开展教学活动，这种新颖的教学模式在我国初中教育领域中已得到普遍应用。由于初中生物课程，其知识内容较为抽象化，无法联系起生活实际，学生难以消化和理解生物知识，教师可根据教材内容，借助多媒体技术，利用其知识幻灯片、动画、视频等辅助教学工具进行知识讲解，将抽象的生物知识生动地呈现在学生面前，可帮助学生更好地理解生物知识，以此提升初中生物课堂效率。例如，在讲解“血液循环”这一课时，教师应运用多媒体播放提前准备好的人体血液动画，将血液循环的原理及规律知识直观地呈现给学生，便于学生更好地学习这一章节的生物知识。

5 引导学生提出质疑，激发学习兴趣

为最大程度地激发学生对生物学科的学习兴趣，教师可引导学生对各种生物知识提出质疑，教师可灵活运用教学方式，及时为学生答疑解惑，师生双方应建立良好的合作关系，在课堂教学中能够互相提出质疑，教师提出问题引发学生自觉思考，而学生提出质疑，教师也应及时给予指导，这样能活跃课堂气氛，发展学生的思维能力。例如，教师在讲解关于甲状腺激素的知识时，可为学生设定情境：某一个含有丰富碘元素的地区，这个地区的蝌蚪比其他地区同时期的蝌蚪大，却并没有发育成为青蛙，这是为什么呢？利用这个情境设定，让学生充分掌握了甲状腺激素的相关知识，亦能对生活中可能出现的“不合理现象”，根据自身已有的生物学知识做出合理的解释，让学生从发现问题、提出问题进而解决问题的过程中体验到成功的喜悦，激发学生主动探索生物学的欲望及学习热情，进而提升学生的学习效率。

6 结论

总之，兴趣是最好的老师，若教师在开展课堂活动的时候，还是使用传统的教学方式，或说是没有从学生的实际出发去展开教学，不但不能激发学生对生物学习的兴趣，还会造成生物课堂教学质量的下降。所以，这就需要教师通过不同的教学方式，像营造一个学习氛围，让学生能够更加投入到生物课程知识的学习当中。或是通过学生自己动手开展实验，切身感受生物实验的乐趣等等，来达到激发学生兴趣的目的。

参考文献

- [1]郭晓霞.初中生物实验教学的现状分析及对策思考[J].才智,2015(16):161.
- [2]杨旭东.初中生物教学中学生学习兴趣的培养[J].甘肃教育,2019(16):178.