

如何培养小班幼儿的阅读能力

吕毛毛

(山西省运城市垣曲县滨都幼儿园 山西 运城 043700)

【摘要】 阅读是人们获取信息,增长知识、见闻的重要途径。随着终身教育理念的普及,人们对于幼儿教育也越来越重视。早期阅读有助于尽早的培养孩子的阅读能力,提升他们对于阅读的兴趣,可以促进其思维的成长,提升他们的语言能力、思考能力,形成良好的习惯。幼儿入园的时间在前后上都会有一些差别,有些孩子来的比较早,这时候通常教师都是让他们自由活动,然后很多人都会选择去阅读图书,这是很普遍的一种情况。下面我们就根据幼儿园教学的实际情况结合着本人的一些经验对怎样对小班幼儿的阅读能力进行培养提出了以下策略。

【关键词】 幼儿教育; 阅读能力; 培养策略

班里通常会设置阅读角,这也是幼儿们非常喜欢的一个地方。他们有些就是在那里安静的翻阅,有些则是用手指指书上的图文并念念有词,还有些则会几个人聚到一起去看一本书,还会针对里面的故事进行讨论,不断的发表着自己的意见,有时候还会出现意见不合的情况,他们可能会坚持己见,也可能会欣然接受别人的意见,还可能会因此而争论起来,让人忍俊不禁。这些情况也在告诉我们幼儿们往往都是很喜欢看书的,对于阅读非常的有兴趣,这种良好的习惯我们应该去加以正确的引导和培养。

1 丰富的阅读读物

进行早期阅读教学最基本的要求就是要有丰富的阅读作品,为他们准备适合他们心理年龄、兴趣的优秀阅读材料,这样才能够激发孩子们进行阅读的兴趣,才能对其形成正确的引导。所以,幼儿园一定要先准备好必要的阅读作品。相关的调查数据也显示,幼儿在对待早期阅读活动方面的问题时最想要解决的问题就是阅读材料的提供与选择。幼儿基本上还不怎么认识字,他们看书也主要关注的是图画,所以说为他们提供的阅读材料应该是以图像形式的为主,充满趣味性,有生动的场景,语言也要朗朗上口,这样才能够得到孩子们的喜爱。

2 营造自主阅读的环境

2.1 创建一个快乐的阅读室

要在班级内比较安静的区域建立一个阅览室,在设置的书架上配上一些孩子喜欢的由老师们优选出来的阅读材料,在放置一些舒适的坐垫、靠垫,还有柔软的纱窗,形成比较温馨的氛围,让他们能够在闲时去里面阅读。

2.2 创建阅读环境墙

早期的阅读活动主要就是培养幼儿的阅读习惯,积累阅读经验,为他们建立一个良好的阅读环境。所以,在进行活动的时候能够为幼儿们提供更多进行语言交流的机会。阅读环境的创造应该是从方方面面体现出来的,比如说生活的必需品,各个位置、空间的标志等等。

2.3 营造积极的人际环境

主要就是营造阅读环境的同时也要营造人际环境,在进行阅读活动的时候,教师也要表现出自己对于阅读的喜爱,在阅读时能够有丰富的情感体现出来,要让孩子们体会到老师对于阅读的重视,鼓励孩子们去进行阅读,并发表自己的看法,而教师也要积极的回应,对他们进行赞扬,这样,孩子们就会感到自己的阅读行为是被认可的,他们的兴致就会更高。

2.4 争取幼儿园大环境的支持

所谓的大环境也就是整个幼儿园形成的环境,比如说校园领导的理念,整个幼儿园的教学氛围等。早期阅读教学活动的开展情况和园领导的观念是有着非常大的关系的,如果园领导比较重视并且很支持的话,那么教师自然就会更加的热情,他们会更积极的提升自身的水平,阅读教学的展开也会更加的顺利。

3 开展丰富的教学活动

要进行丰富多彩的教学活动,对幼儿的阅读能力进行培养和锻炼。幼儿是一个

特殊的生长阶段,有着他们自身的特点,所以需要根据他们的心理特征、兴趣爱好开展教学活动,使他们能够学会阅读技巧。比如说进行讲故事比赛,进行角色扮演等等,让他们通过自己的肢体动作将阅读学会的故事展现出来,这样也能够加深他们对于这些故事材料的记忆理解,教学的效果会更好,同时还能够培养他们的表演能力,使他们的思维能力、创造能力得到锻炼和提升。这样他们对于阅读的兴趣就会不断提升,又能够满足他们的表现欲,获得满足和自信。在进行教学的时候,还可以安排进行图画排序,也就是教师讲一个故事中的图片的顺序打乱,然而让孩子们自己去进行观察,为图片排序。比如说《聪明的大公鸡》《小猪变干净了》这样的情节比较简单故事就可以拿来当作图片排序活动的素材。

4 培养幼儿正确阅读图书的方法

要使幼儿掌握正确的阅读方法,很多的孩子都是才刚刚接触书籍,他们甚至还不知道怎样去翻阅图书,这就要求教师要带领他们进行阅读,为幼儿们树立一个学习的榜样。在进行阅读的时候,教师可以先进行集体学习,讲解并示范翻阅图书的方法,用拇指和食指捏住书的右下角一页一页地翻看,然后请幼儿每人拿一本书进行阅读练习,教师进行指导。逐渐让幼儿知道看书要一页一页地翻看,只有一页一页有序地翻看图书,才能看懂整个故事,懂得画面与画面间的联系。让幼儿在理解故事内容的基础上,感受到有序翻看图书的益处,养成良好的阅读习惯。教师在对幼儿进行阅读训练时,要尽可能调动身体的各种感官,综合运用手、眼、口、脑,在优美的诗歌、故事,经典的国学教学中感受语言文字的魅力,在整体的语言环境中掌握字的知识。这个训练要从小班就抓起,例如:在国学《弟子规》的教学中,刚开始幼儿不能手、眼、耳协调做,经常乱指一气,教师要帮助幼儿进行有节奏地指字训练。《弟子规》的内容三个字为一小句,非常适合幼儿的指字节奏训练。在诗歌和故事中,让幼儿区分文字和标点符号,有标点符号的应该语气停顿,掌握一定的指字速度和节奏。长此以往,指字训练会对幼儿的阅读有很大的帮助。

5 结论

早期阅读能力的培养对于幼儿今后的发展来说是非常有意义的,能够培养他们对书籍、文字的兴趣,是学习语言的重要途径,对于培养他们的语言能力、学习能力都有重要的作用。早期阅读活动要适合幼儿自身的水平,选择合适的内容与方法,要以幼儿为主体。在幼儿早期阅读习惯的培养中家长、老师都有着重要的作用。我们需要采取有效的措施进行应对,这样才能全面的提升幼儿的阅读能力。

参考文献

- [1]姚晓梅.浅谈小班幼儿早期阅读能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2015,12(08):247.
- [2]林丽玲.小班幼儿早期阅读能力的培养[J].课程教育研究,2015(12):64-65.
- [3]高贞女.浅谈小班幼儿早期阅读的指导策略[J].教育教学论坛,2014(39):258-259.

浅析如何运用绘本阅读培养幼儿生活习惯

申效廷

(山西省运城市垣曲县滨都幼儿园 山西 运城 043700)

【摘要】 绘本即是一种图画书,是一种以绘画为主,并附有少量文字的书,绘本当中大多是剧情构造简单的故事,对幼儿学习知识,帮助幼儿全面的构建精神世界,培养孩子的世界观、人生观、价值观具有积极作用,是一种非常适合幼儿阅读的图书。合理运用绘本,对幼儿在生活中的成长有很大的帮助,家长和教师也应正确引导幼儿进行绘本阅读。为此,本文就针对如何运用绘本阅读培养幼儿生活习惯展开分析。

【关键词】 绘本阅读; 幼儿教育; 运用措施

幼儿良好生活习惯是其成长中重要的内容,在幼儿阶段对其良好生活习惯的培养,可以对幼儿未来的语言能力和行为能力造成良好的培养。我国著名教学家陈鹤琴先生曾经说过,习惯养成好,可以让其受益终生,若养成不好的生活习惯,就会让其累及终生。所以,在幼儿期间通过绘本阅读培养幼儿形成良好的生活习惯,具有重要性和必要性。

1 运用绘本阅读培养幼儿生活习惯

1.1 通过绘本培养幼儿的饮食习惯

适合幼儿阅读的绘本的主要特点有:图文并茂、内容简洁、插图色彩丰富。教师要充分利用这些特点,引导幼儿细致观察,将会有助于幼儿整体把握文本,在阅读过程中,教师可指导幼儿通过大胆猜测故事内容,启发幼儿想象。幼儿教师应该学会像幼儿一样怀揣着一颗童心,像幼儿一样天马行空地想象,感受着绘本所带来的快乐与幸福,进而设计出幼儿们喜欢的绘本方案,这样才能使有趣的绘本故事锦上添花,培养幼儿的核心素养。

例如,可借助美食绘本,激发幼儿的食欲。幼儿的饮食问题一直是教师和家长感到困扰的问题,教师可以借助绘本来促进幼儿的食欲。在幼儿进餐之前,教师可为幼儿播放《饥饿的小猪猪》,绘本故事中被太阳晒得香甜美味的食物,馋得幼儿

直流口水,激发幼儿中午午餐的食欲,使幼儿的吃饭情况变得更好。《云彩面包》绘本中,幼儿的注意力在食物的寻找过程中获得了极大的提升,幼儿在食堂的进餐中,会回忆到云彩馒头,激发食欲。通过饮食绘本,能够采用新颖的形式促进幼儿的食欲,让绘本变得“好吃”起来。幼儿身体正处在发育的阶段,教师可借助绘本培养幼儿养成良好的饮食习惯,借助绘本培养幼儿餐前洗手的好习惯,《干净的手和洁白的牙齿》中,教师可通过合理的引导,让幼儿逐渐养成良好卫生习惯的重要性,提升幼儿的卫生饮食安全。对于挑食的幼儿,教师可通过绘本《爱吃水果的牛》对幼儿进行教育,告诉幼儿通过多吃水果可以强身健体,还可避免感冒的发生。通过绘本,幼儿教师可立足于幼儿的视角出发,引导幼儿通过绘本学习养成良好的饮食行为习惯。

1.2 通过绘本培养幼儿良好的行为习惯

合理选择绘本培养幼儿良好的行为习惯,绘本中的故事会引发幼儿的思考和猜测,到底是什么人站在门外,才会引起这样的情景呢?故事的起始,干净整齐的房间非常宁静祥和,但是随着小朋友越来越多,地板就永远拖不干净,衣物玩具也越来越多。当开水烧开时,故事情节也被加温到最高点,这种场景和幼儿生活中有很多的类似之处,幼儿就会联想到自己的生活中是不是有类似的情况,无形中对幼儿