

项。教师只凭自己的口头讲述很难让学生们理解、掌握。教师合理的利用信息技术，进行展示教学，营造不同的、优质的教学情境。情景教学更容易吸引学生们的注意力，提高学生们的参与度。让学生们参与到课堂，一起讨论学习时课堂教学的关键。教师借助信息技术进行情景模拟教学，学生们在头脑中对所讲的科学知识有一定的画面感，更容易使学生们接受、理解。

(2) 优化教学问题。合理利用课堂时间，不浪费精力。在传统教学模式下，学生们对一些科学事物没有一定的概念、认识，只有教师一个人单靠板书进行讲解。而且，一些科学事物很难用语言形容出来。所以会特别的浪费时间和精力，有时候学生们对所讲的知识还不一定会理解。所以，在初中科学课堂中，教师合理的利用信息技术，及时进行多媒体展示。学生们对所讲的科学事物或知识就会更加容易理解。学生们理解的快，课堂教学的进程就比较的顺利。相对来说，这不仅节省了课堂时间，同时也提高了教学质量，减少了学生和教师们的压力。

(3) 增强学生们的探究学习能力。对一些比较复杂烦琐并且内容比较广的科学知识教学，需要学生们积极主动但参与分析、研究。在信息化技术教学下，学生们可以以计算机网络为中心，大家一起来查阅资料，一起讨论、研究，来分析一些科学现象。这不仅可以提高学生们的自主分析能力，还可以加强学生们对讨论的这个科学现象的理解与掌握。<sup>[1]</sup>

### 三、信息技术参与教学的注意事项

(1) 不要过度使用信息技术。信息技术进入课堂确实让我们的课堂教学更加的方便、轻松。但是，教育工作者要注意信息技术在课堂中的使用情况，不要一味

的依靠信息技术。教师在课堂教学中，自己要对课本内容进行讲解，不要过分的依靠多媒体，让多媒体代替自己进行讲解。这样单看视频的教学，会让学生们觉得乏味、瞌睡。教师应当学会合理的运用信息技术进行教学，让学生们参与到自己的课堂中，大家一起讨论分析，一起学习成长。

(2) 注意信息的选取。在这个信息化社会，信息泛滥已是人们的共识。教师在进行情景模拟、资料展示时，一定要注意自己所分享、讲述的信息是否正确。所以教师再结合信息化技术进行教学时，一定要注意信息的选择，不要只是机械的“复制粘贴。”教育工作者要以学生为本，以学生们的利益为出发点。

### 总结

信息技术参与到课堂教学中已经非常的普遍了。信息技术参与到初中教学课堂，教师们合理的运用信息化技术进行教学，不仅激发了学生们的学习激情、提高了学生们的课堂参与度，而且合理利用了我们的课堂时间，增强了学生们的自主探究和分析能力，提高了我们的教学质量。

### 参考文献

[1] 弓凯华. 高效课堂下信息技术在高中自然地理教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 163+167.

[2] 潘瑶珍. 信息技术与初中科学教学整合策略的研究[D]. 浙江师范大学, 2006.

[3] 包春晖. 信息技术与初中函数教学整合的策略研究[J]. 科技信息(学术研究), 2007(21): 579.

## 分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用

王付佳

(吉林省榆树市保寿镇中学 吉林 榆树 130432)

**【摘要】**近年来，伴随着我国社会经济的快速发展，教育领域的改革创新也轰轰烈烈、势如破竹。在以往的初中语文教学中，教师的教法往往缺少变通，用单调的教法教不同的学生，因此学生难免有味同嚼蜡的学习感受。在新形势下，分层教学模式作为一种全新的教学方法“横空出世”，受到了广大教师的青睐，如何在语文教学中实践和应用分层教学模式亦成为教师广泛关注的焦点问题之一。

**【关键词】** 分层教学；初中语文；应用

### 引言

每一个初中语文教师都应从学生的角度反思自己的教学历程，在日常教学中不断摸索分层教学模式的实践方法，力求让每个学生都能够收获专属于自己的学习乐趣，在学习中增加知识、完善人格。

### 1. 结合教学内容进行精准的教学目标分层

在初中语文课堂教学中应用分层教学模式，要求教师精准地确定教学目标，这就是教学目标的分层。教师要针对不同等级的学生确定内容有别的教学目标，每个等级的学生只需达成自己所属等级的学习任务即可，不必好高骛远，更不可拔苗助长。例如，教学《三峡》这篇课文时，教师就可以设置有所侧重的教学目标。对于C等级的学生，学习生字生词、完成朗读任务、理解一些简单的修辞方法即算达成目标。而对于A、B等级的学生来说，还可以增加诸如领略意境、掌握相应的写作技巧、根据课文内容写一篇读书笔记等目标。显然，这是不同教学内容在教学目标上的具体体现。

### 2. 在具体教学过程中体现问题分层

问题分层是初中语文教师应用分层教学模式的主要教学手段。针对不同等级的学生设置难度不等的问题，每个等级的学生都能在自己的认知范围内学到知识，收获自信，特别是对于C等级的学生来说，这一点至关重要。在以往的语文教学中，由于教师缺少分层意识，C等级的学生一堂课下来能够参与和回答的问题寥寥无几，这对于他们学习自信心的打击是巨大的，久而久之，学习态度本就十分懈怠的他们会更加反感语文学习。因此，分层教学模式对于扭转C等级学生的学习态度大有功用。例如，教师在教学《皇帝的新装》这篇课文时，就可以为学生设置难度不等的问题。对于C等级的学生，可以提问“大人和孩子在皇帝没穿衣服问题上不同的表现是什么？”而对于A、B等级的学生，教师则可以提升问题难度：“造成大人谎话连篇，而孩子诚实回答的社会根源到底是什么？”同等级的学生可以共同讨论，共享观点。在层层递进的问题引导下，每个等级的学生都将收获正确回答问题的满足感，这对于优等生和中等生来说可能不算新鲜，但是对于长期处于“尾巴”位置的后进生来说，教师一个眼神的肯定或是一句语言的鼓励都是弥足珍贵的，或许这将成为他们完成后进生转化的成功砝码。

### 3. 在作业环节实践和应用分层教学模式

作业作为整个教学活动的补充，在查漏补缺、检验教学成效上立下了“赫赫战功”。初中语文教师在应用分层教学模式时，要注重在作业环节落实分层理念。具体来说，对于A等级的学生，作业内容和形式可以不拘一格，教师可以布置各种

开放式作业，甚至可以让应用已学到的知识扩展和重新建构作业形式，在完成作业的过程中实现知识和能力的进阶。而对于B等级的学生来说，教师可以适度增加作业难度，但切不可打压学生学习的积极性，这个度的拿捏十分重要。C等级学生的作业难度和作业量都不宜过多，目的是让学生能够一点一滴地完成作业，不着急，不冒进。此外，教师还应适时给做作业有困难的学生以指导辅助。总之，教师务必要使每个等级的学生在分层教学模式下感受到自己完成作业的乐趣<sup>[1]</sup>。

### 4. 结合学生的实际学情进行精准的学生分层

初中语文教师在教学中应用分层教学模式的基本前提，就是进行准确且细致的学生分层。在实施学生分层的过程中，教师应该考虑学生的应试分数、综合表现、课堂参与度等多个方面，切勿仅以一两次考试的成绩为分层依据。一般情况下，学习综合表现较弱、基础较差的学生被划入C等级；学习综合表现一般、基础一般的学生被划入B等级；学习综合表现优异、基础扎实的学生被划入A等级。分层标准一旦确定，教师就要按照各个学生的具体表现“分门别类”。对于A等级的学生，教师要大胆放手，能够自己解决大部分学习难题是这一等级学生应该具备的学习潜力，不管是学习难度还是学习内容，适当地加量都是十分必要的。对于B等级的学生，教师应该尽量引导其自主学习，鼓励学生遇到困难时不要躲避和畏惧，而应在教师的帮助下逐步克服困难，取得突破。而对于C等级的学生来说，教师应该给予其更多的关注和帮助，师生“一对一”的辅导可以帮助C等级的学生逐步理解、消化课堂所学，一点一滴地进步，跟上“大部队”的“行军步伐”。例如，教师在教学古代寓言《郑人买履》时，就可以按照学生分层等级制定有区别的教学目标。对于学习能力较强，学有余力的A等级学生来说，教师可以适当增加教学深度，可以体现在背景资料的介绍上，也可以体现在对字词的讲解上。而对于学习基础薄弱的C等级学生来说，他们只需按部就班地完成教师布置的学习任务即可<sup>[2]</sup>。

### 结论

简而言之，在初中语文课堂教学中应用分层教学模式，有助于变通教法，让每个学生都能够收获专属于自己的学习乐趣，在学习中增加知识、完善人格。文章详细提出了初中语文课堂教学中应用分层教学模式的实践策略。

### 参考文献

[1] 金晶. 浅析分层教学法在初中语文课堂教学中的运用[J]. 新课程(中学), 2017(1).

[2] 沈舜兰. 初中语文运用分层教学的实践研究[D]. 漳州: 闽南师范大学, 2020.