

到小石潭的美丽,能够有效地激发学生的想象力,拓展学生的逻辑思维方式。

2、多媒体教学有利于对学生分层教学

每位学生的学习情况是不一样的,如果教师对学生进行同等程度的教学,就可能导致部分学生“吃不好”或“吃不了”的情况出现。因此,在初中语文教学中,教师可以利用多媒体开展情境教学,先依据学生的学习情况对他们进行分组,分组要合理,要兼顾不同学习层次的学生。在教学过程中,教师依据教学目标要求,对不同学习情况的小组设置不同的要求,将教学目标和学习方式用多媒体多层次、分时段展示出来,这样做就可以让每位学生都能有效利用上课的时间,也可以使他们都享受上课的乐趣,从而使不同水平的学生都能得到相应的进步^[2]。

3、多媒体运用影音教学,感同身受其中

多媒体设备中最为显著的应用并不是可以放几张图片与相关文字资料,它还可以帮助学生们观看相关的影视资料,让同学们如身临其境一般观看相关的事件,以一种第三视角的方式观看事件发展,这是很多学生为什么喜欢看电视剧的原因。甚至也有许多学生因为喜欢观赏相关的历史题材影视视频,结果他的历史科目分数总是高的出人意料。对此,作为教育者,我们应当以积极意义去看待视频,学会让视频成为学生们的丰富教学资源,感受视频中的人物魅力去理解教材,这样一来其教学显然得到事半功倍的效果。以九年级上册的《三顾茅庐》为例,在本文教学前,教师可以利用多媒体设备放映近年来关于三国演义的电视剧,其中的三顾茅庐片段十分多,许多演员对于该典故的演绎十分精彩,学生们又普遍喜欢电视剧。针对这样的现象,教师放映出电视的三顾茅庐片段,让学生们感受张飞的“莽”“易怒”性格,刘备的“礼贤下士”,诸葛亮隆中的“见识”“智慧”“谋略”,学生们在人物的对话与细节下体会到各自的性格特点与人物特征,通过视频影音的结合之下让同学们用眼睛、耳朵去感受三国的经典魅力,在白话文的对话与理解下对课文的文言文理解更加深刻,其教学质量自然得到显著提升^[3]。

4、多媒体使古诗词教学多元化

古诗词作为中华文化的精髓,有很多表达诗人或词人忧国忧民、淡泊名利、思亲思乡、悲怀才不遇、叹报国无门等的强烈情感的作品,对于古诗词内容情感的准确把握,有助于弘扬中华优秀传统文化,培养学生的道德情操,提升其文学素养,这对学生审美能力的形成和综合发展具有重要意义。运用多媒体技术,从细节和整体展示古诗词的艺术魅力,创设古诗词情境,能够激发学生潜在的情感意识。在讲解古诗词时,教师应采用音频、动画等形式对古诗词进行吟诵和表达,情景交融、动静结合、声情并茂。多元化的表达形式,能够加深学生对古诗词音、意、韵、情、趣等多种角度的理解,使学生逐渐体会古诗词中蕴含的丰富感情。以讲授古诗词《春望》为例。这篇名作描述了杜甫看到长安沦陷、国家破碎之际的所感所想。采用多媒体技术,可以将长安城内战后破败的情境展现出来,即便是春天到来了,也因战争的存在,春意全无,荒芜破败,人烟稀少,乱草丛生,这些都呈现在学生面前。

结语

综上所述,我们可以看出,教师运用多媒体进行教学需要多关注学生的主体地位,充分发挥多媒体优势实现多元化的语文教学,更好的渗透语文教学知识,实现多媒体教学的多样化发展,增强学生学习能力,全面提高初中语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]马文锦.初中语文合理使用多媒体的思考[J].中学教学参考,2015(15):9.
- [2]金海燕.试论多媒体在初中语文教学中的运用[J].教育界:综合教育研究(上),2015(08):177.
- [3]张荣彦.浅析多媒体在初中语文教学中的运用[J].学周刊:下旬,2015(06):196.

浅谈基于核心素养培养的初中信息技术教学策略

李彩容

(西充中学多扶校区 四川 南充 637200)

[摘要]初中信息技术学科核心素养涉及多个方面,分别表现为信息意识、计算思维、数字化学习和创新等。大力培养核心素养可以增强学生的信息价值判断以及处理能力,帮助学生快速地利用计算机解决存在的问题。基于此,在当前的初中信息技术教学期间,教师必须对教学方式和教学策略进行创新和改进,将信息技术的优势更好地体现出来,本文对此进行了实践和探究。

[关键词]初中信息技术;核心素养培养;教学策略

核心素养是每个学生学习中不可缺少的一项因素,也是教育的方向和目标。通常来讲,学生发展核心素养包含了文化素养、社会参与和自主发展三个方面,这三点将知识基础和学习能力等多方面体现了出来。当前阶段,为了提升和培养学生的信息核心素养,在初中信息技术教学时,我们可以尝试和利用以下方法和策略。

一、将课堂和日常生活相互联系到一起,增强学生的信息意识

信息意识,即个体对于信息价值的判断能力。大力提升学生的信息意识有利于让学生按照问题来采取合理的方式对信息进行解决,了解到信息实际变化情况,从而准确的判断信息。不过,虽然信息在我国日常生活中比较常见,可是对于初中学生来讲却较为抽象。基于此,教师需要把信息技术课堂和学生日常生活相互联系到一起,利用日常生活中的信息来加大学生对于信息的了解,树立正确的信息处理意识。举例说明,要想激发学生对于该项课程的兴趣,教师可以适当地引进一些日常生活中的信息元素展开教学。首先,借助多媒体设备将图片呈现出来,比如有关于天气预报的图片或者是报纸中的新闻等,根据图片提问学生,从上列图片中了解到的信息,这些信息在日常生活中产生的作用等。如此一来,就可以让学生正确判断和解决信息,以此实现学生信息意识核心素养的提高。另外,还需要让学生接触一些有危害性的不良因素,引导学生遵循法律要求,树立良好的社会责任意识。

二、开展竞赛提升学生实践技能

竞争能力是当今社会之下每个人必须要拥有的能力之一,所以在读书期间无数教师都在想办法提升学生的竞争能力,但能够起到积极作用的莫过于通过合作的方式开展竞赛活动。因此,作为一名初中信息技术教师,我们可以根据教学内容,将学生划分成学习小组,开展能够帮助学生获取知识的竞赛活动,从而提升学生的实践技能,让学生爱上信息技术课堂,主动参与进来。

例如,我在引导学生学习完PowerPoint的应用后,开展了一场竞赛活动。首先,我通过利用文件接收柜的方式将关于PowerPoint的习题发给了学生,让学生先自主进行研究。然后,我将学生结合成学习小组,让学生在组内交流如何才能够以最快的方式高质量的完成,进而要求各个小组指派出一名代表参与竞赛活动。之后,我通过进行秒表计时展开了这次竞赛活动,在活动结束后,我及时帮助学生纠正了出现的问题,并对学生做出了激励性的评价。最后,我让学生交流了在这次竞赛中得到的收获,并相互探讨日后如何更好的学习信息技术的知识。这样,我通过合作的方式开展竞赛活动,不仅培养了学生的竞争意识,还发挥了学生的主体地位,提升了学生的实践技能,让学生产生了对信息技术的热爱,从而构建出了高效的初中信息技术课堂。

三、设计问题提高学生思考能力

学生在课堂实践活动中占据着主体地位,学生学习积极主动性的产生绝非传统教学中教师“填鸭式”的教学方法可行。因此,作为一名新时代下的初中信息技术教师,我们要明白自身所起的作用是引导,所以设计问题,提出问题,引导学生解

决问题应当是提高学生自主思考能力,发挥学生主体地位的重要教学策略,若能顺利落实于课堂教学实践中定能够优化初中信息技术的教学效果。

例如,我在引导学生学习《设置边框和底纹》这一节时,首先,我通过帮助学生复习旧知识,使学生认识到了积累知识的重要性,又通过引导学生进行对比,设计了关于新知识的问题,从而刺激了学生的探究欲望。然后,我为学生演示了将内、外边框线设置成不同的形式,又引导学生学习了如何设置底纹。之后,我要求学生自主操作练习,通过进行巡视指导,让学生更好地掌握了本节课的知识与技能。最后,我引导学生对这节课的知识进行了回顾,让学生交流了本节课的学习收获。这样,我通过设计合理的问题,激发了学生的探究兴趣,提高了学生的思考能力,使学生在解决问题后得到了成功的体验,并一定程度上产生了进一步学习信息技术知识的兴趣,从而大大的优化了初中信息技术的课堂教学效果。

四、培养学生的情感态度

基于学生核心素养来构建相关的框架,其中核心素养包含了多个方面,分别是知识基础、能力技能和情感。基于此,在现有的初中信息技术教学期间除了重视有关信息技术的传授之外,还需要大力培养学生的情感态度,比如法律观念、安全防范和道德准则等,为学生树立良好的信息意识。在教学期间,教师可以为学生列举有关的案例,提升学生的信息道德理念。在讲解采取软件制造海报的过程中,可以让学生制作母亲节贺卡,或者是收集诸多有利于初中学生全身心发展的各项资源,在拓宽学生视野的基础上培养学生的审美性。

五、应用数字资源来优化学习形式

数字化学习和创新是采取数字化资源和相关的工具对学习期间的各项资源加以管理,有针对性地解决各项问题。在当前初中信息技术教学期间,教师可以采取数字化方式开展教学工作,让学生使用数字化资源和工具展开学习,明确了解到数字化学习环境的作用,培养良好的学习习惯,提升自主学习意识和学习效率。比如,在信息技术教学开展期间,教师可以应用Word和写字板等文字处理工具来整理资料,延伸学生的学习范围。

总之,大力培养学生的核心素养是很有必要的。这就明确要求教师必须转变以往单一的教学理念和方式,为学生构建良好的学习氛围,加深学生对于信息知识的掌握,并且引进多样性的教学模式,在提高学生信息技术水平的基础上促使学生得到更好的发展。

参考文献

- [1]蔚瑞雪.游戏化教学在初中信息技术课堂中的应用探讨[J].计算机光盘软件与应用,2015,(3):256-256,258.
- [2]严鸣鸣.教学联系生活提升学习效果——论初中信息技术教学生活化的策略[J].文理导航(中旬),2014,(6):96.