

九年级数学问题串式教学模式的实践与思考

谢允荣

(山东省宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

【摘要】 九年级数学教学的重点在于对初中所学知识进行全面复习,在复习过程中,对基本定理概念的复习是教学工作的重点,当前很多数学教师都在积极探索问题串教学模式的应用。本文结合教学活动的实际,对问题串式教学模式的实践和应用进行探讨。

【关键词】 九年级; 数学; 问题串; 思考

引言

数学是初中学生升学考试的主要科目,在九年级学生的数学学习过程中,重点的教学内容就是对初中三年所学知识的复习,在复习教学开展过程中,教师在教学中要紧密结合问题串教学模式的特点,以加深学生对数学问题的理解为目标,帮助学生尽快提高个人对数学知识的掌握。本篇文章对问题串教学模式在九年级数学教学开展过程中的影响作用进行了分析,并为该教学模式的应用提供了很多的参考措施。

一、在初中数学教学中应用问题串教学模式的意义

1、能够最大限度激发学生学习的兴趣

九年级学生在数学复习的过程中,需要复习大量基本的数学知识和概念,在传统的数学教学中,很多教师都是借助强制学生死记硬背的方式对学生展开课堂教学,由于使用的教学方法非常传统,这会阻碍学生数学学习兴趣的提升,所以河南取得理想的教学成效。在对学生进行数学复习教学的过程中,积极应用问题串教学模式,对于激发学生的学习兴趣和有着很大帮助,因为问题串将学生所学数学基本概念中有联系的内容进行重新组合,在教学的过程中,教师可以结合实际生活中的案例,积极引导引导学生展开复习,这可以极大改变数学教学中枯燥无味的特点,使学生学习得到激发。

2、能够极大促进学生思维能力的不断发展

对于九年级的学生而言,他们需要借助教师的教学活动不断提高对数学知识的认识,所以对学生进行教学的过程中,可以紧紧围绕数学概念设置问题,引导学生对问题展开思考和讨论,在学生对问题有全面认识之后,教师在引导学生展开对问题的分析,这有利于促进学生思维能力的发展,要积极使用问题串教学模式对学生展开理论教学,提高学生对于基础理论的掌握程度。

3、对于提高课堂教学的效率有很大帮助

数学教学最重要的目的是为了促进学生更好的应用数学知识,所以九年级数学教师在对学生进行教学的过程中,可以借助问题串的设计,使学生从多个角度对数学理论知识形成更加深入的了解,这对于促进教师课堂教学效率的提升有很大帮助。

4、有效地改变学生不良的学习方式

“问题串”教学方式在教学应用的过程中应当以问题为驱动力,将学生作为活动的中心,在自由的学习环境中开展学习。在教学开展的过程中利用这种新型的教学方式不仅能够有效地改变学生不良的学习习惯,而且还能够促使学生的学习模式逐渐由被动学习向主动学习模型。

5、有效地培养学生的思维能力

思维能力是一切能力发展的基础,所以为了能够使得学生解决数学问题的能力大幅度提高,就需要从培养学生思维能力为出发点。问题的存在不仅能够有效地促进思维模式的散发,从而也能够激发学生思维模式的创新,所以在教学开展的过程中利用这种教学方式能够使得学生的思维能力得到有效的培养。

二、问题串教学模式应用的策略

九年级数学教师在对学生进行问题串式数学教学的过程中,要结合问题设计对学生做好教学,从以下几个方面展开具体的教学活动。

1、认真做好问题串的设计

问题串教学模式在进行过程中,对问题进行设计是一项最重要的教学活动。这项工作的开展能够最大限度的促进九年级数学教师的教学工作,使学生能够在问题

的引领下更好的展开对九年级数学的学习。

2、利用问题串做好教学过程概念的引入

九年级学生的学习,教学引入是非常重要的环节,只有重视了这一教学环节才能最大限度激发出学生的学习兴趣和,所以对于数学概念的教学,必须要高度重视,对于九年级学生的所开展的复习活动,可以借助问题串来开展相关的教学活动,这有助于促进学生的复习工作。在组织学生学生复习同类项问题的时候,教师就可以认真对学生做好引导,借助日常生活中常见的物体,对学生提出问题让学生首先对物体进行分类,然后思考自己分类的依据,最后结合同类项的概念对学生复习教学,这样学生就能对相关问题形成更加深入的理解和认识。

3、利用问题串帮学生做好概念的复习

在指导九年级学生数学学习过程中,积极利用问题串来推动课堂教学,可以极大促进学生的思维发展,利用引导学生复习数学概念的教学活动,可以积极使用问题串,在问题设计的过程中,教师要根据学生实际,遵循由浅入深的原则开展教育活动,这样才能使学生按照数学学习的规律,借助问题串对数学概念形成更加全面的认识,问题串在设计中需要讲究层次,还要具有整体性,需要紧紧围绕教学活动的主题,这样才能促进学生复习工作的开展。

4、积极应用信息技术来做好对学生的问题上教学

在组织学生学习的环节,教师可以积极应用先进的信息技术,做好对学生的课堂教学,因为九年级学生最重要的学习任务是复习,所以在复习的过程中有信息技术展开教学,能够更好的引导学生思考相关问题。更加生动形象的向学生展示问题串,以复习一元二次方程为例,在引导学生复习的过程中,首先组织学生在一元一次方程的概念进行回顾,通过回顾加深印象后,教师可以巧妙的融入一元二次方程的内容,借助两者的对比,加深学生的理解,然后借助例题来对学生展开复习教学,这样就能使学生对一元二次方程形成全面认识。在组织学生数学复习的时候,问题串教学模式能够发挥出极大的作用,所以在教学设计过程中,需要数学教师认真对教学情境进行设计,在提出问题引导学生对比的过程中,让学生从中体会如何构建对比模型,在对比的过程中要结合分类思想以及一元一次方程多概念,熟练掌握一元二次方程问题的解答方法,通过对概念和计算方法的推导,不提高学生个人的问题解答能力,这样就能使问题串教学模式发挥出真正的功效。

结束语

在数学复习教学中,问题串教学模式可以发挥出积极的教学功效,所以九年级数学教师在教学中,要积极引导学生,认真做好问题设计。借助问题串不断提高学生学习的积极性,使学生增强对数学学习的欲望,以此来不断提高九年级数学课堂教学的效率,促进教学质量的不断提升。

参考文献

- [1]浦敏德.基于“大单元”视角下的数学建模教学尝试——以苏教版九年级下学期“5.5用二次函数解决问题(1)”为例[J].中学数学,2020(12):21-23.
- [2]廖天飞.初中数学习题课的教学设计研究——以人教版九年级下反比例函数为例[J].数学学习与研究,2020(06):115.
- [3]张守花.浅谈九年级数学分层教学实施背景与策略[J].中国校外教育,2020(07):67-70.
- [4]凌雪花.“521问题探究”优化数学课堂教学初实践——以九年级数学专题复习课《二次函数中等腰三角形的存在性问题》为例[J].基础教育论坛,2019(20):60-62.

对幼儿园语言教学活动游戏化的思考

赵婷

(新疆和硕县特吾里克镇幼儿园 新疆 和硕 841200)

【摘要】 随着生活质量的提升,人民群众对于教育工作的关注程度不断提升。在幼儿园教育工作中,随着教育探索的发展,在幼儿教育过程中,语言教学活动游戏化逐渐受到了教育幼儿的关注。研究人员指出,通过语言教学活动游戏化的开展,有利于帮助幼儿进一步实现对于相关知识的理解与认识,对幼儿的发展具有重要价值。然而,相关研究显示,在教学过程中,部分幼儿教师对于教学工作游戏化的理解相对较为片面,从而不利于教学工作的合理开展。针对这一问题,有效推动幼儿园语言教学活动游戏化策略的探索,已经成为当前我国幼儿教师日常工作中重要的课题。本文从幼儿园语言教学活动在游戏化过程中存在的主要问题入手,对幼儿园语言教学活动游戏化转变的主要策略进行了探讨。

【关键词】 幼儿园; 语言教学; 游戏化

近年来,随着生活质量的提升,人民群众对于教育工作的关注程度不断提升。其中,作为教育工作重要的组成环节之一,幼儿园教育教学工作对于幼儿的成长具有重要的意义与价值。在幼儿园教育工作中,随着教育探索的发展,在幼儿教育过程中,语言教学活动游戏化逐渐受到了教育幼儿的关注。研究人员指出,通过语言教学活动游戏化的开展,有利于帮助幼儿进一步实现对于相关知识的理解与认识,对幼儿的发展具有重要价值。然而,相关研究显示,在教学过程中,部分幼儿教师对于教学工作游戏化的理解相对较为片面,从而不利于教学工作的合理开展。针对这一问题,有效推动幼儿园语言教学活动游戏化策略的探索,已经成为当前我国幼儿教师日常工作中重要的课题。

一、幼儿园语言教学活动在游戏化过程中存在的主要问题

(一) 幼儿教师思维意识传统,对于教学工作游戏化缺乏认识

从幼儿教师的角度来看,现阶段多数幼儿教师的教育思想受到传统教学模式的影响较大,从而导致其在教学过程中对于教学内容的落实存在一定的分化问题,不利于语言教学工作的游戏化变革。例如,在对儿歌进行教学的过程中,多数教师往往将教学重点放在儿歌唱法的教学问题上,对于儿歌中涉及的相关内容缺乏相应的讲解,进而导致幼儿在学习过程中对于歌诀中涉及的相关知识难以进行有效的理解,不利于幼儿学习水平的合理保障。

(二) 课堂教学形式较为单一,教师与幼儿间互动性较为薄弱

相关研究表明,现阶段,在幼儿园语言教学过程中,多数教师所用的教学模式相对较为单一,缺乏相应的动手环节与游戏环节,从而不利于师生之间互动工作的合理开展落实,降低了幼儿在教学活动中的参与度。近年来,在教学改革的推动之下,部分地区的幼儿园对于教学模式进行了一定的探索与创新。然而,研究人员指

出,上述创新方法仍旧以教师作为教学工作的主导,与教师与幼儿之间交流互动环节的设计仍旧存在一定的不足。

(三) 教学内容缺乏生活联系,不利于幼儿学习兴趣合理培养

在幼儿园阶段,幼儿对于相关事物的探索欲望相对较强,因此,在教学过程中,教师应积极做好幼儿教学内容的合理设置,有效推动教学工作与现实生活之间联系的加强,从而实现幼儿探索兴趣的合理培养,以便为其后续学习工作的开展奠定良好的基础与保障。然而,现阶段,多数地区幼儿园在教学过程中往往将教学内容与现实生活割裂开来,从而进行教育,从而导致幼儿在学习过程中对于相关知识的理解具有一定的片面化色彩。同时,由于知识教学过程中幼儿的主体地位并未得到有效的关注与认同,从而导致幼儿在学习过程中对于教学工作的兴趣难以得到合理的培养与引导,不利于幼儿学习积极性的保障

二、幼儿园语言教学活动游戏化转变的主要策略

(一) 做好教育思维的合理转变,正确对待教学工作游戏化转型

在教学过程中,幼儿教师应积极做好自身教育思维的合理转变,以便进一步做好对于幼儿语言教学工作游戏化转型的认识。与此同时,教师应积极做好教学方法的转变,合理推动教学内容的游戏化变革。比如,在对儿歌进行教学的过程中,教师可以通过肢体语言的引入,帮助幼儿更好的对儿歌中的相关内容进行理解,从而实现幼儿学习效果的提升。

(二) 积极做好教学方式的创新,推动课堂教学氛围的有效营造

研究人员指出,在教学过程中,良好的教学氛围对于教学质量的提升具有重要的帮助。因此,在幼儿园日常教学过程中,教师应合理做好先进教学方法的应用,从而为幼儿教学氛围的营造提供良好的基础。例如,在教学过程中,幼儿教师可以通过多媒体技术的应用,有效推动教学工作的多元化变革,从而实现教学内容的进一步丰富,以便为幼儿学习兴趣的提升与优化奠定良好的基础。

(三) 肯定幼儿群体的教学地位,有效强化教师与幼儿间的互动

作为教学工作的主要接受者,幼儿的兴趣对于教学工作的质量具有重要的影

响,相关研究表明,在幼儿教育过程中,为了有效推动教学工作游戏化的发展与变革,教师应合理做好自身对于幼儿群体教学中地位认识的转变,肯定幼儿群体在教育工作中的价值与地位,并以此作为基础进行教学工作游戏化的探索。在此过程中,为了有效提升幼儿的学习兴趣,教师应将教学工作与幼儿现实生活进行有效的联系。例如,在对礼貌用语进行教学的过程中,教师可以组织幼儿通过对现实生活中商场购物情境进行模拟的方式开展教学工作,以便帮助幼儿理解礼貌用语对于生活的重要价值,从而帮助其实现相关语言使用习惯的建立与养成。

结语

随着时代的发展,有效开展幼儿园教育工作的优化探索,对幼儿的成长发育具有积极的作用。就目前而言,在幼儿园教育工作中,部分教师仍旧应用传统教学模式进行幼儿教学工作的落实。在此过程中,基于传统模式下,教师与幼儿之间的沟通与互动相对较少,从而导致了教学过程中幼儿的参与度相对较低,不利于幼儿相关能力的培养与优化。对此,研究人员表示,为了进一步实现幼儿教学质量的提升与优化,幼儿教师在日常教育工作中应积极做好语言教学活动的游戏化转变,从而实现幼儿语言培养形式的多元化发展。同时,相关实践表明,通过游戏化教学的应用,可以有效实现幼儿学习兴趣的调动,对于学生教育工作中良好教学情景的创建与营造具有积极价值。

参考文献

- [1] 陈莹. 从游戏化语言教学中寻找师幼互动的有效策略[J]. 读书文摘, 2016, (30): 126.
- [2] 王瑞. 幼儿园课堂游戏化教学的实践问题研究[J]. 新课程·小学, 2016, (8): 15-15.
- [3] 黄应芬. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J]. 读与写(上,下旬), 2015, (15): 406-406.
- [4] 张雪婷. 关于幼儿园语言教学活动游戏化的几点思考[J]. 课程教育研究, 2015, (29): 4-4.

当前农村学前教育发展问题及其应对策略

杜晓璟

(山西平遥县宁固镇中心幼儿园 山西 平遥 031000)

[摘要] 当前,在我国农村学前教育的过程中因发展和农民收入的问题,在一定程度上限制了农村学前教育的发展,在农村学前教育过程中要通过政府的引导建立完善的保障制度,提升学前教育的管理水平。

[关键词] 农村学前教育; 发展; 问题; 对策

1. 前言

在农村和城市发展的过程中因贫富差距、教育理念等方面存在的差异,在学前教育过程中需要通过资金的投入,教师队伍的培训等有效措施来提升农村学前教育的水平。

2. 农村学前教育治理的困境

2.1 治理主体“靠政府”

农村学前教育管理的主要主题包括农村教育管理,农村幼儿园,农村社会组织,教师及学生家长。但是,在农村学前教育管理的实践中,父母无动于衷,因为政府接管了一切。首先,在实践中,治理的主题集中在政府的教育管理中。农村学前教育的重点是自上而下的管理,而不是协调参与多个学科。其次,在当前学前教育的过程中幼儿的老师和家长还没有意识到自身的重要性。最后,在当前幼儿教育的过程中由于农村教育意识和资金投入较少,在一定程度上影响了学前教育的发展。

2.2 治理取向“唯城”“唯农”

在事物发展的过程中,主要以事物的价值为方向,农村学前教育由于价值取向较低,对其发展也有一定的影响。一方面,在一些地区,农村学前教育的治理趋向于盲目地追求城市化,提出了关于农村复兴战略的建议,并在新的城市化进程中不断取得进展。当地的幼儿园主要体现在地方政府上,盲目地追求和学习城市幼儿园教育的概念,扩大幼儿园的规模,并引进先进的设施和前沿的课程理念。有些地方则忽略了城乡互动,地方教育改革和创新想要实现自己的地方文化,着眼于发展自己的地方特色并保留原始的当地生活,同时将冲突的发展置于冲突对峙中。

2.3 治理目标“扶贫不扶志”

在农村学前教育的过程中,我们要从根源上解决学前教育的现状,确保学前教育能够得到持续的提升。在当前教育扶贫的前提下,一些地区的学前教育得到快速的发展,但是有的地区在教育扶贫的过程中只是注重硬件条件的改善,确忽略的教师队伍的建设和管理,但在保证硬件设备后,将不会跟进后续的软件和教师分配,并且将更新教育设备并过度强调减轻贫困资源的使用,以扩大其使用范围,这样就造成前期建成的教学资源闲置,未能发挥其有效的学前教育需要。例如,在当前农村乡镇合并的过程中,一些乡镇合并后会流下大量的闲置教学楼,造成教学资源的浪费,这就需要现有的教学资源进行再分配进行使用。在传统的农村教学的过程中只是注重教学和语文的教学,未进行科学的教学计划。造成在弄寻学前教育的过程中,软件和硬件不能完全匹配,影响到农村教学的发展。在当前农村学前教育的现状有所改善,但是农村的思想意识限制了农村学前教育的发展。

2.4 治理机制“治标不治本”

当前,在农村学前教育发展的过程中,要重点关注农村教学过程中存在的问题,坚持以问题为导向,即,当发现问题时,针对该特定问题采取特殊的解决方案。这样就能有效的解决农村学前教育中存在的障碍,也将成为农村学前教育发展的核心。不同的区域农村教学发展的速度不同,但是,大部分农村学前教育中都没有进行前期的规划,这就需要农村学前教育要进行相关部门的科学规划,促进其长期发展。

3. 推进我国农村学前教育发展的建议

3.1 推进“以县为主乡镇参与”的农村学前教育管理体制

管理体系在学前教育的发展中起着调节,组织,领导和协调的重要作用,是学

前教育可持续发展的“领导者”。当前,农村地区学前教育管理的责任太低,机构和人员的建立还不完善。特别是在义务教育中引入“县级”管理制度之后,农村学前教育管理责任重心低的问题变得更加突出。因此,有必要在坚持国家级总体规划的基础上,建立和实施以“大乡镇为乡”的地方学前教育管理体制。首先,确定县政府对当地学前教育的主要责任。县政府负责幼儿园的规划和安置,公共幼儿园的建设,教师的安置和工资的保护与筹资,以及幼儿园的行政管理指导。并继续加强检查监督。第二,积极调动乡镇政府参与当地学前教育管理的积极性。明确县政府在管理幼儿园安全,新建幼儿园,改善周围环境方面的职责,并与县政府保持良好的沟通与协调。

3.2 建立“以政府为主导,社会力量参与”的农村学前教育成本分担机制

除了维持基本生活费用和日常费用外,大多数中国农村人口有限的家庭收入还不足以分担学前教育费用。因此,为农村学龄前儿童实施基于社会和市场的模式非常困难,需要政府承担主导责任。首先,它明确了政府在农村地区学前教育发展中分担费用的主要责任,在组织层面上阐明了学前教育在金融教育支出中的比例,并确立了学龄前儿童的公共支出标准。制定财务分配标准。各级政府都需要将学前教育资金纳入其预算,并制定财政支出标准,以确保按时支付财政资源。所有地方财政都用于改善农村学前教育的条件,提高农村学前教育的质量。鉴于基层政府在贫困农村地区的财政能力相对较弱,因此增加了中央政府和地方政府向农村学前教育的过渡,重点放在贫困地区,并降低了贫困儿童的农村收入。建议建立补贴制度,以确保低收入家庭子女,流动人口子女,留守儿童,残疾儿童等接受了良好的学前教育。

3.3 着力建设农村幼儿教师队伍以确保农村学前教育有质量普及

目前,我国已经开展了提升幼儿教师培训计划,尤其是针对比较偏远、落后的地区更是制定了详细的政策。首先,具体的培训对象是中西部地区的地方公立幼儿园,私立幼儿园的校长,校长教师和转校教师。其次,它根据当地幼儿教师的不同需求对培训进行了明确分类。如果有政策将农村教师培训分为不同的培训类型,则根据目标,骨干教师主要集中于“参与式”培训,提高培训的相关性和有效性。主要的培训机构是国内外高水平的普通大学,普通大学,幼儿园教师培训学校和教师培训机构。转移老师主要帮助建立学前班的专业思维,掌握学前班的基本技能和方法,并提高教育能力和水平。除了集中培训之外,它还充当县级教师培训机构的组织和控制,向县提供上门培训,远程培训和其他方法。

4. 结束语

综上所述,在当前农村发展的过程中要通过政府的引导,不断提升农村学前教育的软件和硬件管理水平的提升,提高教学质量和教学效果。

参考文献

- [1] 夏婧. 我国农村学前教育管理体制的现实困境与出路[J]. 现代教育管理, 2019(12): 44.
- [2] 罗英智、李卓. 当前农村学前教育发展问题及其应对策略[J]. 学前教育研究, 2015(10): 10-11.
- [3] 曲正伟, 关添元. 农村幼儿教师队伍建设的现实问题及政策选择[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(10): 12-16.